

سلسلة الاكاديمية

فى

علم النفس والاجتماع

للفف الثالث الثانوى

سلسلة الاكاديمية

علم النفس والاجتماع للفف الثالث الثانوى

أ/ محمد على

ت/ 01002075026

نظام حديث

محتويات المنهج الدراسي

ثانياً : علم الاجتماع

1. نظرية علم الاجتماع

2. علم الاجتماع وقضايا التنمية

3. علم الاجتماع وقضايا المجتمع

اولاً : علم النفس

1. الذكاء والتعلم

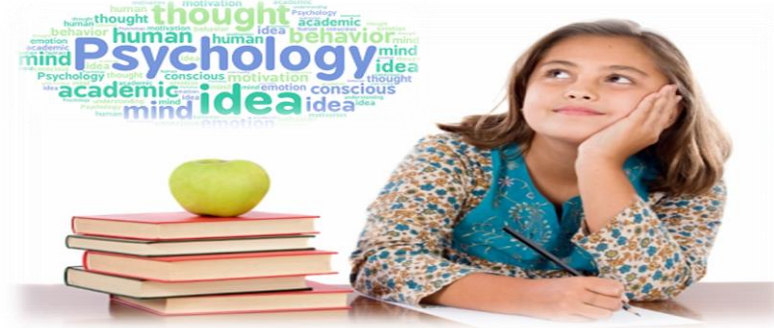
2. النمو الانساني

3. الشخصية واساليب التوافق

أ/محمد على



اولا : علم النفس



الوحدة الاولى : الذكاءات والتعلم



الوحدة الاولى : سوف ندرس الموضوعات الآتية :

1- الفصل الاول : الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

2- الفصل الثاني : نظريات التعلم وتطبيقاتها

3- الفصل الثالث : مبادئ التعلم الجيد واسسه الاستذكار الفعال



الفصل الاول : فى هذا الموضوع سوف نتعرف على :

1- تطور مفهوم الذكاء " IQ "

2- نظرية " جاردنر " فى الذكاء

3- تعريف الذكاء عند " جاردنر "

4- أنواع الذكاء عند " جاردنر "

الفصل الاول : الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة :



1- لا يوجد اتفاق بين العلماء حول طبيعة الذكاء بسبب :

- أ- التنوع فى فهم طبيعية الذكاء ادى الى التنوع فى كيفية دراسته وقياسه
- ب- الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر مثل الطول والوزن والحجم والمساحة
- مثال : يسهل قياس الوزن بالجرام والكيلو جرام بينما يصعب قياس الاتجاه او الدافعية .



2- تطور مفهوم الذكاء بين الفلاسفة والعلماء :

أ- المفهوم الفلسفى :

- يرى ارسطو ان النفس الدنيا هى التى تقوم بالوظائف الحيوية التى تقوم بها كل الكائنات الحية
- اما العقل فيتميز به الانسان عن غيره وهو ارقى صور النفس التى تتحكم فى ذكاء الانسان وتفكيره
- مثال : جعل فلاسفة اليونان الروح او النفس هى مصدر السلوك



ب- المفهوم البيولوجى :



- يرى وجود جانبين للحياة العقلية هما الجانب المعرفى والجانب الوجدانى
- ووظيفتهما الاساسية هى مساعدة الكائن العضوى على التكيف بطريقة اكثر فاعلية
- مثال : معرفة الغذاء الصحى تساعد الفرد على تجنب الامراض



ج- المفهوم الاجتماعى :

- يشير الى قدرة الفرد على تفاعله مع الآخرين. مثال : عندما يستطيع المعلم كسب الود والحب من طلابه
- مثال : عندما يكسب الطفل محبة والديه . عندما يكسب البائع محبة وثقة المشتري



د- المفهوم النفسى :



- يعرفه تيرمان : بأنه القدرة على التفكير المجرد
- مثال : فهم وادراك الطالب لمعاني مجردة مثل (الفضيلة والعدالة والذكاء والتعلم الخ
- يعرفه وكسلر : بأنه قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقى
- مثال : قدرة الطالب على الاستنتاج او حل مشكلة والانتقال من مقدمات الى نتائج
- يعرفه سبيرمان : بأنه القدرة على ادراك العلاقات
- مثال : عندما يستطيع الطالب فهم العلاقة بين الدافعية والتعلم او العلاقة بين اجهزة الجسم



3 - نظرية جاردنر في الذكاء :

أ. مثال يلخص نظرية جاردنر في الذكاء :



- مثال: يلخص نظرية "جاردنر" عالم النفس الأمريكي في الذكاء التي نشرها عام 1983 م
- عندما جلست إحدى الطالبات أمام الممتحن الذي سألها عدة أسئلة ثم منحها
- درجة تدل على نسبة ذكائها IQ من ضمن الأسئلة
- من الذي اكتشف أمريكا ؟ كيف تعمل المعدة ؟ كررى الرقم الذي سمعته رتبي مجموعة من الصور
- ثم منحها الممتحن درجة تدل على نسبة ذكائها هذه الدرجة تتنبأ بالقدرة العامة لديها
- أو تحصيلها الأكاديمي ولكنها لن تنبأ بنجاحها في الحياة كما أشار جاردنر.



ب. نظرية الذكاءات المتعددة عند جاردنر :



- رفض جاردنر فكرة الذكاء الواحد ومفهوم نسبة الذكاء الذي يعتمد عليه اصحاب القرار
- في تصنيف الافراد الى اذكياء وغير اذكياء
- يرى ان الانسان يمتلك العديد من انواع القدرات التي اطلق عليها الذكاءات المتعددة
- كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجات غير متساوية
- وهذا يجعل الفرد مميزا في ذكاء معين عن غيره
- الذكاء ليس واحدا وفقا للنظرة التقليدية انما ذكاءات متعددة تتفاعل
- لتنتج اداء مميز خاص بكل فرد وهي قابلة للنمو
- عرف جاردنر الذكاء : بانه القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة
- مثال : موهبة اللاعب محمد صلاح في كرة القدم (ذكاء حركي جسمي)
- ويرى ان هناك العديد من الذكاءات اهمها :





أولاً : الذكاء اللغوى :



أمير الشعراء
أحمد شوقي

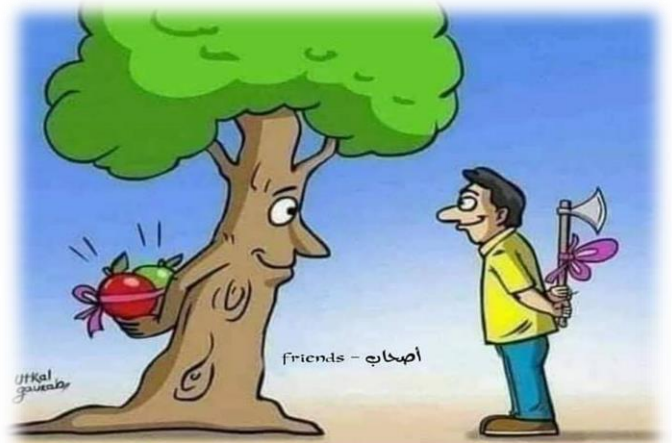


أ - تعريفه	ب - خصائص ومزايا اصحابه	ج - يظهر عند	د - يمكن تنميته
هو قدرة الفرد على فهم اللغة واستخدامها وتكوين الجمل وفهم المعانى والتعبير بطلاقة واجادة القراءة والكتابة	<ul style="list-style-type: none"> طلاقة التحدث والتعبير دقة العبارات البلاغية الخطابة وتقويم الحجج الاستمتاع بالالاعيب الكلامية السجع والتلاعب بالالفاظ 	<p>يظهر اكثر عند الشعراء والخطباء والكتاب والمعلمين</p> <p>مثال : عندما يكتب الطالب قصيدة فى حب المدرسة او فى حب معلمه</p>	<p>يمكن تنميته من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> التدريب على كتابة موضوعات التعبير كتابة القصة القصيرة والشعر والمقال تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل تسميعها للآخرين

- تطبيق 1 : اكتب خطابا لصديق لك خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية بمصر
- تطبيق 2 : سجل الاحداث التى مرت بك خلال الاسبوعين الماضيين فى شكل قصة



في ناس عامله زي الفلوس
الحرام
اول ماتستغنى عنها
ربنا بيفتحها فى وشك



تبقى النفوس الخبيثة خبيثة و لو أعطيتهم
من الود أطناناً



ثانياً: الذكاء الرياضى المنطقى :



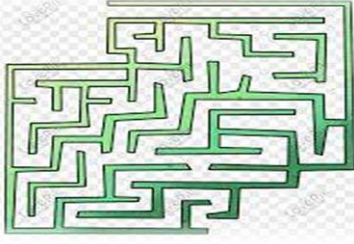
أ - تعريفه	ب - خصائص ومزايا اصحابه	ج - يظهر عند	د - يمكن تنميتها
هو القدرة على استخدام الاعداد والرموز المجردة وتنظيم العلاقات واستخدام الارقام فى الوصف والتحليل والتفكير العقلانى والاستنتاج وحل المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية حب التعامل مع الارقام الاستمتاع باجراء عمليات القياس والتفكير المنظم التعبير بلغة الارقام اكثر من الالفاظ اجراء التجارب التعامل مع الرسوم البيانية 	<p>معلمى الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء</p> <p>مثال : عندما يقوم الطالب بحل معادلة حسابية لم يحلها باقى طلاب المدرسة</p>	<p>من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية اجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار وحل الالغاز ربط المعطيات بالمطلوب دائما القيام بالحساب ذهنى يوميا

- تطبيق 1: تابع نشرة الأرصاد الجوية لمدة أسبوع ولاحظ العلاقة بين درجة الحرارة ونسبة الرطوبة في الجو
- تطبيق 2: قم بعمل احصاء لعدد الاميين فى قريتك او الحى (ذكور/اناث/اطفال/كبار)





ثالثاً : الذكاء البصري المكاني :



أ - تعريفه	ب - خصائص اصحابه	ج - يظهر عند	د - يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> هو قدرة الفرد على ادراك العلاقات المكانية ومعرفة الاشكال والاحجام وادراك لبعد المكان وادراك البعد الثالث احيانا يتطلب هذا الذكاء حساسية الفرد للالوان والاشكال والمساحات والفراغات وعلاقاتها بالاشياء 	<ul style="list-style-type: none"> حب التصوير فهم وتفسير الصور والخرائط الاستمتاع بالفنون البصرية تصميم الصفحات تنسيق الالوان 	<p>عند المهندسين المعماريين ومهندسي الديكور ومصممي الازياء ورجال المرور</p> <p>مثال : عندما يرسم الطالب نموذج مصغر لمدرسة بالقرية</p>	<p>من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- حل المتاهات 2- تركيب وبناء الاشياء 3- تصميم النماذج والمجسمات

تطبيق : إذا أعطيت قطعة أرض فضاء ارسم فيها مخططاً للبيت الذي تتمنى أن تعيش فيه. □





رابعاً: الذكاء الجسمى الحركى :



أ - تعريفه	ب - خصائص ومزايا اصحابه	ج - يظهر عند	د - يمكن تنميته
هو قدرة الفرد على استخدام جسمه ككل أو جزء منه فى أداء مميز وفى التعبير عن افكاره وأحاسيسه ومشاعره	<ul style="list-style-type: none"> الحركات الجسدية الدقيقة والتأزر الحركى والاشارات والتوازن والسرعة والمرونة والقوة وتمثيل الادوار 	لاعبي الكرة والرياضيين العاملين فى العمرار مثال : مهارة اللاعب محمد صلاح فى كرة القدم	من خلال : <ol style="list-style-type: none"> 1- ممارسة الانشطة الرياضية 2- القيام باعمال الفك والتركيب 3- التمثيل الصامت 4- القيام بالانشطة اليدوية كالنحت وعمل السجاد

تطبيق : قم بتمثيل أدوار مشهد صامت للترزي الذي تخطط عنده ملابسك.



خامساً: الذكاء الموسيقى :



تعريفه	مزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> هو القدرة على ادراك النغمات الموسيقية والاحساس بها وتذوقها والتعبير عنها ويتضمن حساسية الفرد للاصوات والايقاعات والالحان والاحساس بنغمات وطبقات الصوت 	<ul style="list-style-type: none"> يتمتع اصحابه بالاتي الحساسية للنغمات والاصوات والتذوق الموسيقى والتمييز بين الاصوات وحب الغناء 	الموسيقيين والعازفين والملمحين مثال : عند تلقى نشيدا بصوت جميل فى الاذاعة فى طاوور الصباح	<ul style="list-style-type: none"> عن طريق العزف على آلة موسيقية اداء النغمات القصيرة الانشاد مع فريق الانشاد الصفى تقليد الاخرين تذكر الالحن

تطبيق : استخرج الصوت الناشز من بين أعضاء فريق الإنشاد بالمدرسة.



الذكاء الاجتماعي :



تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> هو قدرة الفرد على ادراك مشاعر الآخرين وتعبيراتهم وفهمها والاستجابة لهم والتواصل معهم وسرعة التصرف في مختلف المواقف التي تتطلب من الفرد سرعة البديهة 	<ul style="list-style-type: none"> يتمتع اصحابه بالاتي : كسب الاصدقاء بسهولة مشاركة الآخرين في افراحهم واحزانهم تقبل الآخر بدء الحوار مع الآخر اعطاء النصائح للاصدقاء القدرة على القيادة 	<ul style="list-style-type: none"> عند القادة ورجال الدين والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين والمعالجين مثال : عندماء يكسب الطالب حب اصدقائه ووالديه ومعلميه 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال : 1- ممارسة الرياضات الجماعية 2- المشاركة في الأنشطة المدرسية 3- تعليم الآخرين 4- القيام بادوار قيادية 5- زيارة الاصدقاء والاقارب 6- ادارة الحوار مع الآخرين

تطبيق على الذكاء الاجتماعي : - نظم لرحلة مع الاختصاصي الاجتماعي يمكن أن تقوم بها المدرسة

- موضحة فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة.





سابعاً: الذكاء الشخصي :

تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> قدرة الفرد على فهم ذاته وامكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف تبعاً لها ويتضمن معرفة الفرد لنفسه وقدراته الحقيقية ومعرفة جوانب القوة والضعف 	<ul style="list-style-type: none"> يتمتع اصحابه بالاتي : التأمل الكثير والوعى بالذات القدرة على تحديد الاهداف القدرة على اتخاذ القرار والاستمتاع بالانشطة الفردية 	<p>عند الفلاسفة والعلماء</p> <p>مثال : عندما يحدد الطالب لنفسه اهداف يستطيع تحقيقها</p>	<p>من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> الاجابة على سؤال من أنا ؟ تسجيل الاحداث اليومية نجاحاً وفشلاً القراءة بهدف المعرفة والتطلع التفكير في اهدافك في الحياة ممارسة الانشطة الفردية

تطبيق 1 : اكتب اهدافك التي حققتها وأهدافك التي لم تتحقق.

تطبيق 2 : اكتب سيرتك الذاتية

ملحوظة : يجب علينا كأباء ومعلمين أنه :

- نتقبل هذا من الابناء ولا نطلب منهم اكثر مما تسمح به قدراتهم في (الذكاء الشخصي)

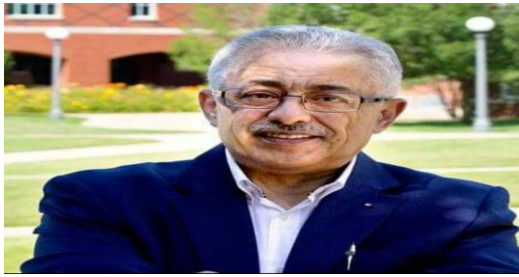
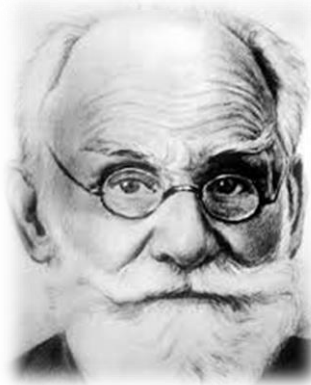
- لا نضع لهم مستوى طموح اعلى من قدراتهم فيتعرضون للاحباط

- نقارن الطالب بنفسه لا بغيره فيشعر بالتحسن ويشعر المحيطون بذلك



الوحدة الاولى :

الفصل الثانى : نظريات التعلم :



. فى هذا الفصل نتعرف على :

1- معنى التعلم

2- نماذج ونظريات التعلم

3- نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى

4- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

5- نظرية التعلم بالفهم والاستبصار

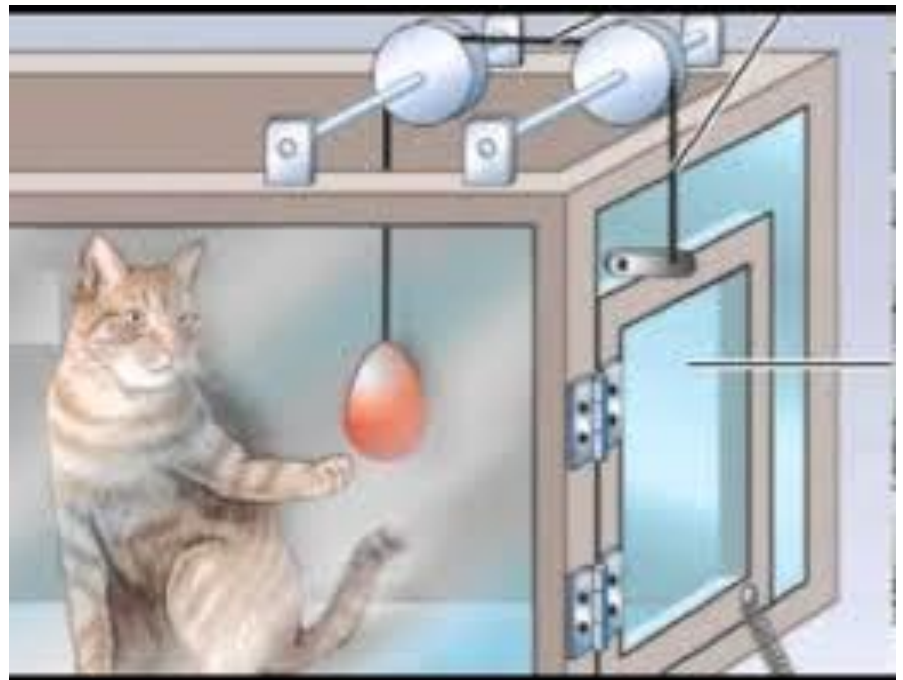
6- نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات



قبل الإشرط: الطعام مثير طبيعي والجرس غير مثير



بعد الإشرط: الطعام مثير طبيعي والجرس مثير إشرطى



الفصل الثانى : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية :

_ مقدمة :



- اهتمام الانسان بدراسة و تأمل السلوك الذاتى وللآخرين قديم قدم الانسان
- فى بداية القرن 19 بدأت محاولات تجريبية لدراسة موضوعات محل اهتمام علم النفس
- مثل (التفكير والتعلم والتحصيل الدراسى) ويعد التعلم اهم موضوعات علم النفس التربوى الاساسية

اولا : التعلم :

- هو تغير شبه دائم فى الاداء فى سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة
- مثال : اكتسب طالب الجامعة الكثير من الخبرات والمهارات غيرت من سلوكه عن طالب الاعدادية والثانوية
- ملحوظة : لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر وانما نستدل عليه من السلوك ذاته
- ليس كل تغير يعد تعلمًا ولكن كل تعلم يعد تغير
- مثال : 1- تغيرات النمو لا تعتبر تعلمًا :
- لان العوامل المسؤولة عنها عوامل بيولوجية خارجة عن ارادة الفرد وليست ناتجة عن الخبرة والممارسة
- 2- التغيرات الناتجة عن التعب والارهاق : لا تعتبر تعلمًا :
- لان التعب والارهاق عوامل مؤقتة سرعان ما تزول بمجرد ان يأخذ الكائن الحى قسطًا من الراحة
- والتعلم تغير شبه دائم لا يزول بسرعة

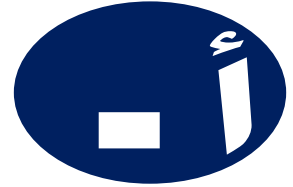
ثانيا : نظريات التعلم وتطبيقاتها :



- 1- قديما كانت الخبرة هى الوسيلة الاساسية فى تعلم الكثير من امور الحياة
- وساهمت الدراسات والابحاث فى مجال التربية فى زيادة الاهتمام بنظريات التعلم المختلفة
- 2- حديثا اصبحت قوانين ومبادئ ونظريات التعلم
- هى الوسيلة فى الحكم على فاعلية الموقف التعليمى فى المدرسة
- يمكن من خلال هذه النظريات الاجابة على عدة اسئلة هى :
- ماذا يحدث للمتعلم اثناء عملية التعلم ؟
- ما علاقة العوامل الداخلية مثل (الدافعية والخبرة السابقة والقلق .. الخ) بالتعلم
- ما اثر العوامل الخارجية مثل (العمل المراد تعلمه والممارسة) فى التعلم



نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى (ايفان بافلوف) :



◉ هى اول النظريات السلوكية ظهورا واكثرها شيوعا

◉ مؤسسها **ايفان بافلوف** المتخصص في فسيولوجيا الجهاز الهضمي وحصل بها علي جائزة نوبل عام 1904

◉ وقد أجرى تجربة لاحد الحيوانات فى الغدد اللعابية لا حظ ما ياتى :

◉ ان الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات مثل الطعام

◉ وبالتالي يمكن ان يفرز اللعاب اذا تعرض لمثيرات اخرى (صوت الجرس)

◉ اذا ارتبط تقديمها بالطعام ثم بعد ذلك قدمت لوحدها

◉ وهذا يدل على انه يستجيب لمثيرات اخرى سماها **بافلوف** فيما بعد **بالمثير الشرطى** تمييزا له عن المثير الطبيعى

◉ وهذا ادى الى تسمية نظريته بنظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى



شكل توضيحي للنظرية :

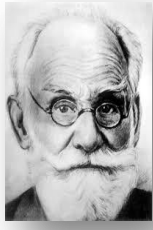


بعض مفاهيم النظرية :



المفهوم	التعريف
المثير الطبيعى (م / ط)	هو المثير الذى ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه وهو الطعام
الاستجابة الطبيعية (س / ط)	هى سيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعى
المثير المحايد (م / ح)	هو الذى لا ينشأ عنه استجابته سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعى مثل صوت الجرس فى البداية
المثير الشرطى (م / ش)	هو المثير المحايد فى البداية (صوت الجرس) ثم اصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعى لعدة مرات قادر بمفرده على انتزاع الاستجابة الشرطية
الاستجابة الشرطية (س / ش)	هى الاستجابة الشرطية (سيلان اللعاب) التى تنشأ نتيجة المثير الشرطى (صوت الجرس)

2 - بعض قوانين النظرية : أ - قانون التدعيم :



- يتوقف تأثير المثير الشرطى على الاستجابة الشرطية على
- 1- عدد مرات ارتباطه بالمثير الطبيعى
- 2- الفاصل الزمنى بين المثير الشرطى والمثير الطبيعى
- مثال 1: عندما يجيب الطالب اجابة صحيحة على سؤال المعلم يجب ان يشجعه ويدعمه مباشرة
- مثال 2: عندما ينجح الابن فى الامتحان يجب ان يشجعه الاب ويدعمه

ب - قانون الانطفاء :

قبل الإنشراط الطعام مثير طبيعى والجرس غير مثير



بعد الإنشراط: الطعام مثير طبيعى والجرس مثير إنشراطى



- عند تكرار تقديم المثير الشرطى دون ان يعقبه تقديم المثير الطبيعى
- فان الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجيا ويحث لها ما يسمى بالانطفاء
- مثال 1: اذا امتنع المعلم عن السماح لطالب يقول (انا انا) بالاجابة
- فان هذه الاستجابة تتضاءل وتختفى اى يحدث لها انطفاء وتقل الفوضى داخل الفصل
- مثال 2: اذا امتنع الاب عن اعطاء المصروف المدرسى لابنه الذى تغيب عن المدرسة
- بدون سبب فانه لن يكرر ذلك وسيذهب الى المدرسة مع اصدقائه فى المرة القادمة

ج - قانون الاسترجاع التلقائى :

- عند تقديم المثير الشرطى بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن ان تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتا
- ولكن لا يكون بنفس قوة الاستجابة السابقة وبذلك تتم عملية استرجاع تلقائى للاستجابة الشرطية
- مثال : عودة الاستجابة الشرطية فقد يعود الطالب للاجابة على اسئلة المعلم مرة اخرى

3 - التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى :

قبل الإنشراط الطعام مثير طبيعى والجرس غير مثير



بعد الإنشراط: الطعام مثير طبيعى والجرس مثير إنشراطى



- 1- تفسر النظرية تعلم ردود الافعال الانفعالية مثل الخوف المرتبط بمثيرات كالغضب والالام
- مثال 1: يتعلم الخوف من طيبب الاسنان بسبب خبرات الالام
- مثال 2: يتعلم الاطفال عمل الواجب المدرسى بسبب خبرات الالام المرتبطة بعقاب المعلم
- 2- تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة عامة ونحو التعليم خاصة
- مثال 1: ارتباط الذهاب الى المدرسة بالانشطة المحببة للطلاب
- مثال 2: ارتباط تفوق الطالب دراسيا بالجوائز والهدايا
- 3- إحلال نماذج شرطية لعلاقات مرغوبة واطفاء النماذج اشتراطية لعلاقات غير المرغوبة
- 4- تعليم القراءة للاطفال من خلال اقتران الجملة المطلوبة قراءتها بالصورة المعبرة عنها
- مثال : كلمة (اسد) لابد ان ترتبط بصورة الاسد



نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنديك)



مؤسسها عالم النفس الامريكى إدوارد لى ثورنديك

قام بتفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ او عن طريق الانتقاء والربط

وقد أجرى ثورنديك تجربة على قط جائع وضعه فى قفص حيث اظهر القط سلوك عشوائيا فى البداية

حيث على القط ان يصدر استجابة معينة للخروج من القفص والحصول على الطعام

مثل (شد الجبل او يجذب حلقة - او يحرك السقطة فى الباب)

اتخذ الزمن الذى يستغرقه القط لفتح الباب والخروج من القفص دليلا على التعلم

بمعنى انه كلما تناقص الزمن كان دليلا على تعلم الحيوان للاستجابة الصحيحة

حدد ان كل فرصة تعطى للقط هى محاولة مستقلة بذاتها

وتنتهى عند الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام

وقد سجل عدد المحاولات ولاحظ تناقص الزمن بالتدريج مع تكرار المحاولات

وقد استخدم الطعام لتعزيز وتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة



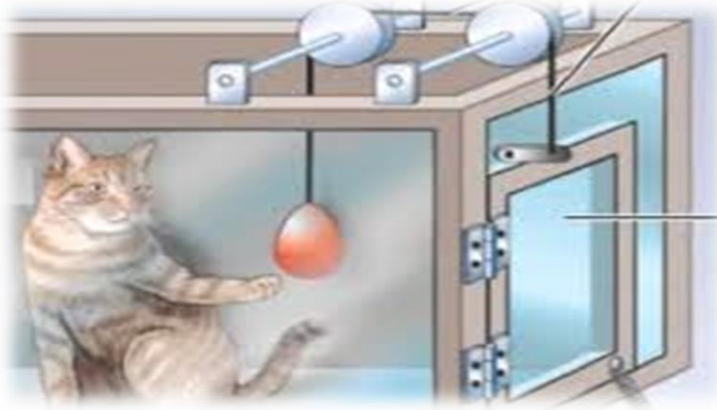
شكل توضيحي للنظرية :

بعض قوانين النظرية :

1

أ- قانون التمرين :

أ



2- قانون عدم الاستعمال أو الإهمال

1- قانون الاستعمال

هو ان عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي الى

اضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة

مثال : الإهمال وعدم تدريب الطلاب جيدا على حل

الامتحانات يضعف الرابطة بين السؤال والاجابة

الصحيحة وهذا يؤثر سلبا على عملية التعلم

هو ان التمرين او الممارسة تؤدي الى تقوية

الرابطة بين المثير والاستجابة

وبالتالى كلما زادت مرات الممارسة كلما قوى

الارتباط

مثال : تدريب الطلاب على الامتحانات

يقوى الرابطة بين المثير (السؤال) والاستجابة)

الجواب الصحيح) ويؤثر ايجابا فى التحصيل

الدراسى





قانون الاثر :

بـ



- يشير الى ان قوة الارتباط : لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثر والاستجابة
- انما تنشأ بسبب الاثر الطيب الناتج عن التعزيز الذى يلى حدوث الاستجابة
- 1- يشير الى ان الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى او يضعف
- نتيجة ما يترتب على الاستجابة من الشعور بالارتياح او عدم الارتياح
- ينص على ان الارتباط يقوى بين المثير والاستجابة
- اذا حققت الاستجابة الاشباع للفرد ويليه شعوره بالارتياح ويضعف فى العكس
- مثال : اذا اجاب الطالب اجابة صحيحة على سؤال المعلم فانه يشعر بالارتياح وتقوى الرابطة بين السؤال والاجابة
- اما اذا اجاب اجابة خاطئة فيشعر بعدم الارتياح وتضعف الرابطة



قانون الاستعداد :

جـ

- يصف هذا القانون الاسس الفسيولوجية لقانون الاثر
- يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح لقانون الاثر ويحدد الحالات التى يشعر فيها الفرد بالرضا أو الضيق
- وهى 3 احتمالات كالاتى :
- 1- اذا كان الفرد مهيباً للاستجابة وتم استثارته لظهور هذه الاستجابة سوف يشعر بالارتياح والرضا
- مثال : اذا كنت مستعد للاجابة على سؤال المعلم واجبت اجابة صحيحة تشعر بالارتياح والرضا
- 2- اذا كان الفرد مهيباً للاستجابة ولم يعطى الفرص لصدور الاستجابة سوف يشعر بالضيق وعدم الارتياح
- مثال : اذا كنت مستعد للاجابة على سؤال المعلم ولم تعطى الفرصة تشعر بالضيق وعدم الارتياح
- 3- اذا كان الفرد غير مهيباً للاستجابة وتمت استثارته على نحو اجبر فيه على اصدار الاستجابة
- فانه يشعر بالضيق وعدم الارتياح
- مثال : اذا كنت غير مستعد للاجابة على سؤال المعلم وطلب منك ذلك تشعر بالضيق وعدم الارتياح

التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ :

2

- 1- استشارة دافعية المتعلمين عن طريق اشتراكهم فى اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بيئة التعلم جذابه
- 2- الممارسة التى هى اساس عملية التعلم تساعد فى اكتساب المهارات
- 3- ضرورة تقوية الروابط بين المثير والاستجابة بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات حركية او عقلية .. الخ
- 4- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة اساسية تساعد الطالب على فهم واستيعاب الشرح
- مثال : الاعتماد على التدريبات الحديثة فى مجال الرياضة
- لاكتشاف المواهب مثل اللاعب محمد صلاح والسباحة فريدة عثمان .. الخ
- مثال اخر : فتح مراكز ومدارس تكنولوجيا لتنمية مهارات التطبيقات التكنولوجية



نظرية التعلم بالفهم والاستبصار (الجشطلت) :

ج -



اسسها علماء الالمان كوهلر وكوفكا وفرتهميرو يقصد بمصطلح الجشطالت :

هو كل تتكون فيه الاجزاء المترابطة ترابطا ديناميكيا فيما بينها وبين الكل ذاته

مثال : جسم الانسان كل يتكون من اعضاء واجهزة مثل الجهاز الهضمي . الخ

مثال : المنزل : مبنى كلى مكون من غرف نوم وسفرة وجلس .. الخ

الجشطالت يعنى :

الصيغة او الشكل أو الكل المنظم الذى يزيد عن مجموع أجزائه

اعتمدت فى تفسيرها للتعليم على قانون الكل اكبر من مجموع أجزائه

مثال : عندما تقرأ كلمة (محمد)

تقرأها كوحدة كلية (كلمة) وليس حروف منفصلة (م ح د)

تم إجراء تجاربهم الشهيرة على القردة على اساس ان يوضع الموز لا شباع دافع الجوع بعيدا عن تناول الحيوان

حيث يتم وضعه فى سقف القفص مع وجود عدة صناديق فى احد جوانب القفص للمساعدة فى الوصول اليه

وقد يوضع الموز خارج القفص مع وضع بعض العصي خارج القفص للمساعدة فى جذب الموز من خارج القفص



شكل توضيحي للنظرية :



بدأ الحيوان بمحاولات كثيرة
للتأقرب لم تكله بالنجاح
طبعاً، وكان يركب بعدها إلى
مؤخرة الصندوق مستخدماً
وعائلته.

كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار :

1 -

يرى ان القرود يدرك الموقف بشكل كلى ويستجيب له فى اطار معرفى

التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار

فالقرود لم يدرك العصي والصناديق على انها ادوات للتسلية بل تجعله يصل للهدف وهو الموز

لذلك تعد عملية الفهم وادراك العلاقات من أهم العمليات التى يمارسها الفرد فى كافة مواقف التعلم المعقدة

وهما لا توجدان فى النظريات السلوكية التى ترى ان التعلم يقوم على الربط بين المثير والاستجابة

كما فى نظرية التعلم الشرطى او المحاولة والخطا

مثال : عندما نطلب من طالب ثانوية عامة بالقسم العلمى تحضير عنصر او مركب كيميائى

معين من عدة عناصر اخرى ينظر الطالب للعناصر ثم يقوم بتحضير المركب



خصائص التعلم بالفهم والاستبصار :

2



- 1- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل الى مرحلة الحل هو انتقال مفاجئ
- 2- الاداء القائم على الحل بالاستبصار غالبا يخلو من الاخطاء
- 3- الحل بالاستبصار لموقف ما يدوم طويلا
- 4- يطبق الفرد التعلم بالاستبصار على المواقف المشابهة ويعرف بانتقال اثر التعلم
- 5- التعلم بالاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية مع الاختلاف في درجة التعلم
- 6- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لانه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى
- مثال : عندما نعطي للطفل لعبة مقسمة الى اجزاء (مفككة) ونريد منه تركيبها واعادة تجميعها فانه ينتظر قليلا لادراك وفهم العلاقات بين الاجزاء ثم يقوم بتركيب اللعبة

التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار :

3



- 1- يتم التعلم هنا بادراك المعنى وليس الحفظ
- 2- ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة
- 3- يعتمد التعلم هنا على ادراك العلاقات بين عناصر الموقف والدرس
- 4- التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلى للموقف وليس نتيجة ادراك أجزائه المنفصلة
- 5- توضيح اوجه الشبه بين الجديد وما سبق تعلمه
- مثال : تعلم القراءة والكتابة بالطريقة الكلية (الكلمة) بدلا من الجزئية (الحرف)



قوانين نظرية الجشطالت :

3

قانون السياق

A
12 B 14
C



- 1- قانون الصيغة الكلية : (الكل اكبر من مجموع اجزائه)
- مثال : ادراك كلمة (محمد) كوحدة كلية وليس حروف منفصلة (م) (ح) (د)
- 2- قانون الشكل والارضية :
- مثال : ادراك كلمات مكتوبة باللون الازرق (شكل) على سبورة بيضاء (خلفية)
- 3- قانون السياق :
- مثال : ادراك معنى كلمة داخل جملة مثل كلمة (جبن)
- قد تعنى خوف او طعام حسب السياق
- 4- قانون الاغلاق او التكميل :
- مثال : ادراك مجموعة خطوط على انها مربع . حيث نميل الى تكميل الاشياء الناقصة



نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات (نورمان):



- يشير دونالد أ. نورمان الى ان :
- هذه النظرية تفترض ان التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بتخزين المعلومات
- التعليم عند نورمان يتم من خلال:
- التخزين الدقيق والجيد للمعلومات في الذاكرة الذي يساعد على الاداء الجيد
- وهذا لا يمكن ان يتم كعملية اوتوماتيكية تتحكم فيها مجموعة قوانين
- مثل قانون الاثر او التعزيز وانما يكون الدور الاكبر للمعلومات التي تم الحصول عليها
- مثال : تقوم ذاكرة المدى الطويل بتخزين المعلومات لأطول فترة ممكنة لاسترجاعها وقت الحاجة اليها

الشروط المناسبة للموقف التعليمي :



العمليات التي تعالج المعلومات هي :

1- الاستقبال : هي عملية استقبال الفرد للمثيرات والمنبهات من العالم الخارجى بالحواس

مثال : سماع الطالب صوت المعلم وهو يشرح الدرس

2- الترميز : هي عملية إعطاء معانى ذات دلالة محددة للمثيرات الحسية

مثال : انتباه الطالب للمعلم وفهم وادراك المعلومات المتعلقة بالدرس الذى يشرحه

3- الاحتفاظ :

هو حفظ المعلومات فى الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع ومستوى النشاط فى الذاكرة

مثال : احتفاظ الطالب بالمعلومات التى قدمها المعلم خلال شرح الدرس وتخزينها

وتتم عملية الاحتفاظ بمراحل الذاكرة الثلاث (الذاكرة الحسية وقصيرة المدى وطويلة المدى)

4- الاسترجاع : هي عملية استدعاء المعلومات عند الحاجة إليها

مثال : تذكر الطالب للمعلومات عند الاجابة على اسئلة الامتحان



قوانين نظرية معالجة المعلومات :



أ- قانون التعلم السببي : له جزأان هما :

ب- قانون التعلم السببي :

ج- قانون العلاقة السببية :

د- قانون التعلم السببي :

قانون التغذية الراجعة المعلوماتية :

هـ- قانون التغذية الراجعة المعلوماتية :

قانون العلاقة السببية :

- لكى يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد من وجود علاقة سببية واضحة بينهما
- مثال : تفوق الطالب وحصوله على مجموع على (فعل) يحقق هدفه فى دخول الجامعة (نتيجة)

قانون التعلم السببى : له جزوان هما :

الجزء الاول	الجزء الثانى
<ul style="list-style-type: none"> يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحى الى تكرار الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها مثال 1 : الطالب يمارس الرياضة باستمرار لانها تؤدى الى صحة جيدة 	<ul style="list-style-type: none"> يتعلق بالنتائج الغير مرغوب فيها حيث يميل الكائن الحى الى تجنب الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير مرغوب فيها مثال 1 : الطالب يتجنب شراء الطعام من الباعة الجائلين حفاظا على صحته حتى لا يصاب بالمرض

قانون التغذية الراجعة المعلوماتية :

- يشير الى ان نتائج اى عمل تؤدي سيوفر لك كما من المعلومات عن هذا العمل
- هذه المعلومات تسمى التغذية الراجعة المعلوماتية تساعد فى تصحيح المسار و ترتبط ارتباطا وثيقا بالفهم
- مثال 1 : يقال انك تعلمت لعبة الشطرنج عندما تفوز على لاعب يتحدى قدراتك
- مثال 2 : يقال ان الطالب تعلم الرسم او الشعر او مهارات الكمبيوتر
- عندما يدخل مسابقة على مستوى الجمهورية مع طلاب اخرين يتحدون قدراته الحقيقية

التطبيقات التربوية لنظرية معالجة المعلومات :

- تساعد فى فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بصورة موضوعية
- ينتج السلوك الانسانى من تفاعل الظروف الحالية والخبرة السابقة
- يجب الاعتماد على التكرار اللفظى للمادة المتعلمة فى المراحل العمرية الاولى
- التدريب الموزع اكثر فاعلية من التدريب المكثف
- التعلم المبنى على المعنى اكثر دواما لذا يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة
- الاهتمام بالانتقال الايجابى لاثـر التعلم من خلال التطبيق العملى للموضوعات
- الاهتمام بنشاط المتعلم فكلما بذل جهدا فى استيعاب المعلومات الجديدة كلما كان مستوى الاستدعاء افضل
- يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر :
- لان كلاهما يستقبل المعلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة
- لتكوين بنية معلومات جديدة ينتج عنها استجابات او مخرجات لعلاج مشكلات جديدة



الفصل الثالث : مبادئ التعلم الجيد :

الوحدة الاولى :



1. نتعلم فى هذا الفصل :

- 1- مبادئ التعلم الجيد
- 2- أساس الاستذكار الفعال



مبادئ التعلم الجيد :



1- الدافعية :

- جميع أنواع التعلم السابقة على الحيوان اعتمدت على وجود دافع الجوع فلا يمكن ان تتم عملية التعلم بدون وجود دافع وينطبق هذا على الانسان
- دوافع التعلم عند الانسان ارقى من الدوافع البيولوجية والفسولوجية
- لانها دوافع اجتماعية مكتسبة مثل الحاجة الى تقدير الذات والانجاز
- اي ان الانسان يتفق مع الحيوان فى الدوافع البيولوجية ويتميز عنه بالدوافع الاجتماعية
- لذا من المهم وجود رغبة تدفع الفرد نحو موضوع التعلم ومعرفة الهدف من الدرس وأهميته
- مثال : طالب القسم الادبى الذى حدد هدفا لنفسه مثلا دخول كلية الاعلام



2- التعزيز :



- يلعب التعزيز دورا هاما فى التعلم سواء كان موجبا او سالبا
- تعلم الحيوان فى التجارب اعتمادا على مبدأ التعزيز

التعزيز الايجابى (الموجب : الثواب) :

- هو كل ما يشعر الانسان بالرضا والارتياح ويرضى الرغبات والميول مثل المكافأة والجوائز والمدح
- مثال : تكريم مدير المدرسة المتفوقين من الطلاب فى طابور المدرسة صباحا واعطائهم شهادات تقدير

التعزيز السلبى (السالب : العقاب) :

- هو حرمان الشخص المخطئ من شئ يحبه فانه يوجه انتباهه الى اخطائه حتى يتجنبها
- لذلك فأن معرفة نتائج الفعل او التغذية الراجعة لها اهمية خاصة
- مثال : عندما يخطئ الطالب فى نطق كلمة بالغة الانجليزية ثم يستمع لنطق المعلم
- فانه يتعلم الاستجابة الصحيحة من خلال معرفة النتائج او التغذية الراجعة





3 - الممارسة (التدريب) (التمرين) :

3

هناك نوعان من الممارسة هما :

الممارسة الموزعة : هي التعلم فى جلسات قصيرة بينها فترة راحة

مثل نظام الحصة الدراسية فى المدرسة الاعدادية والثانوية

الممارسة المركزة : هي التعلم فى جلسات طويلة نسبيا دون راحة مثل نظام المحاضرة فى الجامعة والكلية

والممارسة الموزعة افضل من المركزة :

ويختلف طرق تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل تعلم والراحة حسب :

1- الاعمال والمهام التى تقوم بها 2- ومبدأ الفروق الفردية بين الافراد

3- عندما تشعر ان كفاءتك فى العمل بدأت تتناقص وان الاخطاء زادت

فقد تكون فترة الراحة قصيرة :

خلال العمل الواحد مثلا كتابة موضوع او حل مسألة او مذاكرة مادة علمية واحدة

وقد تكون فترة الراحة طويلة :

اذا انتقلت من عمل لآخر كالتحول من مذاكرة اللغة العربية الى مذاكرة الرياضيات



4 - الدور الايجابى للمتعلم :

4



كلما زاد الجهد الايجابى الذى يبذله الفرد كلما كان التعلم اكثر جودة

مثال : يقوم الطالب بتلخيص الدرس وتنظيم عناصره (رئيسية وفرعية)

ورسم الخرائط الذهنية وحل الاسئلة ومناقشة عناصر الدرس

5 - قابلية التعلم للانتقال :

5

تزداد كفاءة التعلم لموضوع ما عندما يؤثر ايجابيا فى تعلم موضوع اخر ويسمى بالانتقال الموجب للتعلم

مثال 1: تعلمك لقاعدة نحوية فى اللغة العربية يفيدك اثناء القراءة والكتابة

مثال 2: تعلمك لدرس عن العصر الاسلامى فى مادة التاريخ

يسهل تعلمك للادب الاسلامى فى الادب بمادة اللغة العربية

ولا يكون التعلم قابل للانتقال الموجب الا اذا توفرت فيه الشروط الاتية :

أ- العناصر المشتركة : وجود عناصر مشتركة بين التعلم الجديد والقديم يجعل الانتقال سهلا

ب- الفهم : يعتمد على ادراك العلاقات والتشابه والاستبصار



ثانياً : أسس الاستذكار الجيد والفعال :

1- الانتباه :



⊖ **الأسس التي تفيد في زيادة الانتباه والتركيز :**

- ⊖ {1} تخصيص وقت معين للاستذكار.
- ⊖ {2} تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن النوم.
- ⊖ {3} بذل بعض الجهود البدني بين الحين والآخر أثناء المذاكرة.
- ⊖ {4} التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة.
- ⊖ {5} التخلص من المشكلات النفسية قبل المذاكرة

2- زيادة الرغبة في الاستذكار :



- ⊖ {1} التفكير في الأهداف التي يسعى لتحقيقها من التعلم.
- ⊖ {2} التنافس مع الذات بأن يحدد لنفسه مستوى يسعى لتجاوزه.
- ⊖ {3} تخصيص وقت محدد لالتهاء من الاستذكار.
- ⊖ مثال : بعض طلاب القسم الأدبي بالثانوية العامة يحدد لنفسه هدفاً وهو دخول كلية الاعلام او الاقتصاد والعلوم السياسية .. الخ



3- المشاركة النشطة :

⊖ **يكون الاستذكار نشطاً إيجابياً بالطرق التالية :-**

- ⊖ **أ- المراجعة :** بالتوقف بين الحين والآخر للرجوع للعناصر الأساسية .
- ⊖ **ب- تدوين المذكرات :** أن تقوم بتلخيص ما تقرأ وأن تدون ملاحظاتك وأسئلتك حوله .
- ⊖ **مثال :** إعادة الطالب قراءة الدروس مرة أخرى وحل الاسئلة مع كتابة الملاحظات

4- استخدام طرق القراءة الجيدة :



- ⊖ **وذلك عن طريق :** {1} استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .
- ⊖ {2} الربط بين المعلومات الجديدة وتلك التي سبق دراستها .
- ⊖ {3} البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .
- ⊖ {4} استخدام العادات الجيدة للقراءة .
- ⊖ **مثال اخر :** استخدام الطالب القراءة بصوت واضح مع الكتابة
- ⊖ مع التركيز على العناصر الرئيسية للدرس واستخدام خرائط ذهنية يسهل الاستذكار

بنك الاسئلة : الوحدة الاولى : الذكاء والتعلم

1. الإنسان في أفضل حالاته أنبل من جميع الحيوانات؛ لكنه بمعزلٍ عن القانون والعدالة، أسوأها تعبر عن مقولته.....
 - (ارسطو - سبيرمان - تيرمان - وكسلر)
2. هو قدرة الخلايا على التعامل مع الظروف والعوامل المحيطة بشكل مناسب والقيام بأداء وظائفها المختلفة بدقة باستخدام أساليب وميكانيكيات مختلفة. يتفق ذلك مع
 - (الذكاء الاجتماعي - البيولوجي - النفسي - الارسطي)
3. القدرة المكتسبة المرتكزة على الوعي الذاتي وفهم الديناميكية الاجتماعية يتفق مع المفهوم..... للذكاء
 - (الارسطي - البيولوجي - الاجتماعي - النفسي)
4. استخدام الرموز في المواقف المختلفة يرجع لتعريف الذكاء عند
 - (ارسطو - تيرمان - سبيرمان - وكسلر)
5. ربط الفرد بين شيئين او تذكر شيء من خلال شيء اخر يندرج تحت تعريفات الذكاء النفسي وهو تعريف.....
 - (ارسطو - تيرمان - سبيرمان - وكسلر)
6. الاهتمام بالحكم على الذكاء من خلال المظاهر السلوكية التي يظهر فيها الذكاء يندرج تحت احد مفاهيم الذكاء وهو
 - (المفهوم الارسطي - البيولوجي - النفسي - الاجتماعي)
7. عندما اري حالة وفاة لشخص ما اذكر وفاة ابي يعبر هذا عن احد تعريفات الذكاء عند
 - (وكسلر - سبيرمان - تيرمان - ارسطو)
8. استخدام الاعداد والمفاهيم المعنوية يميل اكثر الى احد انواع التعريفات النفسية وهو تعريف
 - (وكسلر - سبيرمان - تيرمان - ارسطو)
9. تنظيم الافكار وتسلسلها وعقلانياتها ومنطقيتها يميل اكثر لاحد التعريفات النفسية للذكاء وهو تعريف
 - (وكسلر - سبيرمان - تيرمان - ارسطو)
10. وجدت سيارة الاسعاف في احد الشوارع الجانبية فأدركت ان هناك مريض يحتاج النقل الفوري للمستشفى هذا يميل الى احد العريفات النفسية للذكاء وهو
 - (وكسلر - سبيرمان - تيرمان - ارسطو)
11. القدرة على الانسجام والتآلف الجيد مع الآخرين وكسب تعاونهم معك يعد احد تعريفات الذكاء وهو المفهوم.....
 - (الارسطي - البيولوجي - الاجتماعي - النفسي)
12. يقول "جان بياجيه" : " ليس الذكاء ما نعرفه من معلومات ، بل هو ما نفعله حين لا تتوفر أى معلومة " تتماشى العبارة مع تعريف..... للذكاء
 - (سبيرمان - جاردنر - تيرمان - وكسلر)

13. وسائل الإعلام هي الكيان الأقوى على وجه الأرض .. لديهم القدرة على جعل المذنب بريء وجعل الأبرياء مذنبين .. وهذه هي السلطة لأنها تتحكم في عقول الجماهير. مالكوم إكس هنا يتميز الاعلامى بذكاء
- (موسيقى - مكانى - رياضى - اجتماعى)
14. عندما نصل إلى مستوى معين من القدرة نحس أننا لا يعيننا أن نطلب مساعدة الآخرين لنا، حتى أولئك الذين هم أقل منا مقدرة سيد قطب . تعبر هذه المقولة عن أحد مفاهيم الذكاء
- (النفسي - الاجتماعى - البيولوجى - الفلسفى)
15. يقول : "توماس اديسون" "العبقريته هي 1% الهام ، 99% عرق" تشير المقولة الى المفهوم ..للذكاء
- (المفهوم الاجتماعى - المفهوم النفسى - المفهوم الفلسفى - المفهوم البيولوجى)
16. يقول جاردنر بمجرد ان نتعاون ينتهي 90% من اي مشكلة تجسد المقولة احد انواع الذكاء هو
- (الشخصى - الاجتماعى - المكانى - المنطقى)
17. اذا تفوهت بالعديد من التلميحات الذكيه فانت رئيس وزراء وان دونتها فانت شكسبير تدل المقوله السابقه على تمتعك باحد انواع الذكاءات.....
- (الرياضى - البصرى - اللغوى - الموسيقى)
18. ابو حامد الغزالي يقول : السعادة كلها في ان يملك الرجل نفسه تشير العبارة الي احد انواع الذكاء هو
- (الشخصى - اللغوى - الرياضى المنطقى - الموسيقى)
19. يقول اديسون الامال العظيمة تصنع الاشخاص العظماء تشير الي احد انواع الذكاء
- (اللغوى - الموسيقى - البصرى - الشخصى)
20. يتعلم أكثر عن طريق التعبير بالكلام وعن طريق السماع والمشاهدة للكلمات يتميز المتعلم بأنه (الشخصى - البصرى - الموسيقى - اللغوى)
21. المثل الشعبى القائل اللقمه الهنيه تكفى مائه تدل على وجود احد انواع الذكاءات
- (الشخصى - الاجتماعى - الموسيقى - الجسمى)
22. استطاع احد الافراد معرفه من يتحدث معه عبر الهاتف منذ بدئت المحادثه دون ان يخبره بذلك لانه يتمتع باحد انواع الذكاءات وهو (الجسمى - البصرى - الرياضى - الموسيقى)
23. يقول برغسون "اللغة تحجر الفكر" اى مما يلى يساهم في التغلب على هذه المشكله.....
- - أداء الاغانى القصيرة - التمثيل الصامت
- - تصنيف اعداد الأميين الى ذكور واناث - تسجيل الاحداث اليوميه لمدته معينه في شكل قصه
24. المثل الشعبى القائل يوضع سره فى اضعف خلقه تدل على فكرة الذكاء عند
- ارسطو - تيرمان - سبيرمان - جاردنر
25. تأمل المشروع قبل رسم مخططه علي الورق والفطنة في أعمال الانارة والملاحة البحرية يتطلب
- ذكاء..... (لغوى - منطقي - بصري - جسمى)
26. يقول المثل الصينى "أساء سمعا فأساء إجابة" يشير المثل الى افتقاد احد الذكاءات هو
- - المنطقى الرياضى - البصرى المكانى - الشخصى - الاجتماعى
27. المتسلق الجيد يركز علي هدفه ولا ينظر للأسفل حيث المخاطر التى تشتت ذهنه يعد ذلك
- ذكاء شخصي ذكاء اجتماعى ذكاء جسمى حركى ذكاء موسيقى

28. الشخص الذي يمتلك قدرة عالية على الحفظ، ويمتلك ذاكرة قوية لحفظ الأسماء وكذلك التواريخ حتى الأرقام بالإضافة إلى مخزون لغوي جيد ويجب القراءة والمطالعة شخص يتمتع بذكاء
- (رياضي - موسيقي - لغوي - اجتماعي)
29. يمكن أن أقول لكم ما إذا كان الرجل ذكيا من إجاباته. يمكن أن أقول لكم ما إذا كان الرجل حكيما من أسئلته. نجيب محفوظ. تدل هذه المقولة على الذكاء
- (المكاني - اللغوي - الموسيقي - الرياضي)
30. يقول: "جورج برنارد شو" اذا تفوهت بالتلميحات الذكية فأنت رئيس وزراء واذا دونتها فأنت شكسبير" تشير العبارة الى نوعين من الذكاءات وهما
- - المنطقي الرياضي والبصري المكاني
- - اللغوي والشخصي
- - الموسيقي واللغوي
- - الاجتماعي واللغوي
31. إن القدرة على التمييز بين الخير والشر تكمن في عقل الإنسان ، لا في المجتمع .جوستاين غاردر تمثل المقولة احد انواع الذكاء وهو
- (الشخصي - الحركي - الرياضي - اللغوي)
32. ستشعر بالتعب وعدم القدرة على المشي عندما تشاهد الحصان مثل هندي . تمثل المقولة احد انواع الذكاء وهو
- (الشخصي - الحركي - الرياضي - اللغوي)
33. يقول "نابليون بونابرت" "أعرف حين اللزوم أن أهجر جلد الأسد لألبس جلد الثعلب" تشير العبارة الى
- (الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء الشخصي - الذكاء البصري المكاني - الذكاء الاجتماعي)
34. من خلال إعطاء الناس القدرة على المشاركة، نحن نجعل العالم أكثر شفافية. مارك زوكربيرج تشير العبارة الى
- (الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء الشخصي - الذكاء البصري المكاني - الذكاء الاجتماعي)
35. للوصول الي البراهين الهندسية لابد ان تتحلي بالذكاء
- (اللغوي - الرياضي المنطقي - الاجتماعي - المكاني)
36. الربط بين زيادة الطاقة الالكترونية وثقب طبقة الاوزون يمثل ذكاء
- (اللغوي - الرياضي المنطقي - الاجتماعي - المكاني)
37. يقول "مصطفى لطفى المنفلوطي": "حسبك من الذكاء أن تعرف مقدار نفسك" تشير المقولة الى
- (الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء البصري المكاني - الذكاء الشخصي)
38. اهم شيء في التواصل مع الناس القدرة على سماع كل ما لا يقولونه.بيتر دراكر تشير العبارة الى
- (الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء الشخصي - الذكاء البصري المكاني - الذكاء الاجتماعي)
39. الزعيم العبقري يجب أن يكون لديه القدرة على جعل المعارضين المختلفين يظهرون كما لو أنهم ينتمون إلى عائله واحدة.أدولف هتلر. تشير العبارة الى
- (الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء الشخصي - الذكاء البصري المكاني - الذكاء الاجتماعي)
40. اي من نظريات التعلم تتفق مع الكمبيوتر.....
- (شرطي كلاسيكي - المحاولة والأخطاء - فهم والاستبصار - تجهيز المعلومات)

41. من علامات الرجل الذكى أن يتحرك بالاحصائيات " تشير المقولة الى واحدة من الخصائص التى يتمتع بها أصحاب
- (الذكاء الشخصى - الذكاء الاجتماعى - الذكاء الجسمى الحركى - المنطقى الرياضى)
42. القدرة على فهم واستيعاب الأشياء المرئية ويهتم المتعلم هنا بالصور، والتفكير في الأشياء بصريا عن طريق التخيل يعد ذكاء
- (لغوى - رياضى - مكانى بصري - موسيقى)
43. يقول اوتو فون بسمارك " حين اضع الطعام لصيد الغزلان لا أطلق السهام على اول ظبي يأتي ليتشممه ، بل انتظر إلى أن يأتي القطيع بكامله " تشير العبارة إلى الذكاء
- (اللغوى - المنطقى - الحركى - الشخصى)
44. وصول الفرد الى درجة نمو معينة فى بعض الأجهزة الداخلية والمسئولة عن نمط استجابى معين يحقق وظيفة معينة لدى الكائن الحى " تشير العبارة الى
- (علاقة الممارسة بالتعلم - علاقة النضج بالتعلم - علاقة الخبرة بالتعلم - علاقة الدافعية بالتعلم)
45. يقول : " جورج برنارد شو " الشخص الذكى حقا لا يخطو خطوة الا بعد أن يحسب لها ألف حساب " تشير المقولة الى
- (الذكاء المنطقى الرياضى - الذكاء الشخصى - الذكاء البصرى المكانى - الذكاء الاجتماعى)
46. هو القدرة على استخدام الجسم استخداما ماهر للتعبير عن النفس أو اتجاة هدف محدد ، أو القدرة على تنمية المهارات البدنية الحركية يعد ذكاء
- (مكانى - حركى - لغوى - اجتماعى)
47. تقليد النجار فى عمله وتقليد الاخرين بشكل متقن يعبر عن ذكاء
- (مكانى - حركى - لغوى - اجتماعى)
48. إن الذكاء هو القدرة على التكيف مع التغيير. ستيفن هوكينغ : تشير المقولة الى
- (الذكاء المنطقى الرياضى - الذكاء البيولوجى - الذكاء النفسى - الذكاء الفلسفى)
49. الذكاء هو قدرة الإنسان علي التفكير السليم والمجرد ، كذلك قدرته علي التحليل والتخطيط، وترتيب الأفكار وبناء الاستنتاجات، وكذلك القدرة علي فهم مشاعر الآخرين والإحساس بهم. تتضمن العبارة ذكاءين هما
- (اجتماعى وشخصى - رياضى واجتماعى - بصرى مكانى ولغوى - جسمى حركى ورياضى)
50. يقول " جينوفرا " نزواتي هي مكن طاقتي ورغباتي هي مركز لذتي .. مشاعري هي ذاتي ومحركي . يغلبني الحزن لافتقاد حكمتي . تشير المقولة السابقة الى مفهوم من مفاهيم الذكاء هو :
- (الفلسفى _ البيولوجى _ الاجتماعى _ النفسى)
51. صاحب " الذكاء..... " حساس للقوافي، الاهتزاز، الأجراس، والنعومات.
- (مكانى - موسيقى - لغوى - اجتماعى)
52. العبقرية قد تكون القدرة على قول شيء عميق بأسلوب بسيط. تشارلز بوكوفسكي تشير المقولة السابقة الى الذكاء هو :
- (اللغوى _ الحركى _ الرياضى _ المكانى)

53. بين المثير والاستجابة توجد مسافة. في هذا الفضاء لدينا القدرة على اختيار استجابتنا. في ردنا يكمن نمونا وحریتنا. فيكتور فرانكل . تشير المقولة السابقة الى الذكاء هو :
- (اللغوى _ الحركى _ الرياضى _ المكانى)
54. ما يفعله الرجل هو القدرة الفائقة على التأقلم سقراط . تشير المقولة السابقة الى الذكاء هو :
- (اللغوى _ الحركى _ البيولوجى _ المكانى)
55. القدرة على حفظ الاتزان في الطوارئ و وسط الاضطرابات و تجنب الذعر هي العلامات الحقيقية للقيادة . تشير المقولة السابقة الى الذكاء هو :
- (اللغوى _ الحركى _ الاجتماعى _ المكانى)
56. وحده الإنسان الذى اخترق أعماقه الخاصة ، له القدرة على الاكتشاف ، والعثور على عمق الآخر اباشي كاتاناندا . تشير المقولة السابقة الى الذكاء هو :
- (اللغوى _ الحركى _ الشخصى _ المكانى)
57. شخص يستمع للآخرين ويوليهم كامل انتباهه، فيمضي هؤلاء المتحدثون بعد أن يشعروا بأن هذا الشخص قد فهمهم حقاً، ونشأ بينه وبينهم رابط خفي من المحبة والاحترام. هذا الشخص يتمتع بالذكاء
- (الرياضى _ الحركى _ الاجتماعى _ مكانى)
58. يقول " مايكل جوردن " : " الموهبة قد تكسبك مباراة لكن العمل الجماعى والذكاء قد يكسبك البطولة " تجسد العبارة وسيلة من وسائل تنمية الذكاء
- (الشخصى _ الجسمى _ الحركى _ المنطقى _ الرياضى _ الاجتماعى)
59. إن القدرة على تنظيم الانفعالات و ضبطها هي علامة على النضج سلمان العودة . تشير المقولة الى الذكاء
- (اللغوى _ الحركى _ الشخصى _ المكانى)
60. لا أحد يستطيع التحكم بسعادتك مثلك أنت ، فأنت وحدك من تملك القدرة لتغيير أي شيء عن نفسك وحياتك ترغب في تغييره. باربرا دي انجليس . تشير المقولة الى الذكاء
- (اللغوى _ الحركى _ الشخصى _ المكانى)
61. قم بتقييم نقاط القوة والضعف في ذاتك ، ثم ضع تصورا واضحا لعلاج نقاط الضعف وتنمية نقاط القوة تشير المقولة الى الذكاء
- (اللغوى _ الحركى _ الشخصى _ المكانى)
62. هذا هو الشيء المدهش في الطفولة، القدرة على ترميم قلب مكسور بسرعة. هيرواكي هيراتا تشير المقولة الى الذكاء
- (اللغوى _ الحركى _ الاجتماعى _ المكانى)
63. من علامات الرجل الذكى أن يتحرك بالإحصائيات تشير الى الذكاء
- (اللغوى _ الحركى _ المنطقى _ المكانى)
64. اذا خاطبك السفیه فلا تحبه فخير إجاباته السكوت. تعبر المقولة السابقة عن إحدى قوانين التعلم وهو
- (التدعيم _ التعلم السلبي _ الانطفاء _ الأثر)

65. يقول "تشارلز داروين": "البقاء ليس للأقوى أو الأكثر ذكاءاً من الأجناس لكن للأكثر تجاوباً وتكيفاً مع التغيير" تجسد العبارة المفهوم للذكاء
- (النفسي - الفلسفي - البيولوجي - الاجتماعي)
66. تقول "ساشا جيرى": "لا تستطيع التظاهر بالذكاء 00 ولا تستطيع التظاهر بالظرف" تشير العبارة الى أن
- - الذكاء شيئاً مادياً محسوساً
- - الذكاء مفهوم افتراضى
- - يقاس بشكل مباشر
67. يتميز عالم الفيزياء والكمياء باحد انواع الذكاء
- (اللغوى - الرياضى المنطقي - الحركى - المكانى)
68. يتمتع سقراط وافلاطون بذكاء (اللغوى - شخصى - الحركى - المكانى)
69. يقول "مصطفى لطفى المنفلوطى": "لا تعجب ان قلت لك ان الذكاء غير العقل ، فاللصوص والمزورون والكاذبون والمنافقون أذكىاء ، وليس بينهم عاقل واحد" تتعارض المقولة مع تعريف للذكاء
- (سيبرمان - وكسلر - جاردنر - أرسطو)
70. يقول "مصطفى لطفى المنفلوطى": "حسبك من الذكاء أن تعرف مقدار نفسك" تشير المقولة الى
- (الذكاء اللغوى - الذكاء المنطقي الرياضى - الذكاء البصرى المكانى - الذكاء الشخصى)
71. التغيرات الداخلية فى الكائن الحى أو الفرد والتي ترجع الى تكوينه الداخلى وجهازه العصبى هى
- - تغيرات ناتجة عن الخبرة والتعلم
- - تغيرات سابقة على الخبرة والتعلم
- - تغيرات طارئة لا تعد تعلماً
- - تغيرات ناتجة عن الخبرة والممارسة
72. يقول: "أرش دانيلسون" الذكاء بلا طموح كالطيور بلا أجنحة" تشير العبارة الى
- (الذكاء المنطقي الرياضى - الذكاء الشخصى - الذكاء البصرى المكانى - الذكاء الاجتماعى)
73. "العلامة الحقيقية للذكاء ليست المعرفة وإنما التخيل" تشير المقولة الى مفهوم الذكاء عند
- (سيبرمان - أرسطو - تيرمان - وكسلر)
74. إيها المواطنين "فى ظل انتشار جائحة كورونا برجاأ أخذ تدابيركم الإحترازية تحسباً للعدوى وانتشار الفيروس ... إبقوا فى منازلكم . تشير العبارة السابقة إلى أحد مفاهيم الذكاء هو
- (الفلسفى - البيولوجى - الاجتماعى - النفسى)
75. يقول "باروخ سبينوزا": "ان الارادة والذكاء وجهان لعملة واحدة" تشير المقولة الى
- (الذكاء الشخصى - الذكاء الاجتماعى - الذكاء الجسمى الحركى - الذكاء اللغوى)
76. ليس الذكاء ما نعرفه من معلومات ، بل هو ما نفعله حين لا تتوفر اى معلومة تجسد العبارة تطور مفهوم الذكاء عند ...
- (سيبرمان - أرسطو - جاردنر - الاجتماعيين)
77. تعاون المعلمين مع الطلاب فى المراجعات ليلة الامتحان يشير الى تطور مفهوم الذكاء عند
- (الفلاسفة - الاجتماعيين - البيولوجيين - النفسيين)
78. تحقيق الحلم والمجاهده للوصول اليه يشير الى مفهوم الذكاء عند ...
- (تيرمان - وكسلر - سيبرمان - أرسطو)

79. يقول "ستيفن هوكينغ" "تحتاج الى البراعة لتتكلم وتحتاج الى الذكاء لتصفى" تشير العبارة الى

○ (الذكاء الاجتماعي - الذكاء اللغوي - الذكاء الشخصي - الذكاء الرياضي)

80. خطأ الشبان أنهم يرون أن الذكاء يغنى عن التجارب ، وخطأ الشيوخ أنهم يرون أن التجارب تغنى عن الذكاء " تشير العبارة الى عدم وجود تعارض بين الذكاءين

○ (الشخصي والاجتماعي - اللغوي والاجتماعي - البصري المكاني والمنطقي - الموسيقى واللغوي)

81. يقول المثل الشعبي " فى الاعادة افادة " يجسد هذا المثل أحد أنواع التعلم وهو

○ (الفهم والاستبصار - معالجة المعلومات - الاشتراط الكلاسيكى - المحاولة والخطأ)

82. مهارة سائق التاكسي يعتبر ذكاء (رياضي - مكاني - لغوي - شخصي)

83. مهارة الطيار تعتبر ذكاء (رياضي - مكاني - لغوي - شخصي)

84. مهارة قبطان السفينة تعد ذكاء (رياضي - مكاني - لغوي - شخصي)

85. مهارة الشيخ فى خطبة الجمعة تعد ذكاء (رياضي - مكاني - لغوي - شخصي)

86. الاستجابة الشرطية هي

○ - استجابة غير متعلمه

○ - استجابة متعلمة ناتجة عن استخدام مثير شرطي - استجابة غير متعلمة ناتجة عن مثير طبيعي

87. "العقل والقلب وجهان لعملة واحدة" لا غنى لكليهما فالعقل بحاجة للعاطفة لتحقيق المرونة والرقّة، والعاطفة بحاجة للعقل لتحجيمه وكبح جماحه " تتناسب هذه العبارة مع الذكاء من المفهوم ..

○ (- النفسى - الاجتماعى - الفلسفى - البيولوجى)

88. يعد الشخص المناسب لحل هذا اللغز الذى يتسم بالذكاء

○ (اللغوي - البصري المكاني - المنطقي الرياضي - الجسمى الحركى)

89. " إن الشاعر المبدع بنصف بيت من الشعر يخلد مدينة كاملة " تتفق هذا المقولة مع الذكاء

○ (الشخص - اللغوي - الموسيقى - الاجتماعى)

90. اذا كان هناك شخص معصوب العينين وطلب منه رسم خط مستقيم طوله ١٠ سم ومع تكرار

المرات لم يتحسن اداءه فبدانا نخبر هذا الشخص بنتيجة رسمه اذا كانت اطول او اقصر ولاحظ تحسن

في ادائه . يعبر هذا المثال عند احد قوانين التعلم

○ (التدعيم - التمرين - الاثر - الاسترجاع التلقائي)

91. يعد " تشارلي تشابلن " من أشهر ممثلين الكوميديا فى تاريخ السينما العالمية ؛ فقام بعمل العديد

من الأفلام الصامتة التى حققت نجاح كبير ؛ وعرفت شخصية الشهيرة بالمتشرد أو الصعلوك . تتسم

هذه الشخصية بالذكاء

○ (الاجتماعى - الجسمى الحركى - الموسيقى - البصري المكاني)

92. استطاع أحد مرشحي مجلس النواب ان يحصل على عدد كبيرة من اصوات الناخبين يمتلك اي نوع

من الذكاءات (اللغوي - الاجتماعى - المنطقي - الحركى)

93. " صلة الرحم تدرّ النعم وتدفع النقم " تتفق هذا المقولة مع الذكاء

○ (الشخصى - الاجتماعى - المنطقي الرياضى - البصري المكاني)

94. "التاريخ يعلم الإنسان الدروس، ويجعله أكثر وعياً وأقدر على اتخاذ الخطوات المناسبة" تتفق هذه العبارة مع الذكاء
- اللغوى الإجتماعى الشخصى . البصرى
95. عند علاج الشخص المدمن يقوم الأطباء بوضع مائه فعاله مع المخدر الذي يتعاطاه المدمن فتصيبه بمغص شديد يشير ذلك الي نظريه من نظريات التعلم
- (الاشتراط الكلاسيكى - المحاولة والخطأ - الجشطت - تجهيز المعلومات)
96. اذا كان لديك طفل يبصق دائماً علي المحيطين اي نظريه من نظريات التعلم تستخدمها لتعديل هذا السلوك (الاشتراط الكلاسيكى - المحاولة والخطأ - الجشطت - تجهيز المعلومات)
97. التغير الناتج عن الوراثة يعد (تعلم - نضج - خبرة - اكتساب)
98. تغيرات السلوك الناتجة عن يوم شاق من العمل تعد .. (تعلم - شيء مؤقت - شيء دائم - نضج)
99. اعتمد قديما التعلم على (النظريات - الابحاث - الخبرة - العلم)
100. استجابة بعض المستهلكين عندما يسمعون كلمة "تخفيضات"؛ فيمكن أن تثير الرغبة في التسوق، حتى لو لم يكن لدى الناس حاجة محددة لهذا المنتج في ذلك الوقت. يظهر ذلك فى نظرية
- (الجشطت - الاشتراط الكلاسيكى - المحاولة والخطأ - تجهيز المعلومات)
101. يربط العديد من الأشخاص اسم العلامة التجارية نيوتروجينا بالنقاء وبشرة نقية. يعتبر من احد التطبيقات التربوية المستفاده من نظرية
- (الجشطت - الاشتراط الكلاسيكى - المحاولة والخطأ - تجهيز المعلومات)
102. يمثل جهاز التنبيه فى السيارات فى الشارع عند جلوسي فى المنزل مثير
- (محايد - شرطى - طبيعى - مادي)
103. استطاع واطسون في تجاربه ابعاد طفل صغير عن اللعب مع الفئران عن طريق احد نظريات التعلم وهى
- (الجشطت - الاشتراط الكلاسيكى - المحاولة والخطأ - تجهيز المعلومات)
104. اعتمد ابني فى كتابة الواجب على مكافئه منى وعندما توقفت عن اعطائه المكافئه اهمل الواجب يدل ذلك على احد القوانين الخاصة بنظرية الاشتراط الكلاسيكى وهى
- (التدعيم - الانطفاء - الاسترجاع التلقائي - التهيئة)
105. ضرب طفل صغير طفل اخر وتمت معاقبة الطفل ولكن بعد فتره من الزمن وليس بشكل فوري هنا اغفلنا احد قوانين الخاصة بنظرية الاشتراط الكلاسيكى وهى
- (التدعيم - الانطفاء - الاسترجاع التلقائي - التهيئة)
106. يستعمل المعلم أسلوب التعلم الشرطي في التعلم الصفي عن طريق ربط الصورة بالكلمة وتكرارها، وهكذا حتى يتم تعلم الكلمة كرمز دال على مدلولها. يمثل ذلك احد نظريات التعلم وهى
- (الجشطت - الاشتراط الكلاسيكى - المحاولة والخطأ - تجهيز المعلومات)
107. دراسة عمليات التعلم وفهم آليات عمل الجهاز العصبي والهضمي واللعابي، وقد صمم جهاز لقياس كمية اللعاب التي تفرزها الغدة اللعابية هذا العالم هو
- (ثورانديك - بافلوف - كوهلر - نورمان)

108. قد تعود الاستجابة للافراز اللعاب عند الكلب بعد مرور فتره من الزمن وهذا يعبر عن قانون
○ (الاثـر – الانطفاء – الاسترجاع التلقائي – التدعيم)
109. نستطيع ان نتنبؤ ببكاء الطفل عند رؤية الطائرة يدل ذلك على احد نظريات التعلم
○ (الجشطلت – الاشتراط الكلاسيكي – المحاولة والخطأ – تجهيز المعلومات)
110. هو المثير الذي لا يولد استجابة متوقعة في بادئ الأمر ولكنه من خلال تواجده قبل المثير الأصلي أو في نفس الوقت فإنه يصبح قادراً على إحداث الاستجابة الشرطية .
○ (استجابة طبيعية – مثير شرطي – مثير محايد – مثير طبيعي)
111. هي الانعكاس المتعلم الجديد والذي يحدث نتيجة اقتران المثير الشرطي مع المثير الأصلي ..
○ (استجابة طبيعية – الاستجابة الشرطية – مثير محايد – مثير طبيعي)
112. إضعاف الرابطة بين المثير الشرطي والاستجابة الشرطية يسمى
○ (تدعيم – انطفاء – استرجاع تلقائي – تمرين)
113. بعد حدوث الانطفاء ومعاودة إحداث المثير الشرطي بدون مثير طبيعي تعاود الاستجابة الشرطية الحدوث يسمى
○ (تدعيم – انطفاء – استرجاع تلقائي – تمرين)
114. تستخدم في علاج الهستيريا و العصاب و الفصام والاضطرابات العقلية والنفسية بصورة عامه وحالات التبول اللاإرادي.نظرية
○ (الجشطلت – الاشتراط الكلاسيكي – المحاولة والخطأ – تجهيز المعلومات)
115. مص الأصبع، ونقر الأنف، والعبث بالأشياء والرضاعة يمكن محوها من خلال أقرانها بمثيرات منفرة، كما ويمكن كف مثل هذه السلوكيات من خلال إشغال الأفراد بمثيرات أخرى.من الاساسيات المستفادة من نظرية
○ (الجشطلت – الاشتراط الكلاسيكي – المحاولة والخطأ – تجهيز المعلومات)
116. نوع من التعلم يستجيب فيه الفرد للمعالم العامة للموقف بمحاولات كثيرة متنوعة ثم تزول الاستجابات الفاشلة تدريجياً وتثبت الاستجابات الناجحة حتى يقع على الحل . هي
○ (الجشطلت – الاشتراط الكلاسيكي – المحاولة والخطأ – تجهيز المعلومات)
117. ان الفرد يميل إلى تكرار السلوك الذي يصحبه أو يتبعه ثواب ، وإلى ترك السلوك الذي يصحبه أو يتلوه عقاب .يمثل ذلك احد قوانين نظرية المحاولة والخطأ هو
○ (الاثـر – الانطفاء – التهيئة – الاسترجاع التلقائي)
118. تصدق على تعلم بعض الامور منها دروس الحساب وحفظ معاني الكلمات في اللغات الاجنبية وتعلم الاحداث التاريخية وفي التدريب على استخدام الآلات وتعلم الطباعة. ولكنه لا يصدق على تعلم القضايا التي تتعلق بالفهم والادراك وأساليب التفكير العليا مثل: التحليل والتركيب والتقويم.يعبر ذلك عن نظرية
○ (الجشطلت – الفهم والاستبصار – المحاولة والخطأ – تجهيز المعلومات)
119. عند توضيح الفكرة العامة للموضوع ككل ثم ننقل لدراسة اجزاءه واحده تلو الأخرى .
○ (تستخدم التعلم)
- - بالمحاولة والخطأ بالفهم والاستبصار بالاشتراط الكلاسيكي بالتجهيز والمعالجة

120. تضعف الارتباطات بين مثيرات واستجابات معينة إذا أتبعت بحالة من عدم الرضا وعدم الارتياح تمثل احد قوانين المحاولة والخطأ وهي
- (التمرين - الاثر - الاستعداد - الانطفاء)
121. أن الارتباط بين مثير والاستجابة يقوى بالاستعمال والممارسة تمثل احد قوانين المحاولة والخطأ وهي
- (التمرين - الاثر - الاستعداد - الانطفاء)
122. أن الارتباط بين مثير واستجابة يضعف بالاهمال وعدم الممارسة. تمثل احد قوانين المحاولة والخطأ وهي.....
- (التمرين - الاثر - الاستعداد - الانطفاء)
123. أن الممارسة للرابطة تقوى وتؤدي إلى تحسين التعلم إذا أتبعت بالتغذية الراجعة التدعيمية الصحيحة تمثل نظرية
- (نظرية تجهيز المعلومات - نظرية المحاولة والخطأ - نظرية الفهم والاستبصار - نظرية الجشطالت)
124. إذا كان لدى الكائن الحي استعداد وميل للقيام بعمل ما، ووجد ما يشجعه على ذلك فإن هذا العمل سوف يتم تنفيذه على نحو جيد، ويترتب عليه شعور الكائن بحالة من الرضا والارتياح. يمثل احد قوانين نظرية المحاولة والخطأ وهو
- (التمرين - الاثر - الاستعداد - الانطفاء)
125. إذا كان لدى الكائن الحي استعداد وميل للقيام بعمل ما، وكانت هناك عوائق تحول دون ذلك، فإن تنفيذ هذا العمل ربما ال يحدث وبالتالي يحدث الشعور بعدم الرضا والاحباط. يمثل احد قوانين نظرية المحاولة والخطأ وهو (التمرين - الاثر - الاستعداد - الانطفاء)
126. أن التعلم في نظر..... ليس الا تقوية آلية للروابط بين المثير والاستجابة من دون أن يكون للتفكير دور فيها. (كوهلر - ثورانديك - نورمان - كوفكا)
127. ان تكون الوحدة العصبية مستعدة للعمل، وتعمل، فعملها يريح الكائن الحي. وان تكون الوحدة العصبية مستعدة ولا تعمل، فان عدم عملها يزعج الكائن الحي. يمثل احد قوانين نظرية المحاولة والخطأ وهو (التمرين - الاثر - الاستعداد - الانطفاء)
128. يستخدم عند الأطفال الصغار الذين لم تنم عندهم القدرة على التفكير الاستدلالي والاستقرائي وقد يستعمله الكبار في حالات الانفعال. نظرية
- (نظرية تجهيز المعلومات - نظرية المحاولة والخطأ - نظرية الفهم والاستبصار - نظرية الجشطالت)
129. التعلم مرتبط بتهيؤ التلاميذ واستعدادهم للتعلم، وإلا فإنه لا يحدث، وعلى المدرس أن يبدأ بالاعتماد على ميول الأطفال الطبيعية، حيث استبدلنا وحدة التوصيل بالميل. نظرية
- (نظرية تجهيز المعلومات - نظرية المحاولة والخطأ - نظرية الفهم والاستبصار - نظرية الجشطالت)
130. يستفاد من قانون..... في أن القيام بعمل ما يساعد على جعل القيام بيه للمرة الثانية أسهل وأيسر، وأقل أخطاء من المرة الأولى يترتب على ذلك أنه كلما كثرت عدد مرات العمل، أو الخبرة ثبت أثر التعلم. (التمرين - الاثر - الاستعداد - الانطفاء)
131. أن قراءة التلميذ لقصيدة من الشعر، تجعل قراءته الثانية لها أسهل، وأسلم من الأخطاء، وأنه بتكرار قراءتها يحفظها عن ظهر قلب، ويسهل عليه استظهارها، يمثل احد قوانين نظرية المحاولة والخطأ وهو
- (التمرين - الاثر - الاستعداد - الانطفاء)

132. الاستبصار يجنبنا الأخطاء الغبية و إن فهم واستنتاج العلاقات المنطقية بين عناصر المشكلة يؤدي حتما إلى تجنب الخطأ. يعبر عن نظرية

○ (نظرية تجهيز المعلومات - نظرية المحاولة والخطأ - الاشتراط الكلاسيكي - نظرية الجشطالت)

133. إن الفهم يؤدي إلى عملية تحويل المعارف من موقف إلى آخر أي تطبيقها في مجال تعليمي مشابه للموقف الأول. وذلك نجده في نظرية

○ (نظرية تجهيز المعلومات - نظرية المحاولة والخطأ - الاشتراط الكلاسيكي - نظرية الجشطالت)

134. التعلم الحقيقي لا ينطفيئ (لا يتعرض للنسيان) إن التعلم الذي يتم عن طريق الاستبصار يصبح جزءا من الذاكرة طويلة المدى، بالتالي تكون نسبة تعرضه للنسيان ضعيفة. يمثل ذلك نظرية

○ - تجهيز المعلومات - المحاولة والخطأ - الاشتراط الكلاسيكي - نظرية الفهم والاستبصار

135. لا يحتاج التعلم عن طريق إلى مكافأة بل كثيرا ما تكون نتائج التعلم الناجح شعور بالارتياح و الابتهاج الناتج عن القدرة على إدراك المعنى فيمثل هذا النشاط خبرة سارة في حد ذاتها، فهذا الشعور يترك نفس الأثر الذي تتركه المكافأة في التعلم السلوكي .

○ (المحاولة والخطأ - الاشتراط الكلاسيكي - الاستبصار - الانتقاء والربط)

136. تركيز نظرية على كيفية انتباه المتعلمين للأحداث البيئية وترميز المعلومات التي يمكن تعلمها وربطها بالمعارف في الذاكرة وتخزين المعرفة الجديدة واسترجاعها عند الحاجة تمثل

نظرية .. (المحاولة والخطأ - الاشتراط الكلاسيكي - تجهيز ومعالجة المعلومات - الانتقاء والربط)

137. نظرية تفترض ان التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بتخزين المعلومات ويتم من خلال التخزين الدقيق والجيد للمعلومات في الذاكرة الذي يساعد على الاداء الجيد نظرية

○ (المحاولة والخطأ - الاشتراط الكلاسيكي - تجهيز ومعالجة المعلومات - الانتقاء والربط)

138. تعود احد العلماء عن عند اطلاعة وقراءته لنصوص معينة ان يقوم برش برفان معين علي الصفحة التي يجد صعوبة في حفظها لسهولة تذكرها هنا قام العالم باستخدام احد خطوات التعلم عن نورمان

وهي (الاستقبال - التخزين - الترميز - الاسترجاع)

139. عندما يقوم طالب بحل امتحان ما يعتمد على احد شروط حدوث التعلم في نظرية معالجة

المعلومات وهي (الاستقبال - التخزين - الترميز - الاسترجاع)

140. اي مما يلي يساهم في اعطاء دلالات محددة للمنبهات الحسية في الذاكرة

○ (استقبال - ترميز - احتفاظ - استرجاع)

141. سماع شرح لاحد المعلمين في مادة التاريخ عن طريق اليوتيوب هنا يستخدم الطالب احد شروط

حدوث الموقف التعليمي عند نورمان وهو (الاستقبال - التخزين - الترميز - الاسترجاع)

142. ربط الفعل بالنتيجة يمثل احد قوانين نظرية

○ (المحاولة والخطأ - الاشتراط الكلاسيكي - تجهيز ومعالجة المعلومات - الانتقاء والربط)

143. ربط الفعل بالنتيجة يمثل احد قوانين نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات وهو

○ (التعلم السببي - العلاقة السببية - التغذية الراجعة - التدعيم)

144. قام طالب بضرب زميله في الفصل بشكل سيء فعاقبه المعلم على ذلك الفعل فتجنب الطالب

ضرب زميله بسبب معرفة نتيجة الضرب وهو عقاب المعلم هنا اعتمد الطالب علي احد قوانين نظرية

نورمان (قانون العلاقة السببية - التعلم السببي - التغذية الراجعة - الاسترجاع التلقائي)

145. قامت بتنظيف المنزل بشكل جيد فعندما عاد الوالد كافئها فتعمدت يوميا ان تقوم بذلك لاختد المكافئة هنا اعتمد الطالب علي احد قوانين نظرية نورمان
- (قانون العلاقة السببية - التعلم السببي - التغذية الراجعة - الاسترجاع التلقائي)
146. ان نتائج اى عمل تؤديه سيوفر لك كما من المعلومات عن هذا العمل هذه المعلومات تسمى
- (العلاقة السببية - التعلم السببي - التغذية الراجعة المعلوماتية - المعالجة)
147. نظرية ربطت بين الفكر الانسانى والنظام التكنولوجى
- (المحاولة والخطأ - الاشتراط الكلاسيكى - تجهيز ومعالجة المعلومات - الانتقاء والربط)
148. اعتاد احمد فى مذاكرته على المذاكره ساعة وراحة 10 دقائق ثم الاستمرار مره اخري هنا اعتمد احمد على ... (الممارسة المكثفة - المذاكرة المركزة - المذاكرة الموزعة - الممارسة الاولى)
149. لن اترك الكتاب حتى انتهى منه حتى ولو اخذ اليوم كله هنا اعتمد الطالب على
- (الممارسة المكثفة - المذاكرة المركزة - الممارسة الموزعة - الممارسة الاولى)
150. عقاب الطفل للابتعاد عن ضرب اخيه هنا استخدمنا احد مبادئ التعلم وهو
- (الدافع - الممارسة - التعزيز السلبي - التعزيز الايجابي)
151. مبدأ تعليمى لكى يتم يعتمد على العناصر المشتركة
- (الدافع - الممارسة - التعزيز - انتقال اثر التعلم)
152. اعتمد دائما كمعلم فى تعليمى للطلاب على اعطاء المكافئات يمثل ذلك
- (الدافع - الممارسة - التعزيز الايجابى - التعزيز السلبي)
153. المشاركة النشطة تتمثل فى احد مبادئ التعلم وهى
- (الدافع - الممارسة - التعزيز - الدور الايجابي للمتعلم)
154. التعود على المذاكرة فى الضوضاء والهدوء احد الاسس للاستذكار الجيد وهو
- (المشاركة النشطة - الانتباه - طرق القراءة الجيده - زيادة الرغبة فى الاستذكار)
155. انا دائم المذاكرة على السرير فى غرفة نومي وذلك سبب رئيسى فى ضعف التحصيل الدراسى هنا لم يعتمد الطالب على احد اسس الاستذكار الجيد وهو
- (المشاركة النشطة - الانتباه - طرق القراءة الجيده - زيادة الرغبة فى الاستذكار)
156. عند وضع جدول للمذاكرة لابد ان تحدد وقت الانتهاء هنا نستخدم احد اسس الاستذكار الجيد وهو (المشاركة النشطة - الانتباه - طرق القراءة الجيده - زيادة الرغبة فى الاستذكار)
157. اساس من اسس الاستذكار الجيد يرتبط بالدافعية
- (المشاركة النشطة - الانتباه - طرق القراءة الجيده - زيادة الرغبة فى الاستذكار)
158. احد اسس الاستذكار الجيد يقف فيه المتعلم بدور ايجابي مع الذات
- (المشاركة النشطة - الانتباه - طرق القراءة الجيده - زيادة الرغبة فى الاستذكار)
159. مذاكرتك لابد ان تعتمد على الفهم هذا احد اسس الاستذكار الجيد هو
- (المشاركة النشطة - الانتباه - طرق القراءة الجيده - زيادة الرغبة فى الاستذكار)

2 - النمو الانساني



الوحدة الثانية : النمو الانساني

الوحدة الثانية : ندرس ثلاث موضوعات رئيسية هي :

1. **الفصل الاول :** النمو تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه
2. **الفصل الثاني :** النمو في مرحلة الرضاعة / الطفولة المبكرة / الوسطى والمتأخرة
3. **الفصل الثالث :** النمو في مرحلة المراهقة

الفصل الاول : النمو : تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه :

الفصل الاول : في هذا الموضوع سوف نتعرف على :

1. **تعريف النمو**
2. **مبادئ وقوانين النمو**
3. **العوامل المؤثرة في النمو**



النمو الانساني :

الوحدة الثانية :



النمو : تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه :

الفصل الاول :



مقدمة : اهمية علم نفس النمو :



أكثر العلوم الإنسانية التي تفيدنا في فهم الطفل

و يهتم بدراسة المبادئ والقوانين والنظريات المتصلة بالنمو الانساني

ويهتم بمظاهر النمو المختلفة ويهتم بالمطالب والمشكلات التي تواجه الفرد في كل مرحلة

والهدف النهائي لدراسة النمو الانساني : تكوين شخصية نامية متطورة بصورة متكاملة

وهذا الهدف لا تقوم به الأسرة بمفردها ولكن تقوم به كل مؤسسات المجتمع

مثل الحضانه والمدرسة وسائل الاعلام ودور العبادة ... إلخ.

مثال : دراسة مراحل النمو يمكن العلماء من وضع مناهج تعليمية مناسبة

لكل مرحلة من مراحل التعليم سواء كانت (الابتدائية او الاعدادية او الثانوية او الجامعة إلخ)



اولا : تعريف النمو :

هو سلسلة متصلة من التغيرات تبدأ منذ لحظة الحمل

ثم الطفولة المراهقة والشباب والرشد والشيخوخة

يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية

وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض

مثال : دراسة النمو الجسمي والعقلي للطفل او المراهق



مبادئ وقوانين النمو :

ثانيا :

1- النمو تغير مستمر :

2-

يسير النمو من العام الى الخاص :

3-

توجد فروق فردية في النمو :

4-

تختلف سرعة النمو من مرحلة لأخرى :

5-

تميل جوانب النمو الى الارتباط ببعضها البعض :

6-

يسير النمو في اتجاهات طويلة وعرضية :

7-

يسير النمو من العام الى الخاص :

1-

- الوليد يستجيب للمواقف عامة بشكل كلى ثم تبدأ أعضاء معينة متخصصة بالاستجابة في العمل .
- مثال 1 : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط
- مثال 2: يكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين.
- مثال 3 : حينما يلتفت الطفل إلى مصدر صوت ما يلفتت بجسمه كله ثم يتعلم أن يحرك رأسه وأرقبته فقط .

النمو تغير مستمر :

2-



- النمو لا يتوقف عند مرحلة الطفولة بل يمتد وينتقل من مرحلة إلى أخرى.
- ويقوم النمو على تفاعل كائن عضوي بيولوجي (ورث الكثير من الاستعدادات)
- وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية و نفسية واجتماعية)
- مثال 1 : النمو العقلي لا يتوقف فهو في تغير مستمر فينتقل من المرحلة الحسية الى نمو التفكير المجرد
- مثال 2: النمو الجسمي في تغير مستمر حيث يزداد الطول والوزن باستمرار



توجد فروق فردية في النمو :

3-

- توجد اختلافات بين الافراد في معدلات النمو من حيث السرعة والبطء
- توجد فروق فردية بين الأفراد في النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي .الخ . وتوجد فروق داخل الفرد الواحد
- مثال 1 : اختلاف النمو الجسمي بين الذكور والاناث
- مثال 2 : قد يكون النمو العقلي سريعاً لدى بعض الافراد عن غيرهم في مجال الرياضيات والعلوم

تميل جوانب النمو الى الارتباط ببعضها البعض :

4-

- من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام . والطفل الذكي يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي .
- اذن العلاقة بين الذكاء والنمو طردية



تختلف سرعة النمو من مرحلة لأخرى :

5-

- النمو الجسمي يكون سريعاً في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة بطئاً في الطفولة المتأخرة
- ثم يكون سريع في المراهقة ثم بطئاً في الرشد . اذن النمو ليس له سرعة ثابتة في كل المراحل .
- مثال : يزداد وزن الجسم بسرعة للطفل في مرحلة المراهقة ويقل في مرحلة الرشد

يسير النمو في اتجاهات طويلة وعرضية :

6-

- النمو يسير في محورين متعامدين هما :
- فالنمو يسير في اتجاهي طولي من اعلى لاسفل فنمو الرأس يسبق نمو القدمين.
- النمو يسير في اتجاهي عرضي يبدأ من الصدر (المنتصف) ثم يتجه الى الاطراف (اليدين).



ثالثا : العوامل المؤثرة فى النمو :

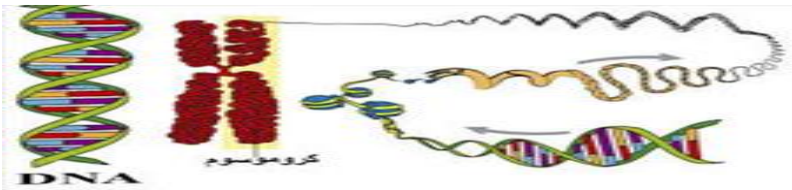


- يوجد كثير من العوامل التى تؤثر على الطفل بعد الولادة وأهم هذه العوامل
- الوراثة والغدد والأسرة وعوامل متعلقة بالطفل ذاته ودور الحضانة
- وجماعات الرفاق والمدرسة ودور العبادة ووسائل الإعلام إلخ
- مثال : تلعب الحضانة والمدرسة دورا هاما فى النمو العقلى للطفل
- حيث تنمى مواهبه وقدراته وتكسبه ثقة فى نفسه وقدرة على التعامل مع الآخرين

1- الوراثة :



- الوراثة : هى انتقال الصفات الوراثية من الوالدين إلى الأبناء
- وذلك عن طريق الموروثات أو الجينات التى تحملها الكروموزومات
- التي تحتويها البويضة الملقحة بالحيوان المنوى
- لاحظان : الخلية الحية الإنسانية تتكون من جدار وبروتوبلازم
- والبروتوبلازم يحتوى على سيتوبلازم ونواة يوجد داخلها الشبكة الكروماتينية التى تحمل الجينات
- والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحى.
- مثال : يرث الطفل الصفات الوراثية لآبويه وخاصة النمو الجسمى فيرث صفة (الطول)
- إذا كان الأب والأم يتصفان بصفة (الطول) كذلك يرث بعض الأمراض الوراثية من الأب أو الأم



شكل توضيحي للوراثة :

2- الغدد :

- الغدد أعضاء داخلية فى الجسم تتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية
- ويحتوى الجسم على مجموعتين من الغدد وهما :

لاحظ : أنواع الغدد :

ب. الغدد اللاقنوية (الصماء)	أ. الغدد القنوية
<ul style="list-style-type: none"> وتطلق افرازاتها (مواد كيميائية تسمى الهرمونات) فى الدم مباشرة مثال : الغدد التناسلية : تفرز الهرمونات الجنسية المسؤولة عن النمو الجنسى 	<ul style="list-style-type: none"> وهى غدد لها قنوات خاصة تسير فيها افرازاتها مثل الغدد الدمعية والغدد اللعابية الغدد العرقية والغدد الدهنية وغدة البروستاتا. مثال : الغدد العرقية : تفرز نواتج رطبة غنية بالبروتين تشبه السائل وتطلقه خارج الجسم ويسمى (العرق)

وظائف الغدد الصماء :

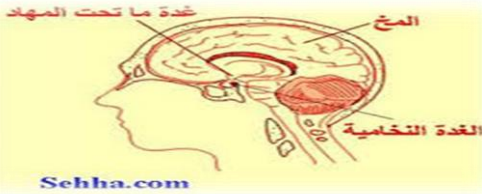
أ -

ترتبط بوظائف أجهزة الجسم المختلفة حيث تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي

1- التوازن في افرازاتها هذه الغدد تجعل الفرد شخصاً سليماً

2- الاضطراب في افرازاتها يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية

الأمر الذي يؤدي إلى سوء التوافق النفسى والاجتماعى واضطرابات الشخصية



من أهم الغدد الصماء (اللافتوية) :

الغدة النخامية :

د - 1

أ - المكان وافرازاتها	ب - نقص افرازاتها	ج - زيادة افرازاتها
<ul style="list-style-type: none"> تقع أسفل سطح المخ في منتصف الرأس عند قاعدة المخ ويفرز الفص الأمامى عدداً من الهرمونات منها هرمون النمو الذى يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين 	<ul style="list-style-type: none"> ونقص هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة) 	<ul style="list-style-type: none"> وزيادة افرازاتها في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والاطراف فيصبح عملاقاً (العملاقة)



الغدة الدرقية :

2 -

أ - المكان وافرازاتها	ب - نقص افرازاتها	ج - زيادة افرازاتها
<ul style="list-style-type: none"> وتفرز هرمون الثيروكسين الذى يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة 	<ul style="list-style-type: none"> ونقصه يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالدوخان أحياناً و عدم النشاط وقلة الرغبة في العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب 	<ul style="list-style-type: none"> أما إذا زاد افرازاتها يعاني الفرد من العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة.





3- الأسرة :



- ⊖ أ- إذا كانت العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والاحترام
- ⊖ فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم
- ⊖ ب- إذا كانت العلاقات الاسرية تسودها الحماية الزائدة او الإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض فإنها تؤدي إلى زيادة اعتماد الطفل على غيره
- ⊖ ج- العلاقات الطيبة مع الأخوة والخالية من تفضيل طفل على طفل والخالية من التنافس فإنها تؤدي إلى النمو النفسى السليم للطفل
- ⊖ مثال : اسرة تشجع طفلها دائما وتشركه فى الأنشطة وتقارنه بنفسه وتنمى مهاراته
- ⊖ يساعد هذا فى نموه السليم وتحمله المسئولية .



4- الغذاء :



- ⊖ يؤدي الغذاء دورا مهما فى النمو حيث أنه :
- ⊖ 1- يساعد فى إعطاء الجسم الطاقة اللازمة
- ⊖ 2- يساعد فى بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها
- ⊖ 3- يساهم فى وقاية الفرد من الامراض الناتجة عن النقص الغذائى
- ⊖ ويجب أن يتناسب الغذاء مع طبيعة المرحلة التى يمر بها الفرد
- ⊖ وفى كل الحالات يفضل وجبات غذائية تحتوى على كل العناصر المطلوبة للنمو.
- ⊖ مثال : يجب ان يتناول الفرد غذاء صحى مثل الفاكهة واللحوم والاسماك والخضروات الطازجة والالبان مع تنوع الوجبات



5- رياض الاطفال والحضانة :



- ⊖ تعد المعبر الذى يساعد على انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة
- ⊖ تتحول فيها التنشئة الاجتماعية الخاصة إلى تنشئة اجتماعية عامة
- ⊖ تساهم فى اتساع عالم الطفل الاجتماعى
- ⊖ بعد أن كانت علاقاته الانفعالية والاجتماعية محصورة فى دائرة أبوية
- ⊖ مثال : يتعلم طفل الحضانة التعامل مع الآخرين سواء اصدقاء او معلمين خارج الاسرة
- ⊖ فيكتسب الثقة فى نفسه وهذا يساهم فى نموه السليم



6 - المدرسة :



- المنظمة الرسمية التي تقوم بمهمة تربية النشء وتعليمهم بشكل مقصود
- نقل الثقافة واكتسابهم أنماط السلوك والتفكير
- تكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية و تنمية مهاراتهم واستثمار طاقاتهم
- تعد حلقة وسطى بين الأسرة والحياة الاجتماعية
- تستقبل الطفل صغيرا لتؤهله لمواجهة الحياة



7 - جماعة الرفاق :



- مجموعة من المتقاربين في السن أو في السكن أو الميول والاتجاهات
- بينهم روابط عاطفية واجتماعية تمثل أحد الأطر المرجعية للطفل
- مصدر التوافق النفسي والاجتماعي للفرد في كل مراحل الحياة
- مصدر للنصحة والتوجيه والمساعدة عند الأزمات
- كما أن شعور الطفل بأنه مرفوض من جماعة الرفاق
- يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات

8 - وسائل الاعلام :



- تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة في التنشئة
- تزداد أهمية وسائل الإعلام في ظل ثورة المعلومات
- والكم الهائل من المعلومات التي تقدمها
- بالإضافة إلى التناقض في المعلومات وما تتبناه من قيم إيجابية أو سلبية
- التي تؤثر على الطفل في نمو وتكوين اتجاهاته وتحديد هويته

9 - الانترنت والكمبيوتر :



- نحن في عصر الثورة العلمية و التكنولوجيا الطفل قد تأثرت كثيرا بها
- إلا أن هناك بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدامه بالنسبة للأطفال منها :
- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت.
- تبادل الحديث مع اشخاص غرباء لا يعرفونهم لذا يجب تحذير الأبناء
- من إفشاء اسرارهم الشخصية أو مقابلة هؤلاء الأشخاص خارج المنزل.
- استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي
- ويؤثر على نموهم النفسي خاصة إذا وصل الأمر إلى إدمان الإنترنت
- شعور الفرد بالوحدة والاكتئاب عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين

الفصل الثانى : النمو فى مرحلة الرضاعة والطفولة :

نتعرف فى هذا الموضوع على الأتى :



- مرحلة ما قبل الولادة
- النمو فى مرحلة الرضاعة
- النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة / الطفولة الوسطى والمتأخرة

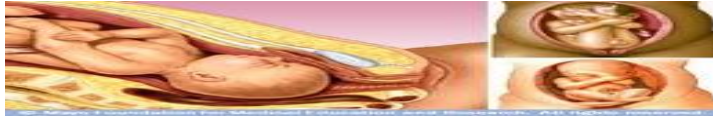
مقدمة : مراحل النمو :



- 1- النمو سلسلة من الحلقات المتتابة تبدأ مع تلقيح البويضة وتنتهى بنهاية حياة الفرد ويمكن تقسيم مراحل النمو على النحو التالى:
- 1- مرحلة ما قبل الولادة : وهى من بداية تلقيح البويضة حتى الولادة.
- 2- مرحلة المهد : وهى منذ الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثانى.
- 3- مرحلة الرضاعة : وهى من نهاية الأسبوع الثانى حتى نهاية السنتين.
- 4- مرحلة الطفولة المبكرة : وهى من نهاية الثانية إلى نهاية السنة السادسة.
- 5- مرحلة الطفولة المتأخرة : وهى من السنة السابعة حتى العاشرة (البنات) والثانية عشر (البنين).
- 6- مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة :
- 7- من العاشرة أو الثانية عشر حتى الثالثة عشر (البنات) والرابعة عشر (البنون).
- 7- مرحلة المراهقة المبكرة : وهى من الثالثة عشر أو الرابعة عشر حتى السابعة عشر.
- 8- مرحلة المراهقة المتأخرة : وهى من السابعة عشر حتى الحادية والعشرين.
- 9- مرحلة الرشد المبكر : وهى من الواحدة والعشرين حتى الأربعين.
- 10- مرحلة وسط العمر : وهى من الأربعين حتى الستين .
- 11- مرحلة الشيخوخة : وهى من الستين حتى نهاية العمر.



اولا : مرحلة ما قبل الولادة (الجنين) :



أ - أهميتها :



- ◉ هي مرحلة التأسيس للنمو (مرحلة وضع الاساس الحيوى للنمو)
- ◉ التغيرات التى تحدث فيها تكون حاسمة لكثير من التغيرات التالية
- ◉ تعد طفرة فى النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة لها
- ◉ نظرا لاهميتها فإن بعض الشعوب يحسبون شهور الحمل من ضمن السن الحقيقى للفرد
- ◉ مثال : يجب ان تهتم الام بالغذاء الجيد وعدم تناول ادوية او مشروبات معينة

ب - العوامل المؤثرة فى نمو الجنين :

1 - أمراض الام الحامل :

2 - غذاء الام :

3 - تعرض الام للأشعة (اشعة أكس) :

4 - حالات اختلاف الدم :

5 - زيادة عدد مرات الحمل عن أربعة (4) :

6 - الحالة الانفعالية للام :

7 - تدخين الام الحامل :

8 - سوء استعمال الام للأدوية (العقاقير الطبية) :

1 - أمراض الام الحامل :

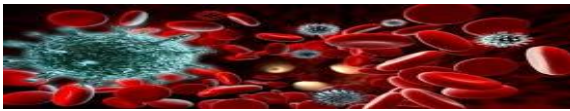
- ❖ تعرض الام الحامل لامراض قد يؤثر على الجنين مثل الحصبة الالمانية والامراض التناسلية
- ❖ فاصابة الام بها فى الشهور الثلاثة الاولى قد ينتقل الى الجنين
- ❖ فيصاب بالصمم او العمى او امراض القلب او او تاخر فى النمو الجسمى والعقلى
- ❖ وتناول التطعيم ضد الحصبة الالمانية فانه من المتوقع تلاشى التخلف العقلى
- ❖ مثال : تعرض الام لامراض مثل (التهاب الرحم) يؤثر على الجنين لذلك لابد من
- ❖ متابعة دورية باستمرار مع الطبيب المختص حتى الولادة

2 - غذاء الام :

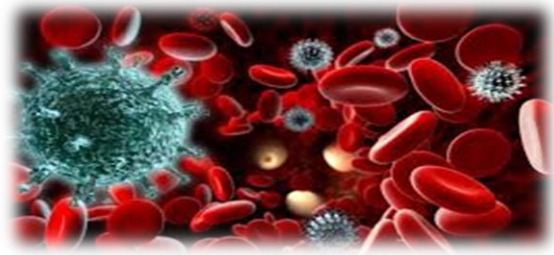
- ◉ يجب ان تحصل الام الحامل على الغذاء المناسب لان الطفل يحصل على غذائه من الام
- ◉ عدم كفاية العناصر الغذائية للام يؤدي الى الاجهاض والانيميا وفقر الدم لدى الجنين
- ◉ سوء تغذية الام في الشهور الستة الاولى يصيب الجنين التهاب الرئوى وفقر الدم والكساح
- ◉ مثال : تتناول الام غذاء صحى مثل اللحوم والاسماك والفاكهة والخضروات يساعد على النمو السليم للطفل

3 - تعرض الام للأشعة (اشعة أكس) :

- ◉ تعرض الام لاشعة x بكميات كثيرة يؤثر على الجنين ويعرضه للاجهاض
- ◉ ليس المقصود به تعرض الام للأشعة بقصد العلاج اذا كانت تشكو من امراض خاصة على الحوض او المبايض
- ◉ مثال : اذا كانت الام تعمل طبيبة اشعة او ممرضة بمركز للأشعة
- ◉ يجب الا تتعرض بكثرة لاشعة اكس لان هذا يؤثر على الجنين



4 - حالات اختلاف الدم :



- ◉ من بين مكونات الدم عنصر RH فى صورتين
- ◉ فاذا كان موجب عند كل من الام والاب لا يحدث ضرر
- ◉ واذا كان موجب عند الام وسالب عند الاب لا يحدث ضرر للجنين
- ◉ اما اذا كان دم الام سالب والاب موجب هنا يحدث عدم توافق
- ◉ مما يؤدي الى نقص كرات الدم الحمراء عند الجنين
- ◉ مما يترتب عليه موت الجنين او الاجهاض او اصابته بانيميا حادة او ضعف عقلى او عمى
- ◉ مثال : تنافر فصائل الدم خاصة عند الاقارب يتسبب فى موت الجنين ويظهر هذا بصورة واضحة فى حالة الزواج

5 - زيادة عدد مرات الحمل عن اربعة (4) :



- ◉ زيادة عدد مرات الحمل عن اربعة يؤثر على الام وعلى الجنين معا
- ◉ أ - بالنسبة للجنين : كل الاجنة بعد الطفل الاول تكون اصغر حجما واقل وزنا
- ◉ خاصة اذا كانت المسافة الزمنية بين الولادة قصيرة
- ◉ اذا كان الطفل الاول ذكرا فان هرمونات الذكورة لديه تكون اكثر من الاطفال بعده
- ◉ ب - بالنسبة للام :
- ◉ فان الولادات المتكررة والرضاعة ورعاية الاطفال تستنزف المرأة جسديا ويؤثر عليها
- ◉ وقد يؤدي الى مشكلات خطيرة مثل الاصابة بالانيميا وفقر الدم
- ◉ مثال : يجب ان تترك الام فترة منية بين كل طفل والاخر والاخذ بوسائل تنظيم الاسرة فى الوحدة الصحية



6 - الحالة الانفعالية للام :

الانفعالات مثل السعادة والقلق والحزن

تؤثر بشكل غير مباشر على الجنين حيث تؤثر على الهرمونات

مثال : القلق الزائد والحزن الشديد يؤثر بشكل كبير على الجنين وعلى الام الحامل

فالام الحامل تتأثر بشدة بهذه الانفعالات حيث يزيد من الغثيان والقيء والاجهاض

عصبية الام تؤثر على الجنين قبل وبعد الولادة حيث تضر الجهاز العصبي للجنين

وبعد الولادة تزيد من عصبية الطفل وبكائه الشديد



7 - تدخين الام الحامل :

يؤدى الى نقص وزن الجنين والى النزيف اثناء الحمل

قد تصل اخطار تدخين الام الحامل الى وفاة الجنين ووفاة الطفل الرضيع بعد الولادة

تدخين الام الحامل تؤدى الى حرمان الطفل من الاكسجين النقي

يصل اليه الدم فيه نسبة من ثانى اكسيد الكربون فيؤدى الى زيادة نشاط القلب



8 - سوء استعمال الام للادوية (العقاقير الطبية) :

كل الادوية التى تتناولها الام قادرة على الوصول للمشيمة وتؤثر على الجنين

الادوية التى تتناولها الام بدون اشراف طبي

يؤدى الى حدوث تشوهات جسمية وتخلف عقلى وضرر بالجهاز العصبي

هذا ينطبق حتى على اقل الادوية مثل الاسبرين



ثانيا : النمو فى مرحلة الرضاعة :

هى مرحلة اكتشاف العالم الخارجى ومرحلة انطلاق القوى الكامنة

تعد مرحلة الانجازات حيث تشهد نموا سريعا (الجلوس والمشى والحبو ... الخ)

يتعلم فيها الرضيع الكلام ويكتسب اللغة وينمو الاستقلال والاعتماد على النفس والفظام

ينمو مفهوم الذات الذى يعد الحجر الاساسى للشخصية



مظاهر النمو فى مرحلة الرضاعة :

النمو العقلى :

2 -

النمو الجسمى :

1 -

النمو اللغوى :

4 -

النمو الانفعالى والاجتماعى :

3 -

1- النمو الجسمى :

- ✪ يختلف النمو الجسمى باختلاف الوراثة والنوع النسب بين اجزاء جسم الرضيع تختلف عن الرشد
- ✪ رأس الرضيع ربع طول الجسم بينما رأس الراشد ثلث طول الجسم
- ✪ تبدأ عملية التسنين من ظهور الاسنان اللبنية فى الشهر السادس وقد تتأخر الى الشهر الثامن
- ✪ تنمو العضلات وتزيد القدرة على التحكم فى العضلات الكبيرة الفروق بين الجنسين الذكور اكبر حجما وأثقل وزنا واطول من الاناث
- ✪ الا ان الاسنان تظهر مبكرا عند الاناث عن الذكور



2- النمو العقلى :

- ✪ يختلف النمو العقلى لدى الرضيع عنه لدى الطفل فى المراحل التالية
- ✪ حيث يكون الذكاء حسي حركى لا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة

3- النمو الانفعالى والاجتماعى :

- ✪ يبدأ الطفل فى اقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين
- ✪ تتأثر بما يلاحظه الطفل من رعاية ومحبة والدية واللعب معه
- ✪ ومن أهم انفعالات الطفل فى هذه المرحلة الفرح والحب والخوف والغيرة والغضب والبكاء

4- النمو اللغوى :



- ✪ يبدأ الطفل فى نطق الكلمة الاولى فى الفترة من الشهر 6 الى الشهر 13
- ✪ مع نهاية السنة الاولى يستطيع ان يفهم تعليمات الآخرين
- ✪ فى الشهر 18 الى 20 يستطيع ان ينطق كلمتين وربما ينطق جملة

ب- الصفات الإيجابية التى يكتسبها الطفل فى الرضاعة :



- ✪ يكتسب الثقة بالنفس والاستقلالية فى السنة الثانية
- ✪ نتيجة الحصول على الرعاية المناسبة المتمثلة فى الرضاعة والحب والاهتمام
- ✪ ينظر للمستقبل و العالم بتفاؤل وينظر للآخرين على انهم معطاءون اهل ثقة
- ✪ اقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين

النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) :

ثالثا :



- تبدأ من بداية السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة الابتدائية
- ينمو الوعى بالاستقلالية وتأكيد الانفصال عن الوالدين ويستطيع الجرى
- ينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل فى تكرار كلمة أنا أنا
- القيام ببعض المسئوليات المهمة فى رعاية الذات مثل التغذية والنظافة وارتداء الملابس
- يساعد فى بعض الاعمال المنزلية يستطيع التحدث مع الآخرين بكفاءة
- ويقلد ما يراه فى التلفزيون او السينما مثل سوبر مان . مثال : تقليد البنات لامها فى اعمال المنزل



مظاهر النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة :

النمو الجسمى :



- تستمر ظهور الاسنان وتكتمل الى ان تبدأ تساقطها لتظهر الاسنان الدائمة
- تنمو الاطراف نموا سريعا وينمو الجذع بدرجة متوسطة
- الطول يتأثر بإمكانية النمو لدى الطفل
- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريبا فى السنة ويكون البنون اقل وزنا من البنات
- تبدأ غضاريف الهيكل العظمى تتحول الى عظام وتزداد حجما وعددا وصلابة
- تنمو العضلات الكبيرة بصورة اسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة



النمو العقلى :

- تمتد هذه المرحلة من نهاية العام الثانى الى العام السابع هى مرحلة التفكير الحسى والتمركز حول الذات
- لا يستطيع ان يركز على بعدين أو اكثر



النمو الانفعالى :



- ومن أهم مظاهر النمو الانفعالى فى هذه المرحلة :
- الخوف :** البنات اكثر تعرضا للخوف من الاولاد
- بعض الاطفال تخاف من الحيوانات والبعض من الدكتور اذا كان مريضا واعطاه الطبيب حقنة
- الغضب :** يظهر عند الحرمان من اشباع رغباته وعندما تعاق حركته
- يكون الغضب فى صورة احتكاك وعناد وقد يثور ويرتمى على الارض
- الغيرة :** تظهر الغيرة عند الطفل عند ميلاد طفل جديد



abc
abcdefghijklmnpqr
stuvwxy

4 - النمو اللغوى :

4

abc
abcdefghijklmnpqr
stuvwxy

❖ فى نهاية المرحلة يتسم التعبير اللغوى بالوضوح والدقة

❖ تختفى الاخطاء التى كانت موجودة قبل ذلك سواء فى النطق

❖ مثل (قلم : تلم) (احمد : امد)

❖ وفى ابدال أحد الحروف مثل (حامز بدلا من حازم)



5 - النمو الاجتماعى :

5



❖ يبدأ الطفل فى هذه المرحلة بالتعلق بالوالدين خاصة بالام

❖ يستطيع ان يميز اجتماعيا بين الاشخاص المألوفين لديه وبين الغرباء

❖ يستطيع ان يعبر بعمق عن العلاقة بينه وبين امه عن

❖ طريق الابتسامة والشعور بالراحة عندما يراها هذا هو بداية ظهور الذكاء الاجتماعى

ب - الصفات الإيجابية التى يكتسبها الطفل فى الطفولة المبكرة :

ب -

❖ اذا توفرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فانه يكتسب

❖ الاستقلال الذاتى وقوة الارادة وهذا يتوقف على

❖ مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين ومدى رغبة الوالدين فى السماح لاطفالهم بالحرية

❖ يكتسب الطفل القدرة على التحكم وتزداد دافعيته للانجاز

النمو فى مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة (6.12 سنة) :

رابعاً :



1 - النمو الجسمى :

1

❖ يستمر بالبطء ولا تطرأ زيادات مفاجئة فى الحجم وزن الطفل تقريبا فى هذه المرحلة من حوالى 21 - 23 كجم

❖ طوله من 120 - 122 سم وفى نهاية المرحلة يبلغ طوله 146 سم والوزن 36 - 38 كجم



2 - النمو العلى (المعرفى) :

2

❖ فى سن السادسة او السابعة يدخل الطفل المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفى الاربعة التى حددها بياجيه

❖ هى مرحلة العمليات العيانية الحسية ويقصد بها القدرة على التفكير المنطقى فى الامور الحسية

❖ حب الطفل الاستكشاف - ومحاولة معرفة ما لا يعرفه وهذا الحب للمعرفة لابد ان يقابل رعاية من الوالدين

❖ متمثلة فى توفير مصادر المعرفة من كتب ومجلات ومشاهدة التلفزيون وغيرها

3 - النمو الانفعالى :



- تتسم فى الثلاث سنوات الاخيرة بالهدوء والثبات الانفعالى
- وتسمى بالطفولة الهادئة بالمقارنة بالطفولة المبكرة التى تتسم بحدة الانفعالات
- وعدم ثباتها وقياسا على فترة المراهقة التى تتسم بعدم الاستقرار الانفعالى
- ويتسم الطفل بتقبل النظام والطاعة والضوابط
- مثال : طاعة الطفل لايه بعدم الذهاب الى اماكن معينة او البعد عن اصدقاء معينين

4 - النمو الحركى :



- يستطيع الطفل التحكم فى الاداء الحركى وتتسم بالسرعة والاتقان والرشاقة
- يستطيع استيعاب النشاط الحركى فى لعب كرة القدم والسلة.... الخ
- يكتسب المهارات الحركية فى فترة قصيرة
- يميل الذكور الى النشاط الحركى القوى من الجرى والقفز وتميل البنات الى الالعاب الخفيفة

5 - النمو الاجتماعى :



- يتسع العالم الاجتماعى للطفل بالالتحاق بالمدرسة
- يواجه الطفل جماعة المعلمون وجماعة الاصدقاء الذين يساهمون فى نمو شخصيته الاجتماعية
- مع استمرار تأثير الاسرة عليه
- يبدأ الطفل فى هذه المرحلة بالانخراط فى المجتمع وتقبل معايير المجتمع والالتزام بها فى سلوكه
- حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعى مرغوب فيه

ب - الصفات الإيجابية التى يكتسبها الطفل فى الطفولة المتأخرة :

- زيادة فى النضج العقلى والانفعالى المتمثل فى القدرة على التفكير الاستدلالي وتنظيم الذات
- التواصل مع الاسرة والاقربان مما يجعل الطفل يشعر بالكفاءة والتمكن
- يهتم الطفل بالكيفية التى صنعت بها الاشياء ويهتم بالانجاز الاكاديمي



النمو في مرحلة المراهقة :

الفصل الثالث :

في هذا الفصل نتعرف على :



1. معنى المراهقة
2. المطالب والتحديات الاساسية في مرحلة المراهقة
3. مظاهر النمو في مرحلة المراهقة



مقدمة : المعنى اللغوي لكلمة مراهقة :

- ◉ كلمة مراهقة تعني: التدرج نحو النضج البدني (الجسمي) والجنسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي
- ◉ هي فترة تلي مرحلة الطفولة وتسبق مرحلة الرشد فترة انتقالية بين الطفولة والرشد .

اولا : معنى المراهقة :



- ◉ المراهقة هي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من
- ◉ مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصير رشدا ناضجا سواء كان رجلاً أو امرأة
- ◉ تمتد هذه المرحلة طوال العقد الثاني تقريبا من عمر الفرد .
- ◉ تبدأ بحدوث البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى سن الرشد .

المطالب والتحديات الاساسية في مرحلة المراهقة :

ثانيا :

تحقيق هوية الجنس :

2

تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق :

1

تنمية القيم والمعايير الخلقية :

4

اتخاذ قرارات خاصة بمستقبله المهني :

3

لا تهتم بكلام الآخرين عنك . فقط اجعل
النجاح هدفك مهما كان الطريق صعب



تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق :

1 -



- شعور المراهق بالقيمة يبني على ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه
- من أهم نواحي النمو الاجتماعي له ميوله نحو أفراد الجنس الآخر
- ويؤدي هذا الميل بطبيعته إلى اتساع نشاطه الجنسي الغيرى

تحقيق هوية الجنس :

2 -

- إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ فى سنوات الطفولة
- ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته وبمن يكونه
- ويدعم ذلك توحده مع والده من نفس جنسه وتأييد المجتمع لذلك



اتخاذ قرارات خاصة بمستقبله المهني :

3 -

- إن أكثر ما يصيب المراهق بالقلق هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية
- مما يدفع بالمراهقين إلى المبالغة فى التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتي
- فالإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق
- يؤكد البعض أن المراهقة تنتهى ببداية الخبرة العملية فى عالم العمل



تنمية القيم والمعايير الخلقية :

4 -

- تنفرد المراهقة أكثر من أى مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية
- فمن ناحية يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية وإلى زيادة القدرة على مناقشتها.
- ملحوظة :** أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هى الحاجة إلى المركز الاجتماعي
- فى محيط واقعه وتحقيق المكانة ليؤكد كيانه ووجوده و الحاجة إلى الاستقلال
- فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال
- أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة مع الآخرين



ثالثا : مظاهر النمو في مرحلة المراهقة :

1- النمو الجسمي :

- المراهقة هي الطفرة الثانية في النمو بعد مرحلة الجنين والشهور الست الأولى من حياة الطفل بعد الولادة
- وتوصف بانها مرحلة انفجار في النمو يحدث قبل البلوغ ويستمر خلال ثلاث سنوات
- يحدث مع البلوغ أربع تغيرات هامة هي:
- 1- تغيرات تشمل الحجم
- 2- تغيرات في نسب أعضاء الجسم
- 3- نمو الخصائص الجنسية الأولية
- 4- نمو الخصائص الجنسية الثانوية
- بعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم المراهق الى جسم الراشد
- يحدث الانفجار في الطول قبل الوزن واكبر زيادة في الطول تحدث قبل البلوغ
- اما الزيادة في الوزن فترجع الى زيادة نسبة الدهون وزيادة انسجة العظام والعضلات
- تؤلف العضلات 45٪ من وزن الجسم بينما كانت في الطفولة 25٪
- اكبر زيادة في نمو العضلات تكون بين عامي 12 - 15 سنة



2- النمو العقلي (المعرفي) :

- يبدأ الذكاء الحسى في الطفولة ثم ينمو تدريجيا نحو الذكاء المجرد
- تتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة
- يزيد التحصيل الدراسى ودرجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط والاستدلال
- وتتنوع الميول والاستعدادات تبعا لمستوى التحصيل الدراسى والمستوى الثقافى والحالة الصحية للمراهق
- حيث يسير النمو العقلي عموما من الكل للجزء كما هو في مرحلة الطفولة

م من أهم العمليات العقلية ما يلي :

أ . الانتباه	ب . التذكر	ج . التخيل
<ul style="list-style-type: none"> يزداد مداه وعمقه فيتناول مشكلات أكثر عمقا واستيعاب دروسا أطول ولدى الانتباه علاقة بالذكاء العام حيث يساعد على التحصيل الدراسى المرتفع ويزيد من التذكر 	<ul style="list-style-type: none"> مبنى على الفهم واستنتاج العلاقات الجديدة وليس تذكر ألى 	<ul style="list-style-type: none"> يميل المراهق إلى التخيل المجرد بدلا من التخيل الحسى وتكثر أحلام اليقظة التخيل هو الأساس في دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كما هو في الهندسة والجبر وغيرها من العلوم الفيزيائية والرياضية كما تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه





النمو الانفعالى :

3

- مرحلة المراهقة هي مرحلة أزمة كما يسميها (ستانلى هول) مرحلة الضغوط النفسية والعواصف
- فالمراهقة هي مرحلة توتر انفعالى شديد بسبب التغيرات الجسمية المفاجئة التى حدثت فى هذه المرحلة
- أكد علماء الاجتماع ان أزمة المراهق تختلف فى شكلها ومضمونها من مجتمع لآخر

من أهم العوامل التى تزيد انفعالات وعصبية المراهق ما يلى :

الصراع لدى المراهق :

1- ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته :

- فى أن يعامل معاملة الشخص الكبير فى الوقت الذى يعامله فيه والديه ومعلميه
- كما لو كان لا يزال طفلاً ويزداد الأمر تعقيداً إذا كان الأباء بالفعل
- من النوع المتسلط الذى يتحكم فى أبنائه



2- ينشأ الصراع لدى المراهق بين دوافعه الجنسية التى تثيره وبين :

- الموانع الخارجية : ممثلة فى التقاليد والعرف والقوانين و التعاليم الدينية التى تنظم إشباع هذه الدوافع
- والموانع الداخلية : متمثلة الأنا الأعلى تعمل على كف هذه النوازع
- وتزداد المشكلة حرجاً كلما طالت هذه المدة وهى تطول بالفعل فى المجتمعات الصناعية
- أو الحديثة بينما لا تكاد توجد فى البيئات الريفية والبدائية.

3- ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته فى الاستقلال :

- عن والديه واعتماده على نفسه وبين ميله الشعورى أو اللاشعورى إلى الاعتماد عليهما
- وهو فى حاجة حقيقية إليهما لأنه لم ينضج بعد

4- للصراع لدى المراهق عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو :

- والنمو الجسمى يسبق النمو العقلى والانفعالى والاجتماعى
- هنا يبدو المراهق فى حجم الراشد الكبير لكن سلوكه لا يزال بعيداً عن سلوك الراشد
- والحقيقة أن الكبار أحياناً ما يكلفون المراهق بأعمال فوق مستوى نضجه الانفعالى
- مما يجعله عرضة للنقد مما يشعر المراهق بالظلم والسخط عليهم

5- رغبته فى تحقيق ذاته وفشله فى بعض المواقف :

- فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسياً أو أن يشارك فى الأنشطة الاجتماعية ولكنه لا ينجح فى ذلك



النمو الاجتماعي :

4



- يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الطفل فبعد أن كان يعتمد على الأسرة
- أصبح المجال خارج الأسرة يكتسب المعايير والعادات في مجتمعه وثقافته
- ويصبح تأثير الرفاق والزملاء أكثر من أي فئة أخرى
- يلم بالأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع لكل فرد وجنس
- تزداد خبراته الاجتماعية ومهارته في التواصل مع الآخرين
- تتبدل الأوضاع فبدلاً من تقبله معايير وتقاليد الأسرة وتشربه لها في الطفولة
- بدأ يختار ويناقش ويقتنع بما يمشى مع اتجاهاته وشخصيته عموماً .

النمو الخلقي والديني :

5



- من المهام النمائية تعلم المراهق ما تتوقعه منه جماعته
- دون اشراف مستمر ودون تهديد بالعقاب كما كان سائداً في الطفولة
- المراهق يحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلفية الخاصة
- يحل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية

المراهقة هي مرحلة تسعى إلى الكمال :



- لأن المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحياناً الوصول إليها
- وحين يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقي "
- يشعر المراهق بالذنب ويعانى من اضطراب الضمير
- ولهذا نجد المراهق أكثر استعداداً من الطفل في تقبل اللوم إلا أنه لو
- زادت حدة مشاعر الذنب عنده يشعر المراهق بعدم الكفاءة الشخصية
- ويلجأ نتيجة لذلك إلى الهرب في أحلام المراهقين الصغار
- وهي مشاعر ذنب ناجمة عن شعور بالعجز بعضه حقيقى ومعظمه متوهم



كل فلوس العالم
بتروح و بتيجي
الا فلوسي انا
بتروح بس

بنك الاسئلة :الوحدة الثانية : النمو

1. فرع من فروع علم النفس العام، والذي يدرس أيضا المتغيرات التي تحدث خلال مراحل النمو المختلفة من الناحية السلوكية والنفسية، كما يهتم بالخصائص الجسمية والانفعالية الخاصة بكل مرحلة.
 - (علم النفس التربوي – علم النفس الفسيولوجي – علم النفس التطوري – علم النفس الاجتماعي)
2. الوصول للمعرفة الكاملة فيما يتعلق بطبيعة شخصية الأفراد ومكوناتها، وتأثير الوراثة والبيئة في تشكيل رغبات ودواع وأنماط سلوك ذلك الفرد، بالإضافة إلى العوامل الأخرى التي تساهم في تكوين الشخصية وتعديلها
 - (علم النفس التربوي – علم النفس الفسيولوجي – علم النفس الارتقاء – علم النفس الاجتماعي)
3. تطوير المناهج والمقررات التعليمية لتلبي كامل مطالب النمو بشكل مستمر، وملائمة للتغيرات بما يتناسب مع العصر الحاضر، وتزود الأفراد بالدوافع التي تشجعهم إلى التطلع للمستقبل، من خلال التربية المستمرة التي تجعلهم يعيشون بشكل متناغم مع إيقاع العصر.
 - (علم النفس التربوي – علم النفس الفسيولوجي – علم النفس النمو – علم النفس الاجتماعي)
4. الإدراك للأمر بشكل عام في بدايته وينتقل تدريجيا للتعمق بجزئياته. يمثل ذلك احد مبادئ النمو..
 - النمو عملية مستمرة
 - يسير النمو من العام للخاص
 - هناك فروق فردية في النمو
 - اختلاف معدلات النمو
5. سألتني زميلة عن كيفية التعامل مع طفلها وفهمه بطريقة جيدة فقامت بنصحها بأهمية دراسة
 - (علم النفس العام – علم النفس الارتقاء – علم النفس الاجتماعي – علم النفس التربوي)
6. يحتاج الوالدين لدراسة للوقوف على اهم المشاكل النمائية التي تواجه ابنائهم
 - (علم النفس العام – علم النفس الارتقاء والنمو – علم النفس الاجتماعي – علم النفس التربوي)
7. يقوم الطفل عند كتابه وتعلمها بمسك القلم بكل اطراف اليد ثم بعد ذلك بصابعين فقط لان النمو
 - - هناك فروق فردية في النمو – النمو عملية مستمرة
 - - يسير النمو من العام للخاص – معدلات النمو مترابطة)
8. بدون النمو والتقدم المستمرين، لا يكون لكلمات مثل التحسن والإنجاز والنجاح معنى. بنجامين فرانكلين. تؤكد المقولة على احد مبادئ النمو وهو
 - - ان النمو يسير من العام للخاص – ان النمو عملية مستمرة
 - - معدلات النمو ثابتة – لا يوجد فروق فردية في النمو)
9. البيئة لها دخل في التغيرات النمائية للأفراد الى جانب العوامل الوراثية وهذا ما اكده احد مبادئ وقوانين النمو وهي
 - (ان النمو يسير من العام للخاص – ان النمو تغير مستمر
 - معدلات النمو ثابتة – لا يوجد فروق فردية في النمو)
10. اختلاف العلماء رحمة للبشرية وهذا ما اكده احد مبادئ وقوانين النمو وهي ان
 - (النمو يسير من العام للخاص – النمو تغير مستمر
 - معدلات النمو ثابتة – يوجد فروق فردية في النمو)

11. قدرة الجسم على أداء حركات معينة تبعاً ليونة الجسم، هذه الحركات التي لا يستطيع الكثيرون تنفيذها لأن قدراتهم محدودة. وهذا ما اكده أحد مبادئ وقوانين النمو وهي
- (ان النمو يسير من العام للخاص – ان النمو تغير مستمر
 - معدلات النمو ثابتة – يوجد فروق فردية في النمو)
12. العلاقة عكسية في جوانب النمو المختلفة يتناقض هذا مع أحد مبادئ وقوانين النمو وهي
- (وجود فروق فردية في النمو – النمو تغير مستمر
 - النمو عملية ترابطية – يسير النمو من العام للخاص)
13. قد يتوقف انفعالك على نمو عقليتك وهذا يؤكد ان العلاقة بينهم
- (عكسية – طردية – منحنية – منفصلة)
14. الثبات في النمو بين المراحل حقيقة لا يمكن تصديقها وهذا ما اكده أحد مبادئ النمو وهو
- (وجود فروق فردية في النمو – النمو تغير مستمر
 - اختلاف سرعة النمو – يسير النمو من العام للخاص)
15. يتحول نمو الجنين من المركز الى الأطراف لان من مبادئ النمو الانتقال من
- (العام للخاص – من الخاص للعام – من الخارج للداخل – من الداخل للخارج)
16. من عوامل النمو عامل لا يتدخل فيه الافراد
- (البيئية – الوراثة – الغذاء – الاسرة)
17. اغلوكاجون: وهو هرمون معاكس للإنسولين، فيتم إفرازه عند انخفاض مستوى السكر في الدم، مما يؤدي إلى تنشيط تحليل الجلايكوجين وإطلاق سكر الغلوكوز في الدم. هذا يدل على أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- (الغذاء – الغدد – الوراثة – البيئية)
18. غدة تحفز نمو العظام بشكلٍ طولي قبل مرحلة البلوغ، كما تحفز زيادة سمك العظام بعد سن البلوغ
- (الغدة الدرقية – النخامية – القنوية – العرقية)
19. شعوري الدائم بالبرودة والدوار بشكل مستمر أحد أعراض
- (نقص الغدة النخامية – زيادة افرازات الغدة الدرقية
 - نقص افرازات الغدة الدرقية – زيادة افرازات الغدة النخامية)
20. الاستقلاب هو عملية حيوية تقوم بها خلايا الجسم بهدف انتاج الطاقة هذا من وظائف
- (الغدة الدرقية – النخامية – العرقية – القنوية)
21. المحابة للطفل الأكثر شبيها لأحد الوالدين ، كأن تحب الأم الطفل الذي يشبهها ، أما باقي الأبناء الذين يشبهون عائلة أبيهم فليس لهم من الحب جانب يرجع ذلك الى أحد العوامل المؤثرة في النمو
- (المدرسة – الاسرة – الرفاق – الحضانه)
22. تسهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي ، بعد أن كانت علاقاته الانفعالية والاجتماعية محصورة في دائرة أبوية
- (الرضاعة – الحضانه – الطفولة المبكرة – المتأخرة)

23. هي المعبر من الاسرة للمدرسة.....
 ○ (الاسرة - الغذاء - رياض الاطفال - وسائل الاعلام)
24. المنظمة الرسمية التى تقوم بمهمة تربية النشء.....
 ○ (الاسرة - الرفاق - المدرسة - الحضانه)
25. نقل الثقافة ، واكتسابهم أنماط السلوك والتفكير ، وتكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية و تنمية مهاراتهم واستثمار طاقاتهم
 ○ (الاسرة - الغذاء - رياض الاطفال - وسائل الاعلام)
26. تعد حلقة وسطى بين الأسرة والحياة الاجتماعية
 ○ (الاسرة - الغذاء - رياض الاطفال - وسائل الاعلام)
27. علي الرغم من أهمية الأسرة كحاضن يستقبل الطفل منذ مولده ويعني به كل العناية فإنه في مرحلة متقدمه من حياته ينطلق ليستكشف العالم الخارجي من حوله ويزداد اهتمامه تباعا بالحياة الاجتماعية خارج مجال الأسرة حيث يلتقي بجماعات اللعب التي تلعب دورا هاما في التربية وفي إكسابه كثير من الأنماط السلوكية والمعارف والاتجاهات هنا نتحدث عن
 ○ (جماعة الرفاق - الغذاء - رياض الاطفال - وسائل الاعلام)
28. تزداد أهمية..... فى ظل ثورة المعلومات والكم الهائل من المعلومات التى تقدمها
 ○ (جماعة الرفاق - الغذاء - رياض الاطفال - وسائل الاعلام)
29. معلوماتها قد تكون متناقضه ومع ذلك لا غنى عنها فى التنشئة والنمو
 ○ (جماعة الرفاق - الغذاء - رياض الاطفال - وسائل الاعلام)
30. تبادل الحديث مع اشخاص غرباء لا يعرفونهم لذا يجب تحذير الأبناء من إفشاء اسرارهم الشخصية أو مقابلة هؤلاء الأشخاص خارج المنزل.هنا نتكلم عن
 ○ (جماعة الرفاق - الغذاء - رياض الاطفال - الانترنت)
31. استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي ويؤثر على نموهم النفسى احد مخاطر
 ○ (جماعة الرفاق - الغذاء - رياض الاطفال - الانترنت)
32. مرحلة التأسيس للنمو (مرحلة وضع الاساس الحيوى للنمو) ونظرا لاهميتها فإن بعض الشعوب يحسبون شهور الحمل من ضمن السن الحقيقى للفرد هى مرحلة
 ○ (الرضاعة - الطفولة المبكرة - الجنينية - المتأخرة)
33. يصاب الجنين بالصمم او العمى او امراض القلب او تاخر فى النمو الجسمى والعقلى نتيجة
 ○ (غذاء الام - امراض الام - التعرض للاشعة - انفعال الام)
34. الاجهاض والانيميا وفقر الدم لدى الجنين نتيجة.....
 ○ (غذاء الام - امراض الام - التعرض للاشعة - انفعال الام)
35. يصيب الجنين الالتهاب الرئوى وفقر الدم والكساح نتيجة.....
 ○ (غذاء الام - امراض الام - التعرض للاشعة - انفعال الام)

36. نقص كرات الدم الحمراء عند الجنين مما يترتب عليه وموت الجنين أو الاجهاض أو اصابته بانيميا حادة أو ضعف عقلى أو عمى ناتج عن
- (دم الام والاب موجب - الام موجب والاب سالب - الام سالب والاب موجب - الام والاب سالب)
37. اصابة الام بالانيميا قد يرجع سببه الى
- (التعرض للاشعة - الانفعال الشديد - تناول العقاقير - زيادة عدد مرات الحمل)
38. الانفعالات مثل السعادة والقلق والحزن تؤثر بشكل على الجنين حيث تؤثر على الهرمونات ...
- (عام - خاص - مباشر - غير مباشر)
39. يزيد الغثيان والقيء والاجهاض عند الام الحامل وبعد الولادة تزيد عصبية الطفل وبكائه الشديد بسبب
- (غذاء الام - امراض الام - التعرض للاشعة - انفعال الام)
40. حرمان الطفل من الاكسجين النقى بسبب
- (غذاء الام - امراض الام - التعرض للاشعة - تدخين الام)
41. هى مرحلة اكتشاف العالم الخارجى و انطلاق القوى الكامنة
- (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة)
42. تبدأ عملية التسنين من ظهور الاسنان اللبنية فى الشهر السادس وقد تتأخر الى الشهر الثامن والفروق بين الجنسين الذكور اكبر حجما وأثقل وزنا واطول من الاناث يحدث ذلك فى مرحلة
- (المرحلة الجنينية - الرضاعة - المراهقة - المتأخرة)
43. يكتسب الثقة بالنفس والاستقلالية فى السنة الثانية نتيجة الحصول على الرعاية المناسبة المتمثلة فى الرضاعة والحب والاهتمام يحدث ذلك فى مرحلة
- (المرحلة الجنينية - الرضاعة - المراهقة - المتأخرة)
44. ينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل فى تكرار كلمة أنا انا يحدث ذلك فى مرحلة
- (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة)
45. يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريبا فى السنة ويكون البنون اقل وزنا بدرجة بسيطة من البنات يحدث ذلك فى مرحلة
- (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة)
46. هى مرحلة التفكير الحسى والتمركز حول الذات ولا يستطيع ان يركز على بعدين أو اكثر يحدث ذلك فى مرحلة
- (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة)
47. يكتسب الطفل فى مرحلة الاستقلال الذاتى وقوة الارادة وهذا يتوقف على مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين ومدى رغبة الوالدين فى السماح لاطفالهم بالحرية يحدث ذلك فى مرحلة
- (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة)
48. وزن الطفل تقريبا فى هذه المرحلة من حوالى 21 - 23 كجم و طوله من 120 - 122 سم وفى نهاية المرحلة يبلغ طوله 146 سم والوزن 36 - 38 كجم تقريبا يحدث ذلك فى مرحلة
- (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة)

49. تقبل معايير المجتمع والالتزام بها في سلوكه حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب فيه في مرحلة

○ (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المتأخرة)

50. هي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصير رشدا ناضجا سواء كان رجلا أم امرأة (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المراهقة)

51. تمتد هذه المرحلة طوال العقد الثاني تقريبا من عمر الفرد .

○ (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المراهقة)

52. تبدأ بحدوث البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى سن الرشد .

○ (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المراهقة)

53. شعور المراهق بالقيمة يبنى على ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه تعبر عن احد متطلبات مرحلة المراهقة وهي

○ (الهوية الجنسية - تكوين علاقة ناضجة مع الرفاق)

○ (التفكير في المستقبل المهني - تنمية القيم والمعايير الخلقية)

54. إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه ، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة تعبر عن احد متطلبات مرحلة المراهقة وهي

○ (الهوية الجنسية - تكوين علاقة ناضجة مع الرفاق)

○ (التفكير في المستقبل المهني - تنمية القيم والمعايير الخلقية)

55. تنفرد أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية مرحلة

○ (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المراهقة)

56. أكثر ما يصيب بالقلق هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية، مرحلة

○ (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المراهقة)

57. تتمايز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة في مرحلة

○ (ما قبل المدرسة - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المراهقة)

58. يزيد التحصيل الدراسي ودرجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط، والاستدلال، ويوجد تنوع لدى المراهقين في الميول، والاستعدادات تبعا لمستوى التحصيل الدراسي، والمستوى الثقافي، والحالة الصحية للمراهق في مرحلة

(ما قبل المدرسة - الرضاعة - الطفولة المبكرة - المراهقة)

59. عملية تحدث داخل الكائن الحي ويظهر آثارها هذا النموذجي شكل تغيرات في الجانب الجسمي

وتغيرات في سلوك الفرد يشير الي مفهوم (النمو-التعلم-الذكاء-القيم)

60. في حياه كل انسان مراحل واضحة من حيث طفولته ثم انتقاله للمراهقه ثم الرشد يشير الي احد

مبادئ (يسير في مراحل-يسير من العام للخاص-وجود فروق فرديه-تغير مستمر)

61. اختلاف الافراد من حيث الطول والقصر يشير الي احد مبادئ

(يسير في مراحل-يسير من العام للخاص-وجود فروق فرديه-تغير مستمر)

62. محاولة لتدريب الفرد علي تخطي مرحله من مراحل النمو قبل اوانها يمكن ان يؤدي الي عجز الطفل او تشويه نموه يشير الي احد مبادئ
- (يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)**
63. سكان المناطق السهلية تختلف بنيه اجسامهم عن سكان المناطق الجبلية يشير الي احد مبادئ
- (يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)**
64. كل مرحله من مراحل النمو تتوقف علي ما قبلها وتؤثر فيما بعدها يشير الي احد مبادئ
- (يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)**
65. النمو قد يكون بطئ في مرحله وسريع في مرحله اخري,يشير الي احد مبادئ
- (اختلاف سرعه النمو -وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)**
66. تنمو اللغة بمعدلات مختلفه فتكون بطيئه في البدايه ثم تنمو بسرعه يشير الي احد مبادئ
- (يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)**
67. قد يكون نموه العقلي سريعا بينما نموه الجسمي بطيئا يشير الي احد مبادئ
- (يسيرفي مراحل-يسيرمن العام للخاص-وجودفروق فرديه-تغيرمستمر)**
68. النمو والارتقاء يبدأ من المحور المركزي للجسم متجها نحو الاطراف يشير الي احد مبادئ النمو
- (اتجاهات-محدد-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)**
69. النشاط العام يسبق دائما النشاط النوعي او الخاص في كل الاستجابات الحركيه والعقليه
يشير الي احد مبادئ النمو
- (اتجاهات-محدد-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستقبل)**
70. التغيرات التي تحدث للفرد في مختلف جوانبه العضويه والعقليه لا تتوقف طوال حياته
- (اتجاهات-محدد-وجودفروق فرديه-يسيرمن العام للخاص-تغيرمستمر)**
71. تهدف الي المحافظه علي الاتزان القائم في حياه النوع عامه وحياة الافراد يشير الي احد عوامل النمو
- (الوراثة-الغذاء-الغدد-المدرسه)**
72. استماع الاباء الي اطفالهم وياخذون رغباتهم ومطالبهم بعين الاعتبار عندما يضعون القوانين والقواعد يعملون علي ضبط سلوك اطفالهم يشير الي احد عوامل النمو
- (الاسره-الغذاء-الغدد-المدرسه)**
73. تقوم بدور التعليم لاكساب الفرد المعرفه للتعامل مع المجتمع والانتقال بشكل طبيعي الي مرحله الشباب يشير الي احد عوامل النمو
- (الشباب يشير الي احد عوامل النمو (الاسره-الغذاء-الغدد-المدرسه)**
74. الغدد التي تفرز عن طريق قنوات تجمع موادها من الدم ثم تصب افرازها عبر القنوات في تجاويف الجسم غدد**(قنويه-صماء-الدرقية-النخاميه)**

75. نقص افرازها في الطفولة قد يتسبب في ضعف قدراته العقلية والعضلية وتأخر المشي والعلاج يشير الي احد عوامل النمو التي تمثل الغدة
(الدرقية-النخامية-الكظرية-الغابية)
76. غده تجعل الفرد يميل الي الكسل بالاضافه الي الرغبه في النوم وزياده العصبية والاحساس بالاعياء تمثل الغدة (الدرقية-النخامية-الكظرية-الغابية)
77. زياده افرازه في الطفولة والمراهقه تؤدي الي العملقه يشير الي احد عوامل النمو التي تمثل الغدة
(الدرقية-النخامية-الكظرية-الغابية)
78. مركب نقصه يؤدي الى ضعف عقلي والي تاخير المشي والكلام عند الطفل
(الثيروكسين-النمو-الانسولين-الكالسيوم)
79. هرمون زيادته في البلوغ فان الطفل ينمو نمو سريعا لا يتناسب وسرعته الطبيعيه هو هرمون
(الثيروكسين-النمو-الانسولين-الكالسيوم)
80. اذا كانت الام اكثر تعرضا لاضطرابات ياتي طفلها حديث الولاده اكثر ميلا للبكاء يشير الي
(انفعالات الام الحامل-امراض الام الحامل-اختلاف حالات الدم-تعرض الحامل للاشعه)
81. له دور اساسي في النمو ويجب ان يتنوع ليناسب طبيعه عمل الفرد والمرحله العمرية التي يمر بها
يشير الي احد عوامل النمو (الغذاء-الوراثة-الغدد-المدرسه)
82. الضغط النفسي المستمر يقلق الرحم (الحاله الانفعالية للام-الغذاء-الوراثة-الغدد)
83. يسبب نقصان كبير في مستويات مضادات الاكسده خاصه فيتامين س وفيتامين هـ
(تدخين لام-الغذاء-الوراثة-الغدد)
84. المصدر الاساسي للطاقه الحركيه لتنميه القدرات العقلية المختلفه يشير الي احد عوامل النمو
(الغذاء-الوراثة-الغدد-المدرسه)
85. الجو المضطرب لا يتيح للطفل فرصه في اشباع الحاجه الي الامن والانتماء
(الاسره-المدرسه-وسائل الاعلام-جماعه الرفقه)
86. تكسب الطفل معارف وخبرات جديدة لم يكن يعرفها من قبل
(الاسره-المدرسه-وسائل الاعلام-جماعه الرفقه)
87. تكسب الطفل العادات والتقاليد والخرافات والاساطير والطقوس والدين
(الاسره-المدرسه-وسائل الاعلام-جماعه الرفقه)
88. تؤثر في النمو الاجتماعي من خلال التواصل بين المجتمعات والتعرف علي ثقافته الاخر
(الاسره-المدرسه-وسائل الاعلام-جماعه الرفقه)
89. تعلم التفاعل الاجتماعي مع رفاق السن وتكوين الصداقات والاتصال بالآخرين
(جماعه-المدرسه-وسائل الاعلام-جماعه الرفقه)

90. تسهم في تعميق الوزاع الديني في نفوس الناشئة
(وسائل الاعلام -جماعة الرفاق-المدرسة-الاسرة)
91. تكوين الضمير وتعلم التمييز بين الصواب والخطا وبين الخير والشر ومعايير الاخلاق والقيم
(الاسرة-المدرسة-وسائل الاعلام-جماعة الرفاق)
92. هدفها سد العجز بما تقدمه من معارف وخبرات متنوعة ومنظمه
(الاسرة -المدرسة-وسائل الاعلام-جماعة الرفقه)
93. التنشئة الاجتماعية عملية تربيته وتعليم هدفها تشكيل شخصيه الفرد من جميع الجوانب سواءالروحيه العقلية الجسمية او المعرفيه او السلوكيه وتبدأ فى
(المدرسة-جماعة الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)
94. هدفها تحويل ذلك الطفل الي عضو فاعل قادر علي قيام ادواره الاجتماعيه متمثلا للمعايير والقيم والتوجهات السلوكيه
(المدرسة-جماعة الرفاق-وسائل الاعلام-الاسرة)
95. الاقمارالصناعيه التي ادت الي زياده كمية ونوعيه نقل المعلومات مما يؤدي الي تغيرات جوهريه في مفاهيم التنشئة والتعليم والتدريب
(وسائل الاعلام -الاسره-المدرسة-جماعة الرفاق)
96. النشئ ينخرط فيها بحكم عدم اكتمال النضج وخصائص مراحل النمائيه وطبيعته محتوي وشكل تلك المواقع المحمله
(الانترنت-وسائل الاعلام-الاسره -جماعة الرفاق)
97. الحصبة الالمانيه في الاشهر الثلاثه الاولى للحمل قد يؤدي الي الصمم واصابه العين بالمياه البيضاء والتخلف العقلي يشير الي احد عوامل النمو
(الطعام-اختلاف الدم-تناول العقاقير- امراض الام الحامل)
98. تعاطي بعض المواد الكيميائيه اثناء شهور الحمل الاولى او تعاطي جرعات كبيره من الانسولين يؤدي الي نقص شديد في السكر ممايؤدي الي اصابه الجنين وتخلفه العقلي يشير الي احد عوامل النمو.....(الطعام-اختلاف الدم-تناول العقاقير-الحاله الانفعالية)
99. تلف الخلاياالدفاعيه للجنين بطريقه ما او باخري للنمو يشير الي احدعوامل النمو
(التعرض للاشعه-امراض الام -اختلاف الدم-الحاله الانفعالية)
100. يؤدي الي اصابه الجنين بالاعاقه العقلية او بامراض اخري كامراض اللوكيميا او السرطان او اصغر حجم الدماغ والتي يصاحبها في العادة الاعاقه العقلية يشير الي احدعوامل النمو
(التعرض للاشعه- امراض الام -اختلاف الدم-الحاله الانفعالية)

101. يؤدي الي اطلاق الام لمضادات حيوية لكريات الدم الحمراء لدي الجنين بحيث تدمرها يشير الي احد عوامل النمو (الامراض-اختلاف الدم-تناول العقاقير-الحالة الانفعالية)
102. جماعه اولية صغيرة تتكون بشكل عفوي وتقوم علي التجانس في العمر والاهتمامات (جماعه الرفاق-الانترنت-وسائل الاعلام-الاسرة)
103. اطلق (جان بياجيه) علي هذه المرحلة اسم المرحلة الحسية الحركيه تمثل مرحله (الرضاعه-الطفولة المبكره-الطفولة المتأخره-المراهقه)
104. المرحلة التي يبدأ الطفل في تأمل الاشياء حوله يليها تكوين العلاقات الحسية تمثل مرحلة (الرضاعه-الطفولة المبكره-الطفولة المتأخره-المراهقه)
105. مرحله من مراحل النمو البشري وتتضمن عموما بدايه المشي تمثل (الطفولة المبكره-الطفولة المتأخره-الرضاعه-المراهقه)
106. مرحله تمتد من عمر السنتين الي السادسه اذا تستقبل دور الحضانه ورياض الاطفال تمثل مرحله (الرضاعه-الطفولة المبكره-الطفولة المتأخره-المراهقه)
107. مرحله تبدأ عملية التنشئة الاجتماعيه واكساب القيم والاتجاهات والعادات الاجتماعيه ويتعلم فيها التمييز بين الصواب والخطا (الطفولة المبكره-الطفولة المتأخره-الرضاعه-المراهقه)
108. يتميز الطفل في هذه المرحلة بالاعتماد المباشر علي من حوله وفي الوقت نفسه يميل الي الذاتيه (الطفولة المبكره-الطفولة المتأخره-الرضاعه-المراهقه)
109. يمتلك الاطفال مقدرة متميزة علي النمو اللغوي دون النظر الي مستوي اللغه (الطفولة المبكره-الطفولة المتأخره-الرضاعه-المراهقه)
110. تزداد الكتله الجسميه للطفل سواء كان ذكرا او انثي الي ان تصبح نحو 7 اضعاف ما كان عليه حين ولد تمثل في النموفي الطفولة المبكره (الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)
111. يقول (بياجيه) ان عدم قدرة الطفل علي الدخول في عمليات ذهنيه اساسيه معينه لعدم توفر المنطق اللازم تمثل النموفي الطفولة المبكره (الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)
112. تتسم مرحله بعدم التوازن حيث يكون الطفل سهلا الاستثارة تمثل النموفي الطفولة المبكره (الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)
113. يمتاز الطفل خلال هذه مرحله بالحيويه والنشاط الزائد تمثل النموفي الطفولة المبكره (الجسمي-الانفعالي-الحركي-العقلي)
114. ويتميز الاطفال في هذه الفتره بالبحث عن التقدير والاستحسان من خارج الاسرة تمثل (الطفولة المتأخره-الطفولة المبكره-الرضاعه-المراهقه)

115. ويكون الذكور أكثر طولاً في نهايه هذه المرحله يمثل هذا النمو

(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الحركي)

116. يميل الطفل الي ترتيب احتياجاته الحركيه بنفسه كما في تبديل الملابس والجري تعبر عن

النمو.....في الطفوله المتاخره

(الحركي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

117. التعرض لعلاقات اجتماعيه اوسع فيتعلم المهارات الاساسيه كالحساب والكتابه والقراءه تعبر عن

النمو.....في الطفوله المتاخره

(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)

118. يزداد مستوي الذكاء لديه وبالتالي تزداد الحصيله اللغويه والثقافيه لديه تعبر عن

النمو.....في الطفوله المتاخره**(الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي-العقلي)**

119. يتسع عالم الطفل ويصبح اكثر تعقيدا يعبر ذلك عن النمو.....في الطفوله المتاخره

(العقلي-الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي)

120. يكتسب الطفل الكثير من المهارات الاكاديميه والجسميه وينمو ذكائه وتزداد بصيرته عمقا

واتساعا تعبر عن النمو.....في الطفوله المتاخره

(العقلي-الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي)

121. ينمو استقلاله عن والديه ويتلخص عن الانفعالات الحاده المتقلبه التي كانت تسيطر في المرحله

السابقه ليحل محلها العواطف تعبر عن النمو.....في الطفوله المتاخره

(العقلي-الاجتماعي-الجسمي-الانفعالي)

122. مرحله يبدأ الطفل بالاستقلال التدريجي والجزئي عن أسرته تمثل

(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

123. مرحله تكون لدي الطفل القدره علي مواجهه الاحداث التي تعترضه تمثل

(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

124. مرحله يميل الفرد الي استقلال بنفسه عن أسرته بحيث يمضي كل وقته مع اصدقائه تمثل

(الطفوله المتاخره-الرضاعه-الطفوله المبكره-المراهقه)

125. تأتي سرعه كبره في المراهقه عقب فتره طويله من النمو الهادئ الذي يتصف به الطفوله المتاخره

يمثل النمو (الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

126. الذكاء ينمو نموا منتظما حتي الثانيه عشر ثم يتعسر قليلا في اوائل فتره المراهقه يمثل النمو

(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

127. تظهر الفروق الفرديه بشكل واضح وفتره المراهقه في فتره ظهور القدرات الخاصه يمثل

(الجسمي-الانفعالي-العقلي-الاجتماعي)

128. تكوين علاقات مع الآخرين وخصوصا الأكبر سنا سواء من الجنس نفسه او من الجنس الآخر الجنسيه يمثل

(الاجتماعي-العقلي-الانفعالي-الجسمي)

129. يخضع لاساليب الاصدقاء والخلان ومسالكتهم ولمعاييرهم ونظمهم ويتحول بولائه الجماعي من الاسره الي الرفاق يمثل

(الاجتماعي-العقلي-الانفعالي-الجسمي)

130. ارتفاع القدرة علي تحمل المسؤولية وتقييم الذات من خلال ادراك القدرات وارتفاع القدرة علي تحمل المسؤولية يمثل النمو

(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)

131. الشعور بالسخرية والازدراء وتانيب الضمير ازاء بعض الاخطاء التي تم ارتكابها كالغش في الامتحانات يمثل النمو

(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)

132. شعور المراهق بقدراته الجنسية وبفشلة في اشباع المطالب الجنسية بسبب الضغوط الاجتماعية يمثل النمو

(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)

133. الابداع والجد والتنوع والغني في الافكار وخصوبه الذكاء والموهبه يمثل النمو

(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)

134. السعي نحو الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وغيرهم من الكبار يمثل النمو

(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)

135. زياده واضحه في الطول والوزن نتيجة لنمو انسجه العظام والعضلات وكثره الدهون خاصه عند الاناث وكذلك نمو الهيكل العظمي بشكل عام يمثل النمو

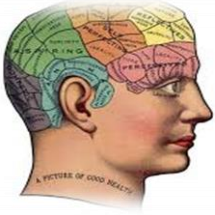
(الاجتماعي-العقلي-الجسمي-الانفعالي)

3



تعرف على
أنواع الشخصيات
وأي شخصية أنت ؟

الوحدة الثالثة : الشخصية واساليب التوافق النفسى والاجتماعى :



الشخصية :

الفصل الاول :



_ مقدمة :



- مفهوم الشخصية Personality من الألفاظ العامة شائعة الاستخدام لدى عامة الناس
- لها معاني مختلفة لذلك يصعب تحديد مفهوم الشخصية تحديداً قاطع
- إلا أننا سنقتصر في ايراد معناها هنا من زاوية علم النفس.
- ملحوظة (الشخصية مفهوم مجرد اى لا تلاحظ ولكن يستدل عليها)

اولا : مفهوم الشخصية :



مفهوم الشخصية (كثير) :



- الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية مقدرة هذه المظاهر في التأثير على الآخرين
- قال فلنچ : أن الشخصية هي "مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين.



- ومن الملاحظات على هذا المفهوم:
- إهماله للتنظيم الداخلي للفرد . ويجعل حكمنا على الشخصية خاضعا
- لاعتبارات السمعة والشكل الخارجى والتقديرية الخاطئة

?

مفهوم الشخصية (كاستجابة) :



?

- تتحدد شخصية الفرد في ضوء استجابته للمثيرات واسلوب توافقه مع الظواهر الاجتماعية في البيئة
- ومن الملاحظات على هذا المفهوم: استجابات الفرد و ردود أفعاله للمواقف تختلف من فترة إلى فترة
- ومن موقف إلى موقف ورغم ثبات المثير أو الواقعة الاجتماعية

?

مفهوم الشخصية (تنظيم داخلى) :



?

- تنظيم داخلى يقوم على التفاعل والتكامل والتأثير المتبادل بين مكوناتها
- يتوسط المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد



تعريف البرت الشخصية :



- هي ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفسجسمية
- الذي يملئ على الفرد طابعه الخاص والمميز له في السلوك والفكر

ملاحظات على هذا التعريف :

الشخصية تنظيم دينامي :

- أي أن البناء الداخلي للفرد ليس تنظيماً ثابت بل في حالة من التفاعل والترتيب والتناقص والتغير

أجهزته النفس جسمية :

- أي التكامل بين مكونات الشخصية الوراثية والجسمية والانفعالية... إلخ) في وحدة لا يمكن فصلها.

تملي على الفرد :

- أي لها دور توجيهي لكل الأفعال والأنشطة المميزة لكل شخصية على حده.

طابعه الخاص والمميز :

- أي أن المظاهر السلوكية والفكرية للفرد تتسم بأنها فردية ومميزة له دون سواه
- كما تحدد أسلوبه الخاص والفريد في التوافق.

السلوك والفكر :

- كل ما يفعله ويغير من نشاطه الداخلي ليس يجعل الفرد متوافقاً مع البيئة فحسب
- بل ليجعله قادر على السيطرة والتحكم في الأحداث.



نظريات الشخصية :

ثانياً :

3 - النظرية السلوكية

1- نظرية الانماط

4 - النظرية الانسانية

2 - نظرية التحليل النفسي





1 - نظرية الانماط :

- نظرية الأنماط من أقدم النظريات التي حاولت فهم الشخصية وتقسيمها إلى أنواع
- ترجع إلى العالم الإغريقي " هيبوقراط "
- حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية وقسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجة عامة وهي:

انواع الانماط او الامزجة :

النمط البغمي	النمط الدموي	النمط الصفراوي	النمط السوداوي:
<ul style="list-style-type: none"> بطيء الاستشارة ويغلب عليه الخمول والتبльд الانفعالي. 	<ul style="list-style-type: none"> سهل الاستشارة وسريع الاستجابة ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> طموح وعنيد وجاد وحاد الطباع وسريع الاستشارة الغضب 	<ul style="list-style-type: none"> بطيء التفكير لكنه قوي الانفعال يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكتئاب

- الشخصية السوية : عند هيبوقراط : تعتبر نتاجا لتوازن هذه الأمزجة الأربعة وتكافئها
- وإذا ما تغلب أحد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية
- ومن الانتقادات التي توجه إلى هذه النظرية تجاهلها للفروق الفردية بين الافراد



2 - نظرية التحليل النفسي :



- أشهرها نظرية سيجموند فرويد في التحليل النفسي ويؤكد على
- 1. على خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية
- 2. الصراعات والإحباطات كمحددات للشخصية
- 3. الحيل والميكانيزمات الدفاعية كوسيلة لمواجهة القلق.
- وفي التوجهات الحديثة لهذه النظرية عند إريك إريكسون وكارين هورني وهاري ستاك سوليفان
- أهتموا بدور المتغيرات الاجتماعية والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية
- وتعتمد هذه النظرية على على الملاحظة والاستبطان والتداعي الحر
- والتحليل المنطقي للذكريات والأفكار في دراسة الشخصية والحكم عليها.
- مثال : قسم فرويد الشخصية إلى ثلاث أنماط هي الهو والانا والاعلى
- الهو : يمثل شهوات الانسان ومخزون الطاقة النفسية من غرائز وطفولية وانانية ويهتم بالمتعة فقط
- الانا : يمثل الذات الانسانية ويسعى لعمل توازن بين الهو والانا الاعلى لتجنب الصراع
- الانا الاعلى : يمثل المبادئ والأفكار المثالية ويمثل ضمير الانسان وينمو خلال مراحل التنشئة

3 - النظرية السلوكية :



- تنظر للشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة أو المتعلمة
- في أحكامهم يركزون فقط على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته
- رفضوا طسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية
- إلا أن السلوكيين من أمثال سكينر ودولارد وميلر
- أكدوا على أهمية العوامل الوراثية ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه وشخصيته

4 - النظرية الانسانية :



- يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسى والسلوكية
- تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة وترى أن الإنسان خير بطبعه وواع لسلوكه
- ترجع لإبرهام ماسلو الذى ركز على بعض الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية
- مثل : تحقيق الذات والإبداع وأهداف الحياة وجودتها والوجود الشخصى والإجتماعى
- ويعتبرونها من المتغيرات المهمة للحكم على الشخصية .

ثالثا : انواع الشخصيات :

1 - الشخصية الطبيعية العادية :

2 - الشخصية الانطوائية :

3 - الشخصية الهستيرية :

5 - الشخصية الدونية :

6 - الشخصية المبدعة :

4 - الشخصية السيكوباتية :



تعرف على
انواع الشخصيات المختلفة
واي شخصية انت ؟



1. الشخصية الطبيعية العادية :

- هو الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة
- وذهب آخرون إلى أنه الشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة
- وهناك من يرى أن الشخصية الطبيعية تعنى الخلو من الاضطرابات النفسية والعقلية

2. الشخصية الانطوائية :

- لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملا كما لا توجد أخرى منبسطة انبساطا كاملا
- إنما الشخصيات على متصل الانطواء الانبساط تمتلك من هذه الخصائص وتلك
- من أهم ما يتصف به الشخص الانطوائى هو:
- يميل إلى الانعزال والوحدة والبعد للتواصل الاجتماعى
- يميل إلى التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة
- قليل الاهتمام بالنواحي المادية
- وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية
- حساس المزاج لذلك تجده سريع الانفعال



3. الشخصية الهستيرية :

- من أكثر الصفات ورودا في الشخصية الهستيرية هى:
- حب الذات والاهتمام بها
- حب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الآخرين
- التواكل على الآخرين في المسئولية
- القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين .
- القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل
- وانفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب وتتسم بالسطحية



الشخصية السيكوباتية :

4

⊖ شخصية ضد مجتمعية لايتصرف بارادة واعية ويمكن تلخيص أهم صفاتها :



- ⊖ ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة.
- ⊖ إتخاذ هذا الاضطراب اتجاها مؤذيا أو مضادا للمجتمع.
- ⊖ الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية.
- ⊖ استجابته لوسائل الشدة أو اللين.
- ⊖ عدم النضج العاطفي والنقص في الحكم على الأمور
- ⊖ مع توفر بعض الاتجاهات للانحراف السلبي

الشخصية الدونية :

5

⊖ يعد النقص مركب نفسى لاشعورى

⊖ يرجع إلي العديد من العوامل النفسية ومن أهم صفاتها:

- ⊖ يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته ومناشطه الحياتية.
- ⊖ يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير.
- ⊖ يقتنع دائما بأن يكون في وضع الخنوع والخضوع والاستسلام.
- ⊖ يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية .
- ⊖ يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة.



الشخصية المبدعة :

6

⊖ من أهم خصائص الشخصية المبدعة:

- ⊖ يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ويبتعد عن التفكير الخرافى
- ⊖ يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.
- ⊖ دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي .
- ⊖ تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدأة وغير التقليدية.
- ⊖ يمكنه أن يعطي حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة
- ⊖ غالبا ما يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين.



الوحدة الأولى : الفصل الثانى : الاتجاهات والقيم :

في هذا الفصل سوف نتعرف على :

- 1- تعريف الاتجاهات وخصائصها ووظائفها
- 2- تعريف القيم وخصائصها وكيفية اكتسابها والعوامل المؤثرة فيها

مقدمة



- تعد الاتجاهات بناء معرفى افتراضى يعكس تنظيم الفرد لآراءه وسلوكه ومعتقداته
- ونظرا لأهمية الاتجاهات فى توجيه السلوك تم الاهتمام بدراساتها
- لان كل تغيير او تقدم اجتماعى يتطلب وعى بما يسبب تغيير الاتجاهات او مقاومتها

أولا : تعريف الاتجاه :



- هو تركيب عقلى نفسى أحدثته الخبرة يتميز بالثبات والاستقرار النسبى
- يوجه سلوك الافراد قريبا من أو بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة
- مثل حب فرد لتخصص معين أو كراهيته لتخصص آخر
- مثل حب فرد لجماعة أو كراهيته لجماعة أخرى

أ - مكونات الاتجاه :

1- المكون المعرفى	2- المكون الانفعالى	3- المكون السلوكي
<ul style="list-style-type: none"> هو معتقدات الفرد وأفكاره وتصورات ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه وهى تجعل اتجاهاتنا سلبية أو إيجابيا نحو الموضوعات مثال : نسق المعتقدات والمعلومات حول (تدخين السجائر). 	<ul style="list-style-type: none"> هو مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين فالاتجاهات تنطوى على حب أو كراهية مثال : كراهية الفرد لرائحة التدخين 	<ul style="list-style-type: none"> تحمل الاتجاهات معها ميلا للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين فإذا أعجبنا شيء أو شخص أو جماعة أو موضوع معين فقد نسانده أو نؤيده أو نقرب منه بشكل ما. أو العكس مثال : ابتعاد الفرد عن المدخنين

ب - أهمية دراسة الاتجاهات :



- تمثل الاتجاهات أحد أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي
- ويعتبر هربرت سبينسر (Spencer , 1862) أول من استخدم هذا المفهوم
- ويرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه إلى عدة أسباب منها:
- 1- تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي
- 2- متعلمة ومكتسبة وبالتالي يمكن تغييرها وتطويرها
- 3- تحديد الاتجاهات للكيفية التي يستجيب بها الأفراد لمواقف الخبرة التي يمرون بها.
- 4- التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وبسلوكهم في المواقف المختلفة.
- 6- رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد .

ج - خصائص الاتجاهات :



- 1- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية
- 2- الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية
- 3- الاتجاهات لا تتكون في فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين الفرد وقضايا البيئة
- 4- الاتجاهات تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.
- 5- يتضمن الاتجاه عنصر عقليا يعبر عن معتقدات الفرد، عن موضوع الاتجاه.
- 6- يتضمن الاتجاه عنصر انفعاليا يعبر عن مدى استجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه.
- 7- يتضمن الاتجاه عنصر سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو الاتجاه.
- 8- الاتجاهات تعتبر نتاجا للخبرة السابقة
- مثال : الشخص (المتعلم او المثقف) يحمل اتجاها ايجابيا نحو (المتعلمين او المثقفين)
- وقد يحمل اتجاها سلبيا نحو (غير المتعلمين او غير المثقفين)

د - وظائف الاتجاهات :



- 1- تحدد طريق السلوك وتفسره.
- 2- تنظم العمليات الدافعية والانفعالية و المعرفية حول المجال الذي يعيش فيه الفرد
- 3- تنعكس في سلوك الفرد في أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين
- 4- تيسر للفرد القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة
- 5- توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- 6- تساعد الفرد على أن يشعر ويدرك ويفكر بطريقة محددة
- 7- تعبر عن مساهمة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات.

تغيير الاتجاهات :

هـ -

ب - عوامل

تجعل تغيير الاتجاهات امرا صعباً

- قوة الاتجاه القديم ورسوخه.
- الجمود الفكرى وصلابة الرأى عن الافراد
- مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه وتحويله
- إلى تعصب يعمى الأعين ويصم الآذان
- إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات
- محاولة تغيير الاتجاه رغم ارادة الفرد.
- الدوافع القوية عند الفرد
- تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات.
- حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات القائمة وتقاوم تغييرها.
- مثال :يصعب تغيير اتجاه الفرد نحو كرة القدم لو كان الاهتمام بها قوى

أ - عوامل

تساعد على تغيير الاتجاهات

- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه.
- وجود اتجاهات متوازية
- أو متساوية فى قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات.
- وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه.
- سطحية أو هامشية الاتجاه
- مثال :يسهل تغيير اتجاه الفرد نحو (كرة القدم) لو كان الاهتمام بها سطحي فيمكن للفرد ممارسة رياضة اخرى



القيم :

ثانيا :

- لـكل فرد نظام قيمي هـرمي يحكم سلوكه ويعكس بشكل أو آخر حاجاته
- واهتماماته والنظام الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه .

تعريف القيم :

اولا :

1 - فى اللغة: هى قيمة الشئ وقدره أو ثمنه وان كانت القيمة أعم من الثمن

لأن الثمن هو ما يقدر من مال عوضاً للشئ عند البيع (سعر الشئ وقيمته المادية)

مثال : ثمن الكتاب خمسون جنيها

أما القيمة فتعني كل ما هو جدير باهتمام الشخص وعنايته

لاعتبارات اجتماعية أو إقتصادية أو أخلاقية أو دينية أو جمالية أو نفسية

مثال : قيمة الكتاب لا تقدر بالاموال لانه قد يحتوى معلومات

تفيد الفرد فى كل امور حياته وتغير من سلوكه

2 - القيم لها إطارين أساسيين لمفهوم القيمة :

الإطار الأول : هو الإطار الاجتماعي العام : أى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية

الإطار الثانى لمفهوم القيمة : الإطار النفسى : أى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد.

مثال : الموسيقى قد يكون لها قيمة عند فرد وليس لها قيمة عند آخر ويكرها ثالث

خصائص القيم :

أ -

القيم أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتجاهات

القيم أكثر ثباتا من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها .

القيم تنطوي على جانب تفضيلي وأخلاقي فى حين قد تكون الاتجاهات سلبية.

مثال : موقف الفرد من دراسة علم الجغرافيا يحدد اتجاهه نحو موضوعات العلم (يحبها او يكرها)

أما موقفه من العلم نفسه وأثره فى تطوير الحياة الاجتماعية يحدد قيمة العلم



ب - اكتساب القيم :



- القيم نتاج لعمليات التعلم :
- لأن الفرد يكتسب قيمه مثلاً أنماط سلوكه بالملاحظة والتقليد
- القيم ناتجة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئته
- فالكثير من الأولاد يقبلون بوجهات نظر آبائهم أو الأشخاص المهمين في بيئتهم
- وقد يكتسب الفرد بعض قيمه نتيجة مبادئ التعلم الشرطي
- وأثر عمليات التعزيز والعقاب في اكتساب بعض القيم دون الأخرى
- حيث يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه
- في حين يؤدي العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه.
- مثال : عندما تشجع الأسرة الطفل على (الصدق) وتكافئه فانه
- يتبنى قيمة الصدق مستقبلاً كذلك عندما تعاقبه على الكذب فانه يتجنب الكذب

ج - العوامل المؤثرة في القيم :



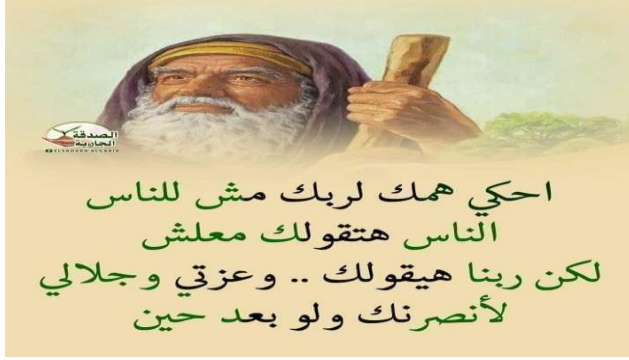
- القيم نتاجا للتعلم لأنها تتأثر بالعوامل التي تؤثر في أشكال التعلم الأخرى
- اختلاف الأفراد في قيمهم نتيجة اختلافهم في العديد من العوامل
- كالمسكن والقدرات والخبرات التعليمية والوضع الاقتصادي الاجتماعي والخلفية الثقافية
- وقد بينت بعض الدراسات أن الخبرات المدرسية تؤثر فعلاً في تشكيل وتعديل القيم.
- مثال : يتبنى الطفل القيم التي يراها في سلوك (المعلمين وغيرهم من الكبار)
- مثل (الالتزام والانضباط واحترام العمل... الخ) لأنه يراهم قدوة حسنة ومثل أعلى

د - دور التنشئة الاجتماعية في تشكيل القيم :



- تؤدي الأسرة دوراً هاماً في تحديد ما هو ملائم وما هو غير ملائم
- من أنماط السلوك والدوافع مثل دعم سلوك الاستقلال أو الإنجاز أو المنافسة ... الخ.
- فخصال الطفل الوراثية والعقلية يشكل تفاعلها حياة الفرد
- وهذه الخصال الفردية هي أساس الفروق الفردية بين الأشخاص
- يترتب على هذا التفاعل بين الخصال الفريدة للشخص نمط يمثل نسقه القيمي
- مثال : الأسرة التي تشجع طفلها على (التفوق) والإنجاز بالقول والفعل
- وتوفير جو مناسب فانه يتشبع بهذه القيمة ويكون متفوقاً والعكس صحيح

الوحدة الأولى : الفصل الثالث : اساليب التوافق :



في هذا الفصل سوف نتعرف على :

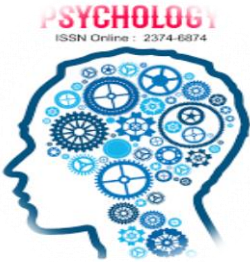
1. تعريف التوافق وانوعه
2. تعريف الاحباط واسبابه
3. تعريف الصراع وانواعه ونتائجه
4. تعريف القلق ومظاهره ومستوياته

اولا : التوافق : 1- تعريف التوافق :



- هو الملائمة بين الفرد وبين البيئة والظروف الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها
- وهو مستمد من علم البيولوجيا واكد عليه علم النفس
- : التوافق البيولوجي :
- هو انسجام وظائف الجسم لضمان صحة وسلامة الجسم وبدون توافق يحدث اختلال

2- معانى التوافق (يتضمن معنيين) :



- المعنى الأول :
- تعديل سلوك الفرد بحيث يتواءم مع الظروف المتغيرة في البيئة النفسية والاجتماعية
- والمادية المحيطة به ويلعب التعلم الدور الحاسم في هذا الصدد .
- مثال : عندما يسافر مصرى الى دولة اوروبية
- لابد ان يتعلم لغتهم وعاداتهم وتقاليده حتى يتوافق مع البيئة الجديدة
- المعنى الثانى :
- تعديل البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد لتصبح أكثر قابلية لإشباع دوافعه واهدافه .
- مثال : طالب يدرس باحدى الجامعات ولكن وجدها لا تحقق اهدافه فمن الممكن ان ينتقل الى جامعة اخرى
- ملحوظة: عملية التوافق تعمل في الاتجاهين معا:
- التوافق بالمعنى الاول : إذا كانت البيئة على درجة من التغير والتجدد والتنوع
- هذا يتطلب ان يكون الشخص لديه مرونة تسمح له بتغير سلوكه
- التوافق بالمعنى الثانى : إذا كانت دوافع الفرد واهدافه على درجة من التغير والتجدد والتنوع
- هذا يتطلب ان يقوم الشخص بتغير البيئة لتتوافق مع اهدافه بنفسه او بمساعدة الاخرين



أنواع التوافق :

3

ب . التوافق الاجتماعي

- هو المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس
- يشمل جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد كالأسرة والمدرسة والمهنة.
- يرتبط ارتباطا وثيقا بمدى إشباع الدوافع
- والحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية .

أ . التوافق النفسي (الشخصي)

- ويقصد به المواءمة بين الشخص وذاته.
- أن يكون الفرد راضيا عن نفسه
- متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات
- يرتبط التوافق النفسي بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته الفردية
- وتحقيق أهدافه الشخصية.



الأحباط النفسي :

ثانيا :

- هو الشعور الذي ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين تحقيقه لأهداف مرغوبة
- أو هو الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه
- مثل مشاعر الفشل والضييق والتبرم والاكتئاب
- مثال : تاجر خسر أمواله وتجارته فانه يشعر بالأحباط النفسي
- مثال : طالب يجتهد ليدخل كلية الطب ولم يستطع فقد يشعر بالأحباط النفسي



اسباب وعوامل الاحباط :

1

عوامل خارجية : خاصة بالبيئة

- يعود الإحباط إلى ظروف وعوائق
- ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد
- مثل الضوضاء التي تمنعنا التركيز
- المعاناة الاقتصادية التي تحول دون تحقيق الفرد لأهدافه
- البيئة الاجتماعية التي تضع كثيرا من العقبات أمام الفرد مثل العادات والتقاليد
- وفاة أحد الوالدين أو كليهما
- وغيرهما من الظروف التي قد تؤدي إلى الإحباط.

عوامل داخلية : خاصة بالفرد

- وجود جوانب قصور أو عدم كفاية في الفرد نفسه
- أو نقص قدرات معينة
- أو نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على التحكم في النفس
- فليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقيا بارعا
- لمجرد أنه أراد ذلك
- وكلما ازداد بعد الهدف عن الفرد
- وعن إمكاناته فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية.

ثالثاً : الصراع النفسى :

- هو حالة انفعاليه دافعية غير ساره قوامها الشعور بالحيرة والتردد والضيق والقلق
- تصيب الفرد عندما تتنازعه اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية
- مثال : تردد طالب الثانوية بين كليتين من كليات القمة بعد حصوله على المجموع

1 - انواع الصراع : أ - صراع الاقدام الاقدام :

- هو الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب مثال : الاختيار بين وظيفتين لهما مزايا جيدة متقاربة
- ولا يستمر كثيراً ينتهي بمجرد اختيار الهدف الأقرب
- وإذا طال أمد الصراع فإنه يدل على وجود خبرة سابقة سلبية تؤدي للتردد في اتخاذ القرار

ب - صراع الاقدام الاحجام :

- يحدث هذا الصراع عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد
- مثال : حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة
- مثال : رغبة الفرد في شراء سيارة وخوفه من الاعطال وكثرة الانفاق عليها

ج - صراع الاحجام الاحجام :

- يحدث عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر وغير جذاب .
- يعد أصعب انواع الصراعات اكثر صعوبة في الحسم ؟
- لذلك تطول مدته وكثيراً ما يتذبذب الأشخاص بين البديلين المنفرين .
- مثال 1 : حيرة الطالب المهمل بين الغش فى الامتحان وخوفه من الرسوب وعقاب الاسرة له
- مثال 2 : حيرة المريض بين تناول الدواء المر أو استمرار المرض .
- مثال 3 : حيرة أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء العشرة وبين الطلاق وتشتيت الأبناء

2 - نتائج الاحباط والصراع النفسى :

- يرتبط الإحباط والصراع بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والغضب
- إلا أن هذه النتائج تعتمد على مجموعة من العوامل هي :

أ - نوع العائق :



- ⊖ **فطريقة الاستجابة لصراع خلقى** كالغش فى الامتحانات)ومايصاحبه من شعور بالذنب
- ⊖ تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى (كنقص الدخل)
- ⊖ حين يبحث المرء عن عمل إضافى مثلاً لزيادة دخله
- ⊖ **مثال : الاستجابة لصراع خلقى مثلاً (الكذب) وما يصاحبه من شعور بالذنب**
- ⊖ تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى مثلاً (البحث عن وظيفة او فرصة عمل)

ب - الخبرة السابقة :



- ⊖ **تؤثر خبرة الشخص السابقة** فى تحديد نمط استجابته فى الموقف الحاضر
- ⊖ فخبرات الفشل السابق قد تؤدى إلى مزيد من القلق والتوتر
- ⊖ **والتعرض فى الماضى لخبرات نجاح فى التغلب على العوائق**
- ⊖ فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف بالثقة بالنفس
- ⊖ **مثال : نجاح الطالب وتفوقه فى الثانوية العامة يشعره بالثقة فى مرحلة الجامعة**

ج - تفسير الشخص للموقف :

- ⊖ **الفشل فى الامتحان قد يفسره أحد الطلاب** بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره لذاته مرتفعاً
- ⊖ أما الطالب الذى يقدر ذاته تقديراً منخفضاً **فإنه يبالغ فى تفسير ذلك ويعتبره خطراً يهدده**
- ⊖ ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدى به ذلك إلى فقدان الثقة بالنفس
- ⊖ **مثال : لاعب كرة قدم يصاب فيقرر الاعتزال** ولاعب آخر يصاب فيستمر ويعود مرة أخرى أقوى من ذي قبل
- ⊖ **مثال : تاجر يخسر تجارته وامواله فيكره العمل بالتجارة**
- ⊖ وتاجر آخر يخسر تجارته وامواله ولكن يستمر فى التجارة ثم يعود ليكسب مرة أخرى ويسترد امواله

د - طبيعة الدافع :

- ⊖ **إذا كان الدافع ثانوياً فإن الشخص** لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق
- ⊖ وإذا كان الدافع أساسياً فإن التوتر الذى يصاحبه يكون طويل الأمد

هـ - إمكانات إشباع الدوافع او تحقيق الاهداف :

- ⊖ **الدافع الذى يمكن إشباعه بطرق متعددة**
- ⊖ والهدف الذى يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة فلا ينشأ عنهما مشكلات توافق
- ⊖ **مثال : النجاح يمكن تحقيقه بطرق مختلفة ووسائل عديدة**

القلق :

رابعاً :

- القلق خبرة ذاتية للفرد : لأنه يرتبط بالخوف وتوقع المصائب مثل الموت او المرض دون سبب موضوعي
- القلق يختلف عن الخوف : لان :الخوف شعورى وله مصدر خارجى معروف
- مثل (الخوف من الحيوانات والخوف من الظلام والخوف من طيبب الأسنان)
- أما القلق فهو لا شعورى وداخلى وأسبابه غالباً غير واضحة.
- مثال : الخوف من الحيوانات او طيبب الاسنان او الظلام (خوف) اما التوتر بسبب نتيجة الثانوية (قلق)
- مثال : الخوف من ثعبان او ذئب (خوف) اما التوتر بسبب مرض الاب او الام فهو (قلق)



تعريف القلق :

1 -

- حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطراً
- وتهديدا واقعيا أو رمزيا مصحوباً باعراض جسمية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية
- مثال : عندما يصاب الاب (بمرض ما) يسود الاسرة كلها القلق والتوتر

مظاهر القلق :

2 -

أ . من الناحية الجسمية والفسولوجية	ب . من الناحية الانفعالية	ج . من الناحية المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> يظهر القلق متمثلاً فى : اعراض مثل ضربات القلب واضطراب المعدة أو الإسهال كثرة التبول وكثرة العرق 	<ul style="list-style-type: none"> عدم القدرة على التركيز الإجهاد والتعب دون مبرر برودة الاطراف والأرق 	<ul style="list-style-type: none"> فإنه يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد

مستويات القلق :

3 -

القلق المعتدل	القلق المنخفض	القلق المرتفع
<ul style="list-style-type: none"> هو قلق دافعي وميسر وصحي يؤدي إلى حل المشكلات والإبداع ويسهل عمليات التعلم والتوافق. مثال : قلق الطالب البسيط على مستقبله يدفعه للمذاكرة والاجتهاد للحصول على مجموع عالى 	<ul style="list-style-type: none"> ويؤدى إلى شعور صاحبه باللامبالاة والكسل والاهمال وعدم الرغبة فى الانجاز. مثال : الطالب المهمل الذى لا يهتم بالنجاح ولا يخشى الرسوب 	<ul style="list-style-type: none"> ارتفاع مستوى القلق إلى عصبية يؤدي الى خفض للوظائف المعرفية والتفكير والقدرة على اتخاذ القرارات شعور بعدم الكفاية والعجز وقلة الحيلة عدم القدرة على البت فى الأمور مثال : قلق الطالب المرتفع الذى يتسبب فى تشتت تركيزه وضياع مجهوده

الوحدة الاولى : الفصل الرابع : اساليب حل الصراعات النفسية :



في هذا الفصل سوف نتعرف على :

1. الاساليب المباشرة لحل الصراعات والاحباطات
2. الاساليب غير المباشرة لحل الصراعات

اولاً : الاساليب المباشرة :



- ⊖ يستطيع معظم الناس التغلب على مواقف الإحباط والصراع
- ⊖ وما ينشأ عنها من عدم توافق باللجوء إلى الأساليب المباشرة
- ⊖ والتي تستخدم في حل مشكلات التوافق حلا حاسماً ونهائياً ومنها الاتي :

1 - بذل الجهد لأزالة العائق :

- ⊖ القيام بعمل جدى ومضاعفة الجهد لازالة هذه العوائق
- ⊖ مثال 1: الطالب الذى يرسب فى الامتحان يزيد من مجهوده فى استذكار دروسه حتى ينجح فى الامتحان عند إعادته ويتفوق فيه
- ⊖ مثال 2: لاعب كرة القدم الذى يريد ان يصل للعالية والشهرة لابد ان يضاعف جهده وتدريباته
- ⊖ مثال 3: شخص دخله ومرتبته لا يكفى للانفاق على أسرته لابد ان يعمل عمل اخر لتحسين وزيادة دخله

2 - البحث عن طرق اخرى :

- ⊖ إذا وجد الشخص أنه بالرغم مما يبذله من جهد ونشاط لا يحقق الهدف
- ⊖ فإنه يبدأ فى البحث عن طريقة أخرى تؤدى إلى ذلك
- ⊖ وهذه الطريقة لا تصلح إلا إذا كان العائق خارجياً أو كان ناجماً عن عيوب شخصية يمكن علاجها
- ⊖ مثال 1: تغيير الطالب لطريقته فى المذاكرة
- ⊖ مثال 2: الشخص الذى لا يكفى مرتبه للانفاق على أسرته قد يغير مهنته او عمله او يتعلم حرفة
- ⊖ تجلب له مالا اكثر يصل به حد الكفاية

3 - استبدال الهدف بغيره :

- هـى تغيير الهدف نفسه واحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله
- وتتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح الهدف الجديد فى إشباع الدافع أو الحاجة
- مثال : لنفرض أنك كنت تنتهياً للعب كرة قدم فأمطرت السماء واضطرت إلى البقاء فى المنزل وأخذت تشاهد التلفزيون فإذا كان هدفك من لعب كرة القدم مرتبطاً برغبتك فى التسلية وقضاء وقت الفراغ فإن الهدف البديل (وهو مشاهدة التلفزيون) يمكن أن يشبع هذه الحاجة أما إذا كان لعب كرة القدم هدفاً للحاجة إلى التقدير فإن مشاهدة التلفزيون لن تكون هدفاً بديلاً.

4 - استخدام اسلوب حل المشكلة :

- أن يحاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذى يسعى إليه
- ثم يجرب عمليات التحليل المعتادة فى سلوك حل المشكلة
- وقد ينتهى به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلي عنه

ثانياً : الأساليب غير المباشرة :



- إذا فشلت الأساليب المباشرة فى التغلب على الإحباط أو الصراع
- فإن حالة التوتر النفسى الناشئة عنهما تستمر لفترة طويلة
- على نحو يسبب للشخص كثيراً من القلق والألم والضيق
- ولذلك يتلمس الشخص بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط الصراع
- وهذا الأساليب غير المباشرة تتسم بأنها لا شعورية ويمارسها معظم الناس وتسمى الحيل الدفاعية ومنها
- وتعرف باسم الحيل الدفاعية وسميت بذلك لأنها تعمل على :
- تخفيف آثار التوتر والقلق الناتج عن الصراع تهين للإنسان وقت ليعيد تنظيم حياته
- والتوصل الى الحلول المناسبة لمشكلاته لكنها لا تؤدى إلى تحقيق الأهداف أو إشباع الدوافع

كما أنها لا تحل الصراع

سميت باللاشعورية ؟



- لأنها لا إرادية فالشخص يقوم بها دون إدراك للدوافع الحقيقية لها
- أو الأغراض التى تهدف إليها و أهم الحيل الدفاعية (الاشعورية)

1. الكبت :

- هو نوع من النسيان المدفوع . حيث يسعى الفرد بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة
- والذكريات المؤلمة أو المشينة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور
- تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم الهفوات وذلات اللسان.
- مثال : استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشده
- مثال : عدم الرغبة في تذكر موقف محرج مررت به في المرحلة الإعدادية
- مثال : عدم الرغبة في تذكر اساءة احد الاشخاص لك

2. الاعلاء او التسامى :

- هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف
- غير المقبولة اجتماعيا وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول .
- مثال 1 : فالدافع الجنسي يمكن إعلاؤه بالنشاط الفني أو الأدبي .
- مثال 2 : الرغبات العدوانية يمكن للفرد أن يتسامى عليها من خلال بعض الأنشطة الرياضية

3. التعويض :

- هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط أو الصراع .
- وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل
- وهو نوع لا شعوري من تغيير الأهداف ومعظم صور التعويض تكون تغطية لضعف أكثر منها تنشئة لقوة .
- مثال : فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر
- مثال : الشخص الضعيف الجسم يستخدم القسوة مع الاطفال والحيوانات

4. التبرير :

- هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعيا و معقولة منطقيا على الرغم من إنها غير سليمة
- وذلك تجنباً للسبب الصحيح الذي يعد مصدراً للإحباط أو الصراع .
- مثال : الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض

5. الإزاحة (النقل) (الإحلال) :

- هي حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة
- إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص
- مثال : الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .
- مثال : الام اذا اغضبها الاب فانها تنقل غضبه الى الابناء

6. الإسقاط :

- الإسقاط حيلة يلجأ إليها الفرد حين يلصق عيوبه أو نقائصه
- أو فشله بالآخرين وهو بذلك وسيلة لإنكار هذه العيوب
- ومن الإسقاط أيضا أن ينسب الشخص لشخص آخر مسؤولية الأفعال التي يريد أن يتبرأ منها .
- مثال : الشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه ويدركه على أنه يضر له العداء
- مثال : الطالب الذي يكذب (يسقط صفة الكذب) على اصدقائه الاسوياء
- مثال : موظف يتقاضى رشوة يسقط ذلك على الموظفين الشرفاء

7. التقمص (التوحد) :

- حيلة التقمص هي عكس حيلة الإسقاط
- وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط والصراع
- عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر
- أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص
- مثال : توحد البنات مع امها فتقلدها في الصلاة وفي الكلام..... الخ
- مثال : توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه

8. النكوص :

- هو ارتداد الفرد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص
- وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه
- على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة.
- مثال : عودة المرأة كبيرة السن للاهتمام الزائد بنفسها كما لو كانت فتاة صغيرة
- لجذب الانتباه اليها ليشعر من حولها بأنها مازالت جميلة
- مثال : عودة الطفل إلى التبول اللاارادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً

9. الإنكار :

- تظهر في صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع .
- مثال : شعور الام بالرضا على الرغم من رسوب ابنها
- مثال : شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس

بنك الاسئلة :الوحدة الثالثة: الشخصية

1. عرفها مورتن بريس على أنها المجموع الشامل لخصائص الفرد، والاستعدادات البيولوجية الموروثة، والخبرات والأنماط المكتسبة من البيئة الخارجية ويركز هذا التعريف على النواحي والجوانب الداخلية يعبر عن تعريف (الذكاء -الخبرة - الشخصية - الدافع)
2. الشخصية عرفها مورتن بريس على أنها المجموع الشامل لخصائص الفرد، والاستعدادات البيولوجية الموروثة، والخبرات والأنماط المكتسبة من البيئة الخارجية ويركز هذا التعريف على النواحي والجوانب الداخلية يعبر عن تعريف يعبر عن احد تعريفات الشخصية
 - (كاستجابة - كمثير - كتنظيم داخلي - كدافع)
3. عرف بودن الشخصية على أنها الاتجاهات والميول المتأصلة والثابتة عند الإنسان، والتي تضبط عملية التوافق بين الفرد وبيئته. تعريف يعبر عن احد تعريفات الشخصية
 - (كاستجابة - كمثير - كتنظيم داخل - كدافع)
4. عرف ماي بأنها مجمل السمات والصفات والعادات التي من شأنها التأثير في الآخرين واتجاهاتهم.تعريف يعبر عن احد تعريفات الشخصية
 - (كاستجابة - كمثير - كتنظيم داخل - كدافع)
5. مجموعة من الصفات والسمات الانفعالية والاجتماعية والجسمية والعقلية التي تميز الفرد عن من حوله سواء كانت بيولوجية فطرية موروثة أو بيئية مكتسبة يعبر عن تعريف
 - (الذكاء - الخبرة - الشخصية - الدافع)
6. المظهر العام للفرد من الوزن والطول، والسلامة الجسمية العامة، ووجود حالات العجز الجسدي، ومستوى كفاءة المهارات الحركية يعبر عن احد تعريفات الشخصية
 - (كاستجابة - كمثير - كتنظيم داخلي - كدافع)
7. مجموعة من الخصال والطباع المتنوعة التي توجد في كيان الشخص باستمرار، حيث إنها تميزه عن غيره، وتنعكس على تفاعله مع البيئة المحيطة به من أشخاص ومواقف سواء أكان ذلك مرتبطاً بفهمه وإدراكه، أم في سلوكه ومشاعره وتصرفاته، أو حتى مظهره الخارجي يعبر عن تعريف
 - (الذكاء -الخبرة - الشخصية - الدافع)
8. لقد أمكن علاج بعض الامراض بالتنويم المغناطيسي الذي يساعد على تفريغ المريض لانفعالاته و الإفصاح عن آلامه. تعبر المقولة عن احد نظريات الشخصية وهي
 - (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
9. أدرك العلماء بأن التفريغ الانفعالي أثناء النوم وأثناء اليقظة لايساعد في الكشف عن اللاشعور ولذلك اهتموا إلى استعمال التداعي الحر سواء تحت تأثير التنويم المغناطيسي أو بدونه. . تعبر المقولة عن احد نظريات الشخصية وهي
 - (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
10. الهو (the id) التي هي منبع الطاقة الحيوية والنفسية ومستودع الغرائز والدوافع الفطرية ، التي تمثل الأساس الغريزي الذي ينتج عنه الطاقة النفسية من اساسيات دراسة احد نظريات الشخصية وهي
 - (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)

11. السلوك هو نتيجة لصراع داخلي، بين دوافع اللاوعي (الأقوى تأثيراً)، والرغبات والحاجات. تعبر المقولة عن أحد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
12. الدافع الجنسي يمكن إعلؤه بالنشاط الفني أو الأدبي والرغبات العدوانية يمكن للفرد أن يتسامى عليها من خلال بعض الأنشطة الرياضية تعبر المقولة عن أحد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية).
13. الشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف تعبر المقولة عن أحد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية).
14. الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض. تعبر المقولة عن أحد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية).
15. الإشارات الكلاسيكي ويسمى أيضاً بالإشارات الاستجابي أو التعلم الشرطي، وفي هذا الإشارات يتم اقتران مثير طبيعي بمثير محايد ليتحول إلى مثير شرطي، مثل تجربة الكلب الذي قدم إليه الطعام، تعبر المقولة عن أحد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
16. صاغ نظرية التعلم الاجتماعي العالم باندورا، حيث قال إنه ليس من الضروري أن يحدث مع الإنسان الموقف ليتعلم منه، ولكن يمكنه التعلم من الآخرين من خلال التعلم بالملاحظة والنمذجة والتقليد، ويكون التعلم بالملاحظة من خلال مراحل تبدأ برؤية السلوك ثم الاحتفاظ به ثم الانتظار للموقف المناسب الذي يمكن من خلاله تطبيق ما تعلمه الفرد من الملاحظة. تعبر المقولة عن أحد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
17. رفضت المفاهيم التي وضعها الفيلسوف فرويد حول تأثيرات اللاشعور في تحديد السلوك رفضاً قاطعاً، بل أصرت على أن السلوك الملحوظ (الواعي)، هو فقط ما يجب دراسته؛ كونه يمكن مراقبته بشكل موضوعي. تعبر المقولة عن أحد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
18. إن شخصية الفرد لا تتكون مع ولادته؛ إنما تأخذ شكلها من خلال مجموعة من السلوكيات المتتالية المرتبطة بالعوامل الخارجية في البيئة المحيطة به تعبر المقولة عن أحد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
19. قال واطسون "أعطني اثني عشر طفلاً أصحاء، سليمي التكوين، وهيئ لي الظروف المناسبة لعالمي الخاص لتربيتهم وسأضمن لكم تدريب أي منهم" تدل أن الشخصية
- (فطرية - مكتسبة - موروثة - يولد بها الفرد)
20. النمط الدريقي وهو النمط الذي ينتمي إليه ذوو الغدد الدرقية النشطة حيث تكون الإفرازات السائدة في الجسم مرتبطة بالتهور والقلق والنشاط والعدوانية وسهولة الاستثارة كصفات مميزة لهؤلاء الأشخاص تقترب من النظرية
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)

21. النمط الأدريناليني نسبة إلى هرمون الأدرينالين، ويمتاز صاحب هذه الشخصية بالقوة والمثابرة والنشاط حيث إن الإفرازات الأدرينالية تعمل على تنشيط الخلايا العصبية وتهيئة الظروف اللازمة لتزويدها بما تحتاج إليه من غذاء تقترب من النظرية
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
22. النمط النخامي نسبة إلى الغدة النخامية، ويملك صاحب هذه الشخصية القدرة على ضبط النفس والسيطرة على انفعالاتها. تقترب من النظرية
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
23. النمط التيموسي من أهم مميزات صاحب هذه الشخصية عدم الشعور بالمسؤوليات الأخلاقية والميل نحو الشذوذ تقترب من النظرية
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
24. تحقيق الذات، والإبداع، وأهداف الحياة، وجودتها والوجود الشخصي والاجتماعي، ويعتبرونها من المتغيرات المهمة للحكم على الشخصية. تعبر المقولة عن احد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
25. كارل روجرز يشدد على أهمية الميل نحو تحقيق الذات في تكوين مفهوم الذات. وفقاً لروجرز، فإن إمكانات الفرد البشري فريدة من نوعها، وتتطور بشكل فريد اعتماداً على شخصية كل منها. تعبر المقولة عن احد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
26. تركيز على الخيارات الفردية، ولا ترى أن علم الأحياء حتمية. وتؤكد على الإرادة الحرة وتقرير المصير اللذين يتعين على كل فرد أن يصبح أفضل شخص يمكن أن يصبح تعبر المقولة عن احد نظريات الشخصية وهي
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
27. رفض روجرز الطبيعة الحتمية للتحليل النفسي والسلوكية وقال إننا نتصرف كما نفعل بسبب الطريقة التي نتصور بها وضعنا: "بما أنه لا أحد يعرف كيف ندرك، نحن أكثر الخبراء في أنفسنا تعبر عن نظرية
- (الانماط - التحليل النفسي - السلوكية - الانسانية)
28. الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة يعبر عن احد نماذج الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
29. الشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة، يعبر عن احد نماذج الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
30. الخلو من الاضطرابات النفسية والعقلية يعبر عن احد نماذج الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
31. الاختلاف في الشخصية الانطوائية والانبساطية في
- (النوع - الدرجة - الترادفية - العمومية)

32. هي شخصية تميل عادة للهدوء والتفكير العميق والانعزال عن الآخرين وتحاول قدر الإمكان الابتعاد عن التواجد تحت الأضواء وأن لا تكون محط الاهتمام
○ (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
33. يفضل أن يقوم بكتابة أفكاره على الورق أو في رسالة بدلاً من قولها مباشرة، خاصة عندما لا يكون قد استعد بعد لما عليه قوله. (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
34. قد لا يبدو شخصاً سعيداً كما هو حال الشخص المنفتح الذي يضحك كثيراً ويبدى مشاعر السعادة بوضوح، وربما يعود ذلك لأن مفهوم السعادة لديه مختلف قليلاً.
○ (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
35. يفضل هذا الشخص قضاء وقته الخاص خارج العمل والمناسبات الاجتماعية على انفراد على أن يتواصل مع الآخرين، ويعتبر هذا الوقت مهما لصحته وسعادته النفسية.
○ (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
36. يحاول أصحاب هذه الشخصية تجنب الازدحامات وأماكن تواجد أعداد كبيرة من الناس ما أمكنهم، وقد يعود ذلك لشعورهم بعدم الارتياح للقيام بمحادثات مع الغرباء أو الحصول على اهتمام أو نظرات من الآخرين. (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
37. اشخاص عادة يكونوا شخصيات اجتماعية وعندهم مهارات تواصل عالية بيقدروا يستخدموها ببراعة للحصول على إعجاب الآخرين ولفت الإنتباه. شخصية
○ (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
38. مبالغين جداً في إظهار عواطفهم ومشاعرهم.. يعني لما يكونوا مبسوطين يضحكوا جداً وبيشيعوا جو من البهجة حواليتهم وفي لحظات حزنهم يكونوا دراميين جداً وممكن يبكوا بسهولة أمام الآخرين. حتى الطريقة التي يحبوا فيها الآخرين فيها مبالغة شديدة في إظهار الحب والرومانسية.
○ (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
39. وجود نزعة نرجسية بعض الشيء مع كره التعرض للنقد المستمر من الآخرين. شخصية
○ (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
40. فبنلاقيهم دائماً مهتمين بمظهرهم وشكل جسمهم مع نزعة ملفتة في ذوقهم في الأزياء والملابس وصرعات الموضة.. هتلاقيهم دائماً بيحبوا يجربوا الموضة الجديدة وقصات الشعر الغريبة والإطلاقات الملفتة في كل شيء. شخصية
○ (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
41. في التحليل النفسي تعني الأعراض "التحولية" التي تطرأ على المريض الذي يعاني من مشكلة نفسية، حيث يصاب بنوبة غريبة مفاجئة تشل حركته، وقد تسقطه أرضاً، وقد تخرسه عن الكلام... هذه الأعراض المفاجئة والتي تظهر نتيجة لصراعات نفسية داخلية يطلق عليها اليوم "الاضطراب التحولي" من سمات الشخصية
○ (الهستيرية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
42. شخص نجده يتلذذ بالحاق الأذى بمن هم في محيطه، وحين تعامله لفترة كافية أو تتحرى عنه من أحد مقربيه، وعن تاريخه، تجد حياته شديدة الاضطراب، ومليئة بتجارب الفشل والتخبط، والأفعال اللاأخلاقية. من سمات الشخصية (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)

43. شخصيات لهم سوابق أمنية وخرق إطلاق السراح المشروط بعد الإفراج.. حتى عندما يمنحون فترة راحة، مثل السماح بالخروج من السجن تحت المراقبة، فإنهم يميلون إلى الفشل مرة أخرى. من سمات الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
44. لديهم استعداد لارتكاب الجرائم.. يختلف عن المجرمين العاديين لأنهم لا يهتمون فعلاً بنوع القوانين التي يخرقونها، وإنما سوف يخرقون أيًا منها عندما تحين الفرصة المناسبة. من سمات الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
45. الاندفاع والتهور.. غالباً ما يكون السيكوباتيون متهورين في سلوكياتهم. انعدام الندم.. عدم القدرة على الشعور بتأنيب الضمير عندما يفعلون شيئاً سيئاً للآخرين. من سمات الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
46. يشير هذه الشخصية إلى انحراف الفرد عن السلوك السوي والانحراف في السلوك المضاد للمجتمع والخارج على قيمه ومعايير ومثله العليا، ومن ثم فهو الشخص المريض النفسي أو الذي يعاني من اعتلالات واضطرابات عقلية ونفسية. الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
47. يقتنع دائماً بأن يكون في وضع الخنوع والخضوع والاستسلام ويفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية. يمثل الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
48. الأفراد اطلق على حالة اسلوب مواجهة النقص بـ " اسلوب الحياه " اللى يميز الشخص ، و يعتبر ان كل انسان بيتولد و عنده شعور بالنقص يمثل الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
49. يعرفها الفرد أدلر "أحد أبرز علماء النفس والمنظر لعلم النفس الفردي بشعور يحدو بالمرء إلى الإحساس بأن الناس جميعاً أفضل منه في شيء أو آخر يمثل الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
50. شعور الفرد بوجود عيب فيه يشعره بالضيق والتوتر ونقص في شخصيته مقارنة بالآخرين وخصوصاً في حالة الانجاز، مما يدفعه بالتعويض لهذا النقص بشتى الطرق المتاحة له" يمثل الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - الطبيعية - الدونية)
51. تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدثاء وغير التقليدية ويمكنه أن يعطي حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة.. يمثل الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - المبدعة - الدونية)
52. هم اشخاص يميلون الى الاهتمام بالأمور الجمالية والذوقية والنظرية وهم في الغالب انطوائيين لاتعمم الصفة عليهم وهم في الغالب أذكى من سمات الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - المبدعة - الدونية)
53. لا يهم كيف تستخرج الفكرة ، المهم أين ستضعها (ليندا مور) تعبر عن الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - المبدعة - الدونية)

54. نحن أشبه بالمتحف، إذ يتعين علينا أن نقدم للناس تحفا قديمة في اطار عصري(رودولف بينغ) تعبر عن الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - المبدعة - الدونية)
55. الخيال سمة الانسان المنتج (فيليب بون) تعبر عن الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - المبدعة - الدونية)
56. استوعب كل ما هو مفيد ، و اصف الى نفسك أشياء من اختراعك (بروس لي) تعبر عن الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - المبدعة - الدونية)
57. قل (لا) ألف مره لألف شي يشئت انتباهك ويعرقل تفكيرك , وركز جيدا على عمل الأشياء بطريقه ابتكاريه مختلفة عن المعتاد(ستيف جوبز) تعبر عن الشخصية
- (السيكوباتية - الانطوائية - المبدعة - الدونية)
58. عرف"بوجاردس" بأنه"ميل الفرد الذي يسير سلوكه تجاه بعض عناصر البيئة أو بعيدا عنها متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعا لقربه من هذه أو بعده عنها" يعبر عن تعريف
- (الشخصية - الاتجاه - القيم - الصراع)
59. يتم اكتسابها وتكوينها عن طريق عمليات التعلم، وإنها تتسم بالاستقرار والدوام النسبي. لكن ذلك لا يعني استحالة تغييرها أو تعديلها ؛ إذ يمكن تغيير الكثير منها يعبر عن تعريف
- (التوافق - الاتجاه - القيم - الصراع)
60. الاتجاه النفسي
- (متعلم - فطري - وراثي - يولد به الفرد)
61. هو معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراته ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه وهي تكون اتجاهاتنا سلبيًا أو إيجابيًا نحو الموضوعات
- (المكون السلوكي - النفسي - المعرفي - الانفعالي)
62. مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين فالاتجاهات تنطوي على حب او كراهية
- (المكون السلوكي - النفسي - المعرفي - الانفعالي)
63. فإذا أعجبنا شيء، أو شخص، أو جماعة، أو موضوع معين فقد نسانده أو نؤيده أو نقرب منه بشكل ما. أو العكس
- (المكون السلوكي - النفسي - المعرفي - الانفعالي)
64. علمت ان مدمني المخدرات قد يكونوا سبب في تدمير الآخرين وانفسهم يدل ذلك على احد مكونات الاتجاه وهو
- (المكون السلوكي - النفسي - المعرفي - الانفعالي)
65. عندما يقوم المقبل على الزواج بجمع معلومات عن العروسة يدل ذلك على احد مكونات الاتجاه وهو
- (المكون السلوكي - النفسي - المعرفي - الانفعالي)
66. كرهى الشديد للمدخنين يدل ذلك على احد مكونات الاتجاه وهو
- (المكون السلوكي - النفسي - المعرفي - الانفعالي)

67. عدم الرغبة فى مصادقة شخص ما والابتعاد عنه لان اخلاقه سيئة يدل ذلك على احد مكونات الاتجاه وهو
- (المكون السلوكى - النفسى - المعرفى - الانفعالي)
68. رفضت زواج اختى بأحد المدمنين يدل ذلك على احد مكونات الاتجاه وهو
- (المكون السلوكى - النفسى - المعرفى - الانفعالي)
69. التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الافراد وبسلوكهم فى المواقف المختلفة.تعتبر احد النقاط الهامة
- (خصائص الاتجاه - اهمية الاتجاه - تغيير الاتجاه - شروط الاتجاه)
70. توقع تصرفات والدى عند النظر الى وجهه والحديث عن شئ لا يحبه يرجع الى
- (اهمية الاتجاه - خصائص الاتجاه - شروط الاتجاه - تعريف الاتجاه)
71. رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الافراد . تعتبر احد النقاط الهامة
- (خصائص الاتجاه - اهمية الاتجاه - تغيير الاتجاه - شروط الاتجاه)
72. الخبرات السابقة التى تمر على الفرد من المحددات الرئيسية للاتجاه تعتبر احد النقاط الهامة
- (خصائص الاتجاه - اهمية الاتجاه - تغيير الاتجاه - شروط الاتجاه)
73. تنظم العمليات الدافعية والانفعالية و المعرفية حول المجال الذى يعيش فيه الفرد . تعتبر احد النقاط الهامة
- (خصائص الاتجاه - اهمية الاتجاه - تغيير الاتجاه - وظائف الاتجاه)
74. توجه استجابات الفرد للأشخاص، والأشياء، والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة. تعتبر احد النقاط الهامة
- (خصائص الاتجاه - اهمية الاتجاه - تغيير الاتجاه - وظائف الاتجاه)
75. وجود اتجاهات متوازية أو متساوية فى قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات.سبب فى
- (رسوخ الاتجاه - تغيير الاتجاه - استمرار الاتجاه - قوة الاتجاه)
76. سطحية أو هامشية الاتجاه سبب فى
- (رسوخ الاتجاه - تغيير الاتجاه - استمرار الاتجاه - قوة الاتجاه)
77. الجمود الفكرى ، وصلابة الرأى عن الافراد سبب فى
- (تلاشي الاتجاه - تغيير الاتجاه - ضعف الاتجاه - قوة الاتجاه)
78. أما اصطلاحاً فإن القيم هي جملة المقاصد التي يسعى القوم إلى إحقاقها متى كان فيها صلاحهم عاجلاً أو آجلاً، أو إلى إزهاقها متى كان فيها فسادهم عاجلاً أو آجلاً. وهي القواعد التي تقوم عليه الحياة الإنسانية وتختلف بها عن الحياة الحيوانية، كما تختلف الحضارات بحسب تصوّرها لها يعبر عن تعريف
- (التوافق النفسى - الاتجاه - القيم - الصراع)
79. هي معايير تتقاسمها غالبية المجتمع بالمعنى المثالي، وكلها تؤدي بهم إلى الاندماج الاجتماعي بشكل أفضل؛ يدل على القيم وفق للآطار
- (النفسية - الفردية - الاجتماعية - الخاصة)

80. يرغب بعض الافراد فى تناول وجبات حارة بينما يحب الاخرين الوجبات الباردة يدل على القيم وفق للاطار

○ (العام - الفردية - الاجتماعية - الجماعى)

81. كل شخص له اهدافه الخاصة وينظمها كيفما يشاء يدل على القيم وفق للاطار

○ (العام - الفردية - الاجتماعية - الجماعى)

82. أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتجاهات

○ (الشخصية - القيم - الدوافع - الاحباطات)

83. موقف الفرد من دراسة علم الجغرافيا يمثل

○ (اتجاه - قيمة - شخصية - فن)

84. حب الشخص للعلم بجميع فروعه يمثل

○ (اتجاه - قيمة - شخصية - فن)

85. أكثر ثباتا من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها.

○ (اتجاه - القيم - شخصية - فن)

86. نتاج لعمليات التعلم فيكتسبها الفرد كأنماط سلوكه الأخرى بالملاحظة والتقليد فهي ناتجة

من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئته، تمثل

○ (القيم - الخبرة - النضج - الميول)

87. قد يكتسبها الفرد نتيجة مبادئ التعلم الشرطي وأثر عمليات التعزيز، والعقاب في اكتساب

بعض القيم دون الأخرى، تمثل

○ (القيم - الاتجاه - النضج - الميول)

88. عرفه بخيت (1988): أنه "علاقة إيجابية يقوم بها الفرد متعمدا لتكوين العلاقة متناغمة

منسجمة مع البيئة المحيطة به وهذا ينطوي على قدرة الفرد على إدراك الحاجات البيولوجية

والاجتماعية والانفعالية التي يعاني فيها "

○ (الاتجاه - القيم - التوافق - الدوافع)

89. عملية التوافق تعتمد على سلامة وظائف الجسم المختلفة، بمعنى انسجام وظائف الجسم أما

حدوث أي خلل على مستوى الهرمونات و وظيفة من وظائف الجسم يؤدي إلى حدوث مشكلات على

مستوى التوافق ويحدث سوء التوافق. يمثل ذلك

○ (توافق نفسي - توافق بيولوجى - توافق اجتماعى - توافق علمى)

90. النظرية الإنسانية: التوافق يعني كمال الفعالية وتحقيق الذات وأن سوء التوافق ينتج عن

تكوين الفرد لحكم مفهوم سالب عن ذاته. يعبر عن

○ (التوافق النفسي - التوافق الاجتماعى - التوافق البيولوجى - التوافق العلمى)

91. النظرية الاجتماعية: من روادها نجد (دنهام) ومنطلق هذه النظرية هو أن الفرد السوي هو المتوافق مع

المجتمع أي من استطاع أن يجاري قيم المجتمع وقوانينه. يعبر عن

○ (التوافق النفسي - التوافق الاجتماعى - التوافق البيولوجى - التوافق العلمى)

92. يقصد به المواءمة بين الشخص وذاته. يعبر عن

○ (التوافق النفسي - التوافق الاجتماعى - التوافق البيولوجى - التوافق العلمى)

93. يرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته الفردية وتحقيق أهدافه الشخصية. يعبر عن
- (التوافق النفسي - التوافق الاجتماعي - التوافق البيولوجي - التوافق العلمي)
94. يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية. يعبر عن
- (التوافق النفسي - التوافق الاجتماعي - التوافق البيولوجي - التوافق العلمي)
95. شعور نفسي سيئ يلزم صاحبه نتيجة الفشل أو تكرار الفشل في أية أمور أو أعمال يقوم بها، وقد يؤدي في بعض الأحيان إلى المرض الجسدي إذا لم يتلق صاحبه العناية الكاملة. يعبر عن
- (الصراع - الإحباط - التوافق - الدوافع)
96. إن لم تكن قادراً على الطيران، اركض وإن لم تكن قادراً على الركض، امش، وإن لم يكن باستطاعتك المشي، ازحف، ولكن مهما يكن ما تقوم به، عليك أن تواصل التقدم مارتن لوثركينغ يحثنا ذلك على عدم
- (التوافق - الإحباط - الصراع - التعلم)
97. إن لم تواجه الفشل بين فترة وأخرى فهذا دليل على أنك لا تقوم بأمر مبتكر جداً من أقوال المخرج الشهير وودي ألين تجعلنا هذه المقولة أن نواجه
- (التوافق - الإحباط - الصراع - التعلم)
98. يحدث الإحباط نتيجة عدة أسباب كالعيش في بيئة مليئة بالمشاكل والصراعات، المشاكل العائلية، والمشاكل العملية. تعد من أسباب الإحباط
- (الخارجية - الداخلية - الذاتية - العلمية)
99. الاقبال على الزواج بين شخصين وفجأة يظهر لهما إن أحدهما رضع ثدي أم الآخر وعليه لابد إن يتصرفا كأخوين لزوجين. تعد من أسباب الإحباط
- (الخارجية - الداخلية - الذاتية - العلمية)
100. لا شيء من الممكن أن يسبب الإحباط للإنسان أكثر من شعوره بالافتقار لأحد الأشخاص المقربين منه إن كان من العائلة أو الأصدقاء، ك وفاة أحد أخوته أو والديه، أو سفر أحد أفراد عائلته لمكان بعيد وافتقاده لهم تعد من أسباب الإحباط
- (الخارجية - الداخلية - الذاتية - العلمية)
101. إن إصابة الإنسان ببعض الأمراض المزمنة وبالتحديد الأمراض الدائمة التي سترافقه مدى حياته يولد في داخله شعوراً بالإحباط وعدم الرغبة بالحياة، تعد من أسباب الإحباط
- (الخارجية - الداخلية - الموضوعية - العلمية)
102. تلعب الهرمونات دوراً مهماً في جسم الإنسان لهذا فإن تعرضها لأي نوع من الاضطرابات المرضية ينعكس سلباً على صحة الإنسان الجسدية والنفسية كذلك، حيث سيشعر حتماً بنوع من الإحباط، وافتقار السعادة والمتعة تعد من أسباب الإحباط
- (الخارجية - الداخلية - الموضوعية - العلمية)
103. عندما يفشل الإنسان في اتخاذ القرارات المهمة في الحياة فإن هذا ينعكس سلباً مع الأيام على صحته النفسية ليسبب له اليأس والإحباط، تعد من أسباب الإحباط
- (الخارجية - الداخلية - الموضوعية - العلمية)

104. يشعر بالاحباط لعدم قدرته على لعب كرة القدم نتيجة لبتز احد اقدمه تعد من اسباب الاحباط
○ (الخارجية - الداخلية - الموضوعية - العلمية)
105. وكلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية. تعد من اسباب الاحباط
○ (الخارجية - الداخلية - الموضوعية - العلمية)
106. يعود الإحباط إلى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد، كالضوضاء. تعد من اسباب الاحباط
○ (الخارجية - الداخلية - الذاتية - العلمية)
107. المعاناة الاقتصادية التي تحول دون تحقيق الفرد لأهدافه تعد من اسباب الاحباط
○ (الموضوعية الخارجية - الداخلية - الذاتية - العلمية)
108. يشعر فرد ما بالاحباط لعدم توافر المال الكافى لاجراء عملية جراحية لابنه الوحيد تعد من اسباب الاحباط
○ (الموضوعية الخارجية - الداخلية - الذاتية - العلمية)
109. البيئة الاجتماعية التي تضع كثيرا من العقبات أمام الفرد ، مثل العادات والتقاليد تعد من اسباب الاحباط
○ (الموضوعية الخارجية - الداخلية - الذاتية - العلمية)
110. النزاع الذي يقوم بين رغبات الفرد ودوافعه وغرائزه الأساسية من ناحية ، وبين مقاييسه ومثله الاجتماعية والخلقية والشخصية من ناحية أخرى ، يعبر عن
○ (الاحباط - الصراع - التوافق - التطرف)
111. تخيير الشخص بين ان يكون دكتور جامعى او وكيل للنائب هنا يقع فى الحيرة العام يعد احد انواع الصراع وهو
○ (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
112. يخير الفرد بين عروستان كلاهما افضل من الاخرى هنا يقع فى الحيرة يعد احد انواع الصراع وهو
○ (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
113. بعض الأطفال يعانون من صراع بين رغبته في مشاهدة برنامج كارتون إحدى قنوات التلفزيون ورغبته في مصاحبة والدته لزيارة خالته وعائلته واللعب مع أبنائهم. يعد احد انواع الصراع وهو
○ (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
114. ذهب الى المنزل فخيرته امه بأن يأكل فراخ ام سمك هنا يقع فى الحيرة يعد احد انواع الصراع وهو
○ (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
115. ضرب طالب زميله بشكل قاسي فذهب الى حجرة المدير وخير بالفصل من المدرسة او العقاب فى طابور الصباح هنا يقع الطالب فى حيره يعد احد انواع الصراع وهو
○ (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
116. هناك دافعين متعارضين ، أحدهما يدفعنا لأن نعمل شيء ، بينما يدفعنا الآخر إلى تجنب عمله. يعد احد انواع الصراع وهو
○ (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)

117. يرغب الشخص في مشاهدة عرض فني شائق ، ولكن يعرف أن تكاليفه باهظة يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
118. يرغب الشخص فى تناول البسبوسة ولكن يخاف من ارتفاع السكر فى الدم يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
119. الرغبة فى الزواج من بنت العم ولكن يخاف من تعامل والدتها القاسي يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
120. حب الفرد تناول الحلوى وخوفه من الم الأسنان أو السمنة . يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
121. ويحدث هذا الصراع لدى الفرد حين يكون أمام أمرين كلاهما مريع يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
122. الشخص الذي أمامه أن يعمل في مهنة شاقة لا يحبها أو يموت جوعا ، أو يمد يده للناس ويذل نفسه يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
123. حيرة المريض بين تناول الدواء المر أو استمرار المرض . يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
124. الصراع ما يحصل عند المريض الذي يهدده المرض من جهة ويهدده الخوف من إجراء عملية جراحية صعبة من جهة أخرى يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
125. حيرة أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء العشرة وبين الطلاق وتشتيت الأبناء . يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
126. يعد أصعب انواع الصرعات اكثر صعوبة في الحسم ؟ لذلك تطول مدته وكثيرا ما يتذبذب الأشخاص بين البديلين المنفرين . . يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
127. الجندي في جبهة القتال الذي يكون أمامه الاختيار ، إما أن يواجه المخاطر وربما الموت ، أو أن يوصف بالجبن يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
128. لا يستمر كثيرا بل ينتهي الصراع بمجرد اختيار الهدف الأقرب يعد احد انواع الصراع وهو
- (الاحجام الاقدام - الاحجام الاحجام - الاقدام الاقدام - الاحجام الاقدام المزدوج)
129. طريقة الاستجابة لصراع خلقى كالغش فى الامتحانات وما يصاحبه من شعور بالذنب ، تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى كنقص الدخل حين يبحث المرء عن عمل إضافى مثلا لزيادة دخله يرجع الى
- (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)

130. الاستجابة لوفاة صديق يختلف عن الاستجابة لوفاه غريب. يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
131. استجابتي لعدم لعب كرة القدم بسبب هطول المطر يختلف عن استجابتي لعدم لعب كرة القدم
 لاجراء عملية صعبة. يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
132. عند الذهاب لالقاء محاضرة قد حققت بها نجاح من قبل يجعلنى مقدم عليها. يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
133. دائما عندما اسافر بالسيارة يحدث لي مشكله بشكل مستمر لذلك لا اذهب بها يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
134. لا اكل السمك لانه دائما يصاحبني مغص يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
135. احب الذهاب الى المدرسة كل خميس لاننى دائم الحصول فى هذا اليوم على الجوائز يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
136. التشائم المستمر للفرد عندما يجد قطه سوداء يتوقع حدوث مصيبه بينما الاخريري انها احد
 مخلوقات الله فلا بد من عدم التشائم يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
137. بموت والده يعتقد انها نهاية العالم واخريها قضاء الله وقدره يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
138. اعلق كل امالى للدخول كلية الحقوق ولا اعتقد اني لم التحق بها يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
139. الامور الاساسية فى حياتى تؤثر في بشكل قوى بعكس الامور السطحية لا القى لها بال يرجع الى
 ○ (الخبرة السابقة - نوع العائق - تفسير الشخص للموقف - طبيعة الدافع)
140. الدافع الذى يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذى يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قلما
 ينشأ عنهما مشكلات توافق. يرجع الى
 ○ - الخبرة السابقة
 ○ - تفسير الشخص للموقف
 ○ - نوع العائق
 ○ - إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف
141. عندما يكون لدى الفرد امتحان ما فى مدينه اخري لا يشعر بالضيق لانه يمتلك اكثر من وسيلة
 مواصلات للذهاب الى هناك يرجع الى
 ○ - الخبرة السابقة
 ○ - تفسير الشخص للموقف
 ○ - نوع العائق
 ○ - إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف
142. جاري فى السكن لا يعانى من الضجرات اثناء انقطاع التيار الكهربائي لانه يمتلك مولد كهرباء
 خاص به يرجع الى
 ○ - الخبرة السابقة
 ○ - تفسير الشخص للموقف
 ○ - نوع العائق
 ○ - إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف

143. إذا كنت تسير في وسط الشارع وقام بمهاجمته كلب شرس، فإنك في هذه الحالة سوف ترتجف بعض الشيء منه، أو تقوم بالصراخ إذا كانت تخاف أصلاً من الكلاب.

○ (القلق - الخوف - الاحباط - الصراع)

144. حالة من التوتر الشامل المستمر، يتوقع فيها الفرد خطراً، وتهديداً واقعياً، أو رمزياً مصحوباً بأعراض جسمية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية.....

○ (القلق - الخوف - الاحباط - الصراع)

145. أعراض مثل ضربات القلب، واضطراب المعدة، أو الإسهال، كثرة التبول، وكثرة العرق من مظاهر القلق

○ (المعرفية - الانفعالية - السلوكية - الفسيولوجية)

146. يجد صعوبة كبيرة في التركيز ويشعر بالتعب من أقل مجهود قام به من مظاهر القلق

○ (المعرفية - الانفعالية - السلوكية - الفسيولوجية)

147. يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شيء سيئ أو مكروه للفرد من مظاهر القلق

○ (المعرفية - الانفعالية - السلوكية - الفسيولوجية)

148. يسهل عمليات التعلم، والتوافق يعبر عن أحد مستويات القلق وهو

○ (المنخفض - المعتدل - المرتفع - العام)

149. قلق يؤدي إلى شعور صاحبه باللامبالاة، والكسل، والاهمال، وعدم الرغبة في الانجاز يعبر عن أحد مستويات القلق وهو

○ (المنخفض - المعتدل - المرتفع - العام)

150. خفض للموظائف المعرفية التفكير، والقدرة على اتخاذ القرارات يعبر عن أحد مستويات القلق وهو

○ (المنخفض - المعتدل - المرتفع - العام)

151. شعور بعدم الكفاية، والعجز، وقلة الحيلة عدم القدرة على البت في الأمور يعبر عن أحد مستويات القلق وهو

○ (المنخفض - المعتدل - المرتفع - العام)

152. الرغبة في عدم تذكر سلوك عدائي حدث لي في الصغر لأنه يمثل لي نقطة سوداء في حياتي تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - التبرير - الكبت)

153. ذكر فرويد مثالا عن زلات اللسان، أن أحد مديري العمل، عندما نقل من مركزه إلى مكان آخر، وأقام له رؤوسه حفلا تكريميا، وقف أحدهم وكان يكره المدير ليلقي كلمة في الحفل، فقال إننا نجتمع اليوم «لتأبين» رئيسنا بدلا من أن يقول «لتكريم». تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - التبرير - الكبت)

154. الدافع الجنسي نقلها بالنشاط الفني أو الأدبي. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - التبرير - الاعلاء والتسامي)

155. الرغبات العدوانية يمكن للفرد أن يجد منها من خلال بعض الأنشطة الرياضية تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - التبرير - الاعلاء والتسامي)

156. وسيلة دفاع تحويلية، يقوم فيها الإنسان بتحويل طاقته من ميادين لا يقبل بها المجتمع، الي غايات سامية واغراض نبيلة، يسعى من خلالها الحصول على نظرة إيجابية من المجتمع، تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - التبرير - الاعلاء والتسامي)

157. توظيف ثورة الغضب الشديدة وفرط النشاط المصاحبة لها في تنظيف المنزل أو إعادة ترتيب الأشياء حتى يهدأ الإنفعال بدل من الانخراط في مشدات أو فعل متهور تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - التبرير - الاعلاء والتسامي)

158. اتجه العديد من المؤلفين إلى ترجمة شعورهم بالإفتقار العاطفي في المجتمع وفقدان الأمل في وجود الحب المنشود إلى كتابات فنية بديعة والانسياق وراء خيالهم لإنتاج عمل مميز. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - التبرير - الاعلاء والتسامي)

159. الأمهات اللاتي يعانين من صعوبة تحقيق دوافعهن المدمرة والتنفيس عن غضبهم غالباً يربين أولادهن بطريقة صارمة معللين تصرفهم بالتربية السليمة وهو أمر مقبول اجتماعياً. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - التبرير - الاعلاء والتسامي)

160. هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط أو الصراع. وما صاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل وهو نوع لا شعوري من تغيير الأهداف تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

161. حيلة تكون تغطية لضعف أكثر منها تنشئة لقوة. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

162. الشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

163. ينتج من إخفاق في شيء ما، ويستخدم الفرد هنا المبالغة في شيء آخر بدلاً عن إخفاقه، تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

164. شخصاً لا يرضى عن تكوينه الجسماني الضعيف فيقوم بتعويض هذا برفع صوته بطريقة مبالغ فيها تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

165. فتاة تفتقر إلى الجمال فتحاول تعويضه بخفة الظل وإضفاء البهجة بين رفيقاتها، تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

166. الطالب الذي يرجع عدم إنجازه لواجباته بالمرض. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

167. طالب يرجع رسوبه في الامتحان الى عدم قدرة المعلم على توصيل المعلومة تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

168. وصف الوظيفة التي كان يريد لها طوال حياته بانها ليست جديره بالالتحاق بها تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

169. وصف وظيفة كان يبغضها بانها افضل الوظائف بعد الالتحاق بها تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - التبرير - الاعلاء والتسامي)

170. حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولاً لدى الشخص ، تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - الازاحة - الاعلاء والتسامي)

171. الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه . تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - الازاحة - الاعلاء والتسامي)

172. يصب الزوج جام غضبه على زوجته مثلاً، فلا تستطيع مجابهته أو الرد عليه فتسكت الزوجة وتكظم غضبها، ولكنها في المقابل تتسلط على أطفالها وتضربهم، تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - الازاحة - الاعلاء والتسامي)

173. الاطفال لا يستطيعون الرد على تسلط ابائهم ولا يستطيعون الرد عليهم فيتسلطون على ألعابهم فيكسرونها تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - الازاحة - الاعلاء والتسامي)

174. يرى تفسير الأحلام: أن الإنسان يحول الضغوط الخارجية خلال النوم إلى مشهد أو فكرة خلال حلم لكي يخرج فيه الضغط. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - الازاحة - الاعلاء والتسامي)

175. تعلق المريض بالطبيب عندما يرى فيه شخصاً هاماً في حياته كوالده. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي (التقمص - التعويض - الازاحة - الاعلاء والتسامي)

176. حيلة يلجأ إليها الفرد حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين وهو بذلك وسيلة لإنكار هذه العيوب تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

177. ينسب الطفل الأكبر دائماً كسر الأشياء التي هو من كسرها الى اخيه ويقول هو من فعل ذلك تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

178. الشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يلصق ذلك عليه ويدركه على أنه يضر له العدا. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
179. بدلا من أن تقول أنا لا أحب هذا الشخص تقول هو لا يحبني، تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
180. ربما يشكو الشخص من زوجته أو رئيسه في العمل من كثرة سيطرتهم عليه بينما في حقيقة الأمر هو الشخص المتحكم. تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
181. الكاذب يتهم معظم الناس بالكذب تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
182. الرجل الذي يخون زوجته كثيرا ما يتهم زوجته بالخيانة تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
183. قد ترى زميلا لك في العمل يشكو إليك ويغالي في شكواه من زوجته أو أولاده ويتهمهم بالإهمال في واجباتهم، وتتعجب أنت من شكواه منهم في حين أنك تعلم مدى إهماله في العمل تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
184. قد نرى من لديهم أخطاء أخلاقية يهتمون بأخبار الجرائم والفضائح وتصيد الأخطاء ونشرها، ونلاحظ أنهم يهتمون على وسائل التواصل الاجتماعي بنشر فضائح المشاهير؛ تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
185. حيلة فيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر، تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
186. توحيد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
187. تظهر عند بعض الآباء عندما يتحدثون مع أبنائهم الذين لديهم إنجازات (أنا أم الدكتور الفلاني، أنا أبو المهندس الفلاني) تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
188. الوجه الآخر للاسقاط تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - التعويض - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)
189. هو ارتداد الفرد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقيق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه، تعبر عن أحد الحيل الدفاعية وهي
- (التقمص - النكوص - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

190. عودة الطفل إلى التبول اللاإرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً ،
تعبّر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - النكوص - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

191. حيلة لاشعورية لجذب انتباه الوالدين إليه تعبّر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - النكوص - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

192. لجوء البعض إلى البكاء للحصول على شيء أو لجلب الانتباه أو عند الشعور بأن مشاعر المحبة لهم
تواجه تهديد أو للتخلص من موقف يسبب لهم القلق تعبّر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - النكوص - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

193. الرجل الكبير الذي يصبغ شعره ولحيته ويبحث عن زوجة جديدة. تعبّر عن أحد الحيل الدفاعية
وهي

○ (التقمص - النكوص - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

194. رجل كبير في السن يرجع لسن المراهقة. تعبّر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - النكوص - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

195. امرأة في السبعين من عمرها تبالغ في وضع الزينة تعبّر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - النكوص - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

196. تظهر هذه الحيلة في صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع. تعبّر عن أحد
الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

197. شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس

○ (التقمص - الإنكار - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

198. عدم اعتراف الفرد لخطئه المهني وتأكيد عدم حدوثه. تعبّر عن أحد الحيل الدفاعية وهي

○ (التقمص - الإنكار - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

199. عدم الاعتراف من مدمن المخدرات وجود مشكلة مع الإدمان في حياته تعبّر عن أحد الحيل الدفاعية

وهي

○ (التقمص - الإنكار - الاسقاط - الاعلاء والتسامي)

ثانيا : علم الاجتماع



1



هناك أناس فقراء جداً،
لا يملكون إلا المال !

الوحدة الاولى : نظرية علم الاجتماع

. الوحدة الاولى : سوف ندرس اربعة موضوعات رئيسية هي :

1. الفصل الاول : النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها
2. الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي
3. الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية
4. الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية

الفصل الاول

الفصل الاول : النظرية الاجتماعية بناؤها ووظيفتها :

. الفصل الاول : في هذا الموضوع سوف نتعرف على :

- 1 - تعريف النظرية في علم الاجتماع
- 2 - بناء النظرية في علم الاجتماع
- 3 - وظائف النظرية في علم الاجتماع
- 4 - النظرية البنائية الوظيفية
- 5 - الافتراضات الاساسية للنظرية الاجتماعية



الفصل الأول

الفصل الأول : النظرية الاجتماعية بنائها ووظيفتها :

◉ **مقدمة :** للنظرية العلمية مكانة متميزة فى البحث العلمى

◉ سواء كان البحث فى ظاهرة طبيعية أو أنسانية

◉ فيؤكد الباحثون أن لهما خاصة فى تحديد هوية أى علم من العلوم

◉ فبدونها لا يستطيع ترتيب معلوماته أو تفسيرها التفسير الصحيح

◉ مثال : البوصلة توجه قائد السفينة للاتجاه الصحيح كذلك النظرية توجه العلم وتحدد هويته

◉ مثال : سائق السيارة يقودها ويوجهها وبدونه لا يصل الركاب الى اعمالهم ومصالحهم

◉ مثال : المصباح فى الظلام يقود الفرد ويوجهه الى مكانه حيث يسير



أ - تعريف النظرية فى علم الاجتماع :

◉ هى نسق من المعرفة التى تتسم بالتعميم وتفسير الجوانب المختلفة للوقائع

◉ ملاحظة : تختلف النظرية العلمية عن النظريات الرياضية مثلاً

◉ فى انها تخضع للتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة المبريقية (التجريبية)

◉ كما انها تساعد العلماء فى الوقت نفسه

◉ على اكتشاف قوانين جديدة أو وضع فروض لاختبار صدقها



ب - بناء النظرية فى علم الاجتماع :

◉ **1. الشكل الاساسى :** (الخطوة الاولى لوضع النظرية تشمل عنوانها وتلخيصها) **مثال :** النظرية البنائية الوظيفية

◉ **2. مجموعة من التصورات (المفاهيم) :** **مثال :** مفهوم البناء الاجتماعى

◉ **3. مجموعة من الاحكام (البديهيات والقضايا والفروض) :** تتعلق بالعلاقة المنطقية بين هذه المفاهيم

◉ **مثال :** العلاقة بين البناء الاجتماعى ومكوناته (جماعات اجتماعية - انظمة الخ)

◉ **4. التعريفات الاجرائية :** ابتداء من الفروض والمتغيرات والمؤشرات **مثال :** تعريف الجماعة الاجتماعية .. الخ

◉ **5. المنهج المستخدم لاختبار العلاقات بين الفروض :** **مثال :** المنهج الاستقرائى التجريبي الوضعى لاستقراء الظواهر

◉ **6. تحليل البيانات :** **مثال :** التحليل الفنى للبيانات او التحليل الاحصائى للبيانات

◉ **7. تفسير النتائج :** **مثال :** توضيح اسباب التغير الاجتماعى داخل نسيج المجتمع الواحد

◉ **8. تقييم البناء المنطقى المنهجى :** التجريبي للنظرية فى ضوء تحليل البيانات وتفسيرها

وظائف النظرية فى علم الاجتماع :

ج -

1 - تحديد الاتجاه الاساسى للعلم :

1 -

- عن طريق تحديد نوع الوقائع التى يجب جمعها عن الظاهرة
- مثال : (ظاهرة كرة القدم) فى النظرية الاقتصادية سوف يهتم العالم فيها بالعرض والطلب الخاص بتسويقها
- أما النظرية الاجتماعية فيهتم العالم بجمع الحقائق
- المتعلقة بالأنشطة الاجتماعية المتصلة بها ونوعية التنظيمات الاجتماعية الخاصة بها

2 - تقديم تصورات يسترشد بها العالم :

2 -

- عند جمعه للحقائق حيث يساعد العالم على ادراك العلاقات بين الوقائع ويرشده الى نوعية الوقائع التى يقوم بجمعها . مثال : ادراك العلاقة بين (الطلاق وانحراف الاولاد) او (البطالة وانتشار الجريمة)

3 - تلخيص الوقائع والعلاقات بينها :

3 -

- كل ما تتضمنه النظرية يعد تلخيصا لعدد لانهاى من الملاحظات التى قام العلماء باجرائها
- فالقوانين تلخص العلاقات بين الظواهر والنظريات تلخص العلاقة بين القوانين ولا يمكن بناء استنتاجات إلا بتلك الطريقة مثال : مفهوم الاسرة والخلية الحية يلخص ملاحظات عديدة ومعلومات تم جمعها وابحاث

4 - التنبؤ بالوقائع :

4 -

- من خلال تلخيص الوقائع وتفسيره يمكننا التنبؤ بالمستقبل
- مثال : ترك مسافات بين قضبان سكك الحديد حتى لا تتقوس نظرا لتمدد المعادن بالحرارة
- مثال : ردم البرك للقضاء على مرض الملاريا حتى يموت البعوض المسبب لها

5 - تحديد اوجه النقص فى معرفتنا :

5 -

- بما ان النظرية تلخص وتنظم المعرفة المكتسبة سيسهل علينا معرفة ما ينقصنا من معرفة وما يجب البحث عنه فلن نعرف ما ينقصنا إلا اذا عرفنا ما هو متوفر لدينا
- مثال : عند دراسة المشكلة السكانية وجمع المعلومات المتوفرة

6 - ترشيد التطبيق :

6 -

- الهدف النهائى للعلم هو التطبيق من خلال السيطرة على الطبيعة وتسخيرها
- النظرية العلمية تحقق ذلك وترشد التطبيق فى مختلف المجالات
- مثال : قوانين الطفو ساعدت على اختراع السفن وقوانين الجاذبية ساعدت على اختراع الطائرات
- مثال : قوانين انعكاس وانكسار ساعدت على اختراع الكاميرا

رابعاً : نموذج على النظرية الاجتماعية :



1- النظرية البنائية الوظيفية :

استخدمت بمعانى كثيرة:

- 1- هي الاسهام الذى يقدمه الجزء لكل قد يكون المجتمع أو الثقافة وهذا هو المعنى الذى استخدمه دور كايم وبراون ومالينوفسكى
- 2- هي الاسهام الذى تقدمه الجماعة لعضاؤها أو المجتمع الكبير لجماعته الصغيرة
- 3- هي دراسة الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات أو اثار لابنية اجتماعية
- مثل انساق القرابة أو الطبقة
- مثال : معرفة كيف يعمل المجتمع وكيف تعمل الاسرة التى هي جزء منه وعلاقة الاسرة بالنظم الاجتماعية وما يمكن ان تقدمه الاسرة لافرادها
- مثال : اوجست كونت : اكد على الانسجام بين اجزاء البناء الاجتماعى
- فعند حدوث خلل فى البناء يعنى وجود حالة مرضية فى المجتمع واستعار هذا من العلوم الطبيعية فعند حدوث جرح فى جسم الانسان يتألم باقى الجسم



2- الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية :

- أ - يجب تحليل المجتمعات على انها انساق ذات اجزاء متداخلة
- ب - ان علاقات السبب والنتيجة مكررة
- ج - الانساق الاجتماعية فى حالة توازن ديناميكى مستمر ودائم
- د - التكامل التام لا يمكن حدوثه لان كل نسق اجتماعى له انحرافاته والانظمة داخل النسق تحدث التوازن
- هـ - التغير هو عملية توافقية بطيئة فى الاساس
- و - التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التى تحدث خارج النسق
- والتي تنمو من خلال الاختراعات والتمايزات الداخلية
- مثال : هربرت سبنسر : يؤكد ان المجتمع بناء يتكون من مجموعة من الاجزاء
- مثل جسم الكائن الحى يتكون من اجهزة تؤدي وظائف مختلفة
- كذلك المجتمع يتكون من مجموعة من الانظمة (سياسى واقتصادى وتعليمى ...الخ)
- تؤدي وظائف مختلفة ويوجد اعتماد متبادل بينها
- مثال : الوحدات البنائية للمجتمع وفقا للنظرية البنائية هي :
- المعايير الاجتماعية - الادوار الاجتماعية - النظم الاجتماعية - القيم الاجتماعية والجماعات



الوحدة الأولى : الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية :

في هذا الفصل سوف نتعرف على :

1. تعريف التفاعل الاجتماعي وأهميته وأنواعه

2. تعريف العلاقات الاجتماعية وأهميتها



أولاً : التفاعل الاجتماعي :

مقدمة



تبدأ الحياة الاجتماعية بفعل اجتماعي يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل من شخص آخر

ويطلق على التأثير المتبادل بين هذين الشخصين اصطلاح (التفاعل الاجتماعي)

وأكد ابن خلدون علي أن الاجتماع الإنساني ضروري :

فالأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين عن بعضهم البعض

بل يرتبطون بروابط وعلاقات لا حصر لها .

فالحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع.

ويرتبط تقدم المجتمع أو تخلفه بأساليب التفاعل بين أفراداه .

مثال : تفاعل افراد الاسرة الواحدة مع بعضهم داخل الاسرة



1- تعريف التفاعل الاجتماعي :

هو السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة

مثال : تفاعل المعلمين والطلاب والعمال مع بعضهم البعض داخل المدرسة

مثال : تفاعل عمال المصنع مع بعضهم البعض ومع ادارة المصنع



2- أهمية التفاعل الاجتماعي :

أ- ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية . لان تبادل الحاجات يتطلب التفاعل

ب- ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها .

ج- له نتائج إيجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته .

د- التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها يؤدي الي تقوية الروابط بين أعضاء المجتمع

يؤدي الي تماسك المجتمع وتعميق الصلات بين افراد المجتمع

انواع التفاعل الاجتماعى :

3 -

<p>➤ التفاعل المباشر: مايقوم بين أفراد الأسرة</p> <p>➤ مثال : تفاعل الاب مع اولاده</p>	<p>1. التفاعل</p> <p>المباشر وغير</p> <p>المباشر</p>
<p>➤ الغير مباشر: ما يحدث بين أعضاء شركة مساهمة</p> <p>➤ مثال : تفاعل اعضاء نقابة (المعلمين او الاطباء ..الخ) مع بعضهم</p>	
<p>➤ التفاعل البناء: إذا شجع على التعاون بين أفراد الجماعة</p> <p>➤ مثال : تفاعل عمال المصنع مع بعضهم لانتاج منتج اكثر جودة</p>	<p>2. التفاعل البناء</p> <p>والهدام</p>
<p>➤ التفاعل الهدام: إذا حل الصراع محل التعاون</p> <p>➤ مثال : التفاعل الذى نتج عنه حروب كثيرة حولنا تسببت فى</p> <p>➤ هدم وتدمير دول كثيرة كانت تنعم بالاستقرار والرخاء</p>	
<p>➤ التفاعل الفردي : يحدث بين شخصين.</p> <p>➤ مثل : تفاعل معلم الفصل مع طالبه والاب مع ابنه</p>	<p>3. التفاعل</p> <p>الفردي والجماعي</p>
<p>➤ التفاعل الجماعي : يشمل المجتمع أوعدة مجتمعات مختلفة.</p> <p>➤ مثال : تفاعل الدول مع بعضها حول القضايا الهامة</p> <p>➤ مثل احلال السلام ومنع الحروب وقضايا البيئةالخ</p>	
<p>➤ التفاعل الدائم : كتفاعل أفراد الأسرة</p> <p>➤ مثال : تفاعل الاب مع اولاده والام مع اولادها</p>	<p>4. التفاعل</p> <p>الدائم والمؤقت</p>
<p>➤ التفاعل المؤقت : كتفاعل البائع مع المشتري.</p> <p>➤ مثال : عندما تشتري سلع من المحلات او كتب من البائع فى المكتبة</p>	
<p>➤ التفاعل التلقائي : كتبادل التحية</p> <p>➤ مثال : عندما نقول (السلام عليكم او صباح الخير)</p> <p>➤ للافراد حولنا فهذا تفاعل تلقائى</p>	<p>5. التفاعل</p> <p>التلقائى</p> <p>والعرضى</p>
<p>➤ التفاعل العرضي : كتفاعل المجتمعين حول حادث ما</p> <p>➤ مثال : تفاعل دولتين حول تفجيرات اريابية</p>	



ثانياً: العلاقات الاجتماعية :

مقدمة >



- ⊖ الصلة بين الفرد والمجتمع أساسية لا غنى لأحدهما عن الآخر
- ⊖ فالفرد يجد ذاته في المجتمع والمجتمع يحتاج إلى الأفراد ليستمر .
- ⊖ والحياة الاجتماعية تقتضى قيام تفاعل إجتماعى بين أفراد المجتمع. وتنتج مختلف العلاقات الاجتماعية

1- تعريف العلاقات الاجتماعية:



- ⊖ هى السلوك الذى يصدر عن مجموعة من الناس بحيث يكون كل فعل من الأفعال آخذاً
- ⊖ فى إعتباره المعانى التى تنطوى عليها أفعال الآخرين
- ⊖ مثال : علاقة المعلم بطلابه تقوم على الحب والمودة والتعاون
- ⊖ مثال : العلاقة بين الاصدقاء علاقة اجتماعية تجعل الفرد يصدر سلوك مناسب نحواصدقائه

2- أهمية العلاقات الاجتماعية :

- ⊖ أ- هى أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنسانى وهذا أكدته الآية الكريمة فى قوله تعالى (ياأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم ان الله عليم خبير) سورة الحجرات
- ⊖ ب- من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة تبدأ مع الفرد منذ ميلاده وحتى الوفاة وتؤثر على تفكيره وسلوكه وشخصيته. ويمكن إيضاح أهمية العلاقات الاجتماعية فى جوانب عدة منها:

⊖ من الجانب الإجتماعي :

- ⊖ تهدف العلاقات الاجتماعية إلى اندماج الفرد مع الجماعة والتكيف معها
- ⊖ مثال : علاقة الطالب بأسرته ومعلميه وافراد المجتمع كونه مقبول اجتماعياً فيندمج ويتكيف مع الجماعة

⊖ من الجانب الأخلاقي :

- ⊖ تهدف إلى تأكيد المبادئ الاجتماعية التى تقوم على احترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية والاخلاقية
- ⊖ مثال : علاقة الموظفين برئيسهم فى العمل تقوم على الاحترام المتبادل
- ⊖ مثال : علاقة الافراد بوطنهم اساسها الولاء والانتماء والتضحية

⊖ من الجانب النفسى :

- ⊖ تشبع الحاجات النفسية الهامة للأفراد، كالحاجة إلى الأمن والطمأنينة والحاجة إلى الحب والانتماء
- ⊖ مثال : علاقة الطفل بأسرته تقوم على الحب والاحساس بالامان والشعور بالراحة النفسية

الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية :

الوحدة الاولى :

_ مقدمة :



- ⊖ التفاعلات الاجتماعية تؤدي الى العلاقات الاجتماعية
- ⊖ وانعدام التفاعل يؤدي الى انعدام العلاقات الاجتماعية وهو ما يسمى بالعزلة الاجتماعية
- ⊖ فالتفاعل الاجتماعي لا يتم الا في وسط جماعة وينتج عنها العلاقات الاجتماعية
- ⊖ والعلاقات الاجتماعية تؤدي الى العمليات الاجتماعية (بين الافراد والجماعات في المجتمع
- ⊖ فالعمليات هي تسلسل للتفاعل الاجتماعي
- ⊖ مثال 1: اساليب الانتاج والتوزيع والاستهلاك تعتبر عملية اجتماعية
- ⊖ مثال 2: التعامل بين الطلاب في المدرسة يعتبر عملية اجتماعية .
- ⊖ مثال 3: التعامل بين ابناء القرية هو عملية اجتماعية
- ⊖ مثال : يجمع الثلاث مصطلحات (التفاعل – العلاقات – العمليات) الاجتماعية
- ⊖ معلمين يعملون في مدرسة واحدة يوجد بينهم تفاعل ويؤدي الى وجود علاقات بينهم
- ⊖ والعلاقات تؤدي الى عمليات بينهم كالتنافس او التعاون .

1- تعريف العمليات الاجتماعية:

- ⊖ هي النموذج الذي تتسلسل وفقه عدة وقائع وحوادث اجتماعية
- ⊖ ناتجة بعضها عن بعض ومن أهم العمليات الاجتماعية
- ⊖ والتي لها تأثيراتها في الحياة الاجتماعية وهي :

2- انواع العمليات الاجتماعية :

أ- التكيف الاجتماعي :



ب- التعاون الاجتماعي :



ج- الصراع الاجتماعي :



د- التنافس الاجتماعي :



أ - التعاون الاجتماعي :



- تعريفه : هو عملية اجتماعية تعني قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة
- وهو بذلك لا يتم الا من خلال العمل الجماعي بخلاف الحال في عمليات التنافس والصراع
- حيث يحتاج الفرد الواحد ان يعمل بمفرده لتحقيق الغاية التي ينشدها
- مثال : تعاون لاعبي فريق كرة القدم مع بعضهم لتحقيق الفوز
- مثال :- تعاون الفريق الطبي لانجاح العملية الجراحية
- مثال :- تعاون فريق البحث الجنائي مع بعضهم البعض لاكتشاف هوية الجاني

العامل البيئي :

1 - العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي :

- فالعينة الخارجية تؤدي إلى تعاون الافراد لتحقيق المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام للجميع
- مثال : عند مواجهة ازمة معينة مثلاً (ازمة انتشار كورونا) نحتاج الى تعاون الجميع
- مثال : عند حدوث زلزال نحتاج الى تعاون جميع الافراد لمواجهة الازمة

ب - العامل العقائدي (الروحي الديني) :

- يرجع الفضل في ذلك إلى العقيدة الدينية السليمة التي تزرع روح التعاون بين الافراد
- مثال : الدين والتربية السليمة يوجهان الفرد نحو التعاون فمثلاً نجد في القرآن الكريم
- قول الله تعالى ((وتعاونوا على البر والتقوى))

ج - العامل النفسي :

- ذهب بعض علماء النفس إلى أن التعاون بالرغم من أنه عملية اجتماعية
- غير أنه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية للانسان ورغم وجود الانانية في النفس البشرية
- الا ان الانسان السوي (الطبيعي) لديه ايضاً الغيرية
- و يحاول تحقيق مصلحة ومصالح الآخرين وهذا يؤدي الي تعاونه مع الآخرين
- مثال : شعور الفرد بالراحة النفسية عند تعاونه مع غيره او مساعدته او قضاء حاجته
- مثال : شعور الطالب بالسعادة عند تعاونه مع اصدقائه

2 - اهمية التعاون الاجتماعي :

اولاً : بالنسبة للفرد : ثانياً : بالنسبة للجماعة :

ثالثاً : بالنسبة للمجتمع :

اولا : بالنسبة للفرد :

- ☞ فالفرد بطبيعته يرغب فى الانضمام إلى جماعة معينة:
- ☞ لكى يشبع حاجاته ويزيد من شعوره بالأمن. ويكتسب محبة الآخرين وتقديرهم.
- ☞ مثال : شعور الطالب بالثقة بالنفس والأمن عندما يتعاون مع اصدقائه
- ☞ مثال : شعور المعلم بحب الآخرين له عندما يتعاون لتنجح العملية التعليمية بالمدرسة

ثانيا : بالنسبة للجماعة :

- ☞ التعاون بين أفراد الجماعة يحافظ على وجود الجماعة وبقائها وتحقيق أهدافها. واشباع احتياجاتها
- ☞ مثال : التعاون بين لاعبي فريق كرة القدم يحقق الفوز بالمسابقة
- ☞ مثال : التعاون بين اعضاء نقابة معينة يشبع احتياج افرادها ويحقق اهدافهم

ثالثا : بالنسبة للمجتمع :

- ☞ للتعاون فى حياة المجتمع أهمية كبرى حيث:
- ☞ يحافظ على استقرار المجتمع ووحدته ويساعد على تطوره وتقدمه وتحقيق اهدافه. واشباع احتياجاته
- ☞ مثال : تعاون اولياء الامور مع المعلمين مع جهود الدولة يساعد على تطوير التعليم وتقدم المجتمع

ب - التكيف الاجتماعى :

- ☞ تعريف التكيف الاجتماعى : هو العملية الاجتماعية التي تهدف الى التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر
- ☞ ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلى تحقيق مصلحة مشتركة
- ☞ مثال : تكيف الموظف الجديد مع اصدقائه ورئيسه فى العمل لتحقيق مصلحة مشتركة
- ☞ مثال : تكيف المعلم الجديد مع المعلمين ومدير المدرسة لتحسين بيئة التعلم
- ☞ مثال : تكيف المهاجر الى دولة اوروبية مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع الجديد



1 - وظيفة التكيف الاجتماعى وأهميته :

- ☞ تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.
- ☞ وعندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية إلى أخرى تختلف عنها في الثقافة ،
- ☞ يحاول الفرد التكيف والتوفيق بين الثقافة الجديدة و القديمة تدريجياً
- ☞ ويحاول التكيف مع الوضع الحالي ويقلل من الصراع الداخلي بين الثقافة الجديدة والقديمة
- ☞ مثال : عند انتقال مصرى للعيش والحياة فى امريكا لابد ان يتعلم لغتهم
- ☞ ويكتسب ثقافتهم وعاداتهم وتقاليدهم حتى يتكيف مع المجتمع الجديد

ج - التنافس الاجتماعي :



- يعتبر التنافس عملية اجتماعية منشطة لقوي وامكانيات الفرد
- مادام هذا التنافس في الحدود المعقولة أما اذا خرج عن حدوده انقلب الي صراع هدام
- مثال : تنافس فريقين لكرة القدم للفوز بالكأس

1 - تعريف التنافس :

- عملية اجتماعية يقوم بها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر
- بالعمل للوصول إلى هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس على الوصول للهدف قبل الآخر
- مثال : التنافس بين طلاب المدرسة للفوز بالمركز الاول
- مثال التنافس بين طلاب الثانوية للوصول الى كليات القمة

2 - أهمية التنافس :

- ويتولد التنافس عادة عن التعاون فقد يكشف ميدان العمل اختلاف بين الافراد
- في القدرات ويحاول كل شخص اظهار كفاءته الشخصية بالنسبة للآخرين

1. التنافس المفيد (أهمية التنافس)

- وتكون عملية التنافس مفيدة وإيجابية ما دامت ذات هدف واحد يخدم الجماعة
- مثال : تنافس العلماء لانتاج علاج او لقاح لفيروس كورونا لخدمة الانسانية

2. التنافس المضر (سلبات التنافس)

- ولكن اذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع أهداف الجماعة
- ودون التزام بقوانين هذه الجماعة وأخلاقياتها
- في هذه الحالة يصبح التنافس عملية مفرقة ومنبعاً للشقاق والعداوة والتفرقة

ملحوظة هامة جداً .

- لكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية ويقوم بالدور المطلوب منه يجب ان يكون بين قوتين متعادلتين
- لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي الي انتصار الأقوي وانهزام الضعيف
- وهذه الهزيمة تقلل من قوته وتقضي على روحه المعنوية
- فيخسر المجتمع بذلك عضواً نافعا ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة.

3

خصائص التنافس :

- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة.
- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة التي تقرها الجماعة.
- يتجه المتنافسون نحو الأهداف وليس نحو الأشخاص.
- يسعى كل منهما إلى تحقيق نفس الهدف الذي يسعى إليه الطرف الآخر.
- قد يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم بعضا كتنافس عدة أفراد علي شغل إحدي الوظائف.
- مثال : تنافس خريجي كلية التجارة للعمل بوظائف البنوك
- مثال : تنافس مصنعين او شركتين لانتاج منتجات اكثر جودة واقل سعر

د

الصراع الاجتماعي :

- هو عملية اجتماعية سلبية هدامة
- لأنه يعبر عن نضال القوي الاجتماعية ومدي تصادمها مع بعضها البعض
- وتنشأ هذه العملية نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة
- وقد يصل الصراع أحيانا إلى حد التناحر من أجل البقاء
- مثال : الصراع الديني والطائفي بين المذاهب والطوائف المختلفة
- مثال : الصراع السياسي بين الاحزاب السياسية لتولي امور الحكم



اسباب الصراع وعوامله :

- التفاوت في توزيع الثروة وغياب العدالة الاجتماعية.
- التنافس المتطرف الذي يستخدم اساليب غير مشروعة في تحقيق أهدافها.
- تعارض المصالح الشخصية بين الافراد والجماعات

قالت ستي

اللي يبيعك وانت متضايق

بيعه وانت رايق





الوحدة الأولى : الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية :

مقدمة



- الظاهرة الاجتماعية هي اساس الدراسة في علم الاجتماع
- تعد نتيجة حتمية للتفاعلات الاجتماعية التي تنشأ نتيجة علاقات الافراد
- هذه العلاقات تؤدي بدورها الى احدى العمليات الاجتماعية
- من تعاون أو تكيف أو تنافس أو صراع
- وبالتالي تصبح الظاهرة الاجتماعية لها خصائصها وهي نسبية وتاريخية ولها صفة العمومية
- مثال : الزواج ظاهرة اجتماعية والطلاق ظاهرة اجتماعية
- كلاهما ينشأ عن التفاعل الاجتماعي

تعريف الظاهرة الاجتماعية :

- يعرف «اميل دوركايم» مؤسس علم الاجتماع الفرنسي المعاصر بأن الظواهر الاجتماعية هي
- كل ضرب من السلوك ثابتاً أو غير ثابت يمكن أن يباشر نوعاً من الإلزام على الأفراد
- مثال : دراسة ظاهرة التغير الاجتماعي واثر التكنولوجيا في احداث ذلك
- مثال : دراسة النظام التربوي كظاهرة اجتماعية واثره في تقدم المجتمع



ب- خصائص الظاهرة الاجتماعية :

1- التلقائية :

- لأنها تنشأ كلما اجتمع الناس وترابطت مصالحهم
- ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ولكنها من صنع المجتمع (العقل الجمعي)
- لذلك يمارسها الأفراد دون تردد لأنها من صنع المجتمع ككل
- مثال : ظاهرة الدروس الخصوصية او الاسرة
- مثال : النظام السياسي نشأ نتيجة اتفاق افراد المجتمع لضمان الامن والاستقرار
- مثال : نشأة النظام الاقتصادي لتلبية احتياجات الافراد

2- شيئية موضوعية :

- تعني أنها خارجة عن ذواتنا فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفني (تنتهي) بفناءه .
- مثال : اللغة ظاهرة اجتماعية لا تولد بمولد الفرد ولا تنتهي بموته
- مثال : (العادات والتقاليد) فالفرد بولادته يكتسب عادات وتقاليده مجتمعه
- وحينما يموت لا تنتهي (العادات والتقاليد) بموته وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية

3 - الجبر والالزام :

- الظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد فلا يخالفوها أو يخرجوا على قواعدها والا تعرضوا للجزاء
- مثال : العادات والتقاليد والقوانين ظواهر اجتماعية تمارس الالزام على الافراد

4 - العمومية والانتشار :

- الظاهرة الاجتماعية تتميز بالعمومية والانتشار بين جميع أفراد المجتمع تقريباً
- تظهر في صورة واحدة غالباً وتكرر خلال فترة طويلة من الزمن
- ويمكن دراستها واحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها
- مثال : جماعة الاصدقاء ظاهرة عامة ومنتشرة ومتكررة يمكن قياسها واحصائه
- مثال : الاحزاب السياسية ظاهرة عامة ومنتشرة ومتكررة يمكن قياسها واحصائه

5 - نسبية :

- (متغيرة) فهي تخضع (تتأثر) لأثر الزمان والمكان لا تكون على شكل واحد دائماً كالظواهر الطبيعية
- مثال : النظام السياسي تتعدد اشكاله منها الملكي والجمهورى والديمقراطى والسلطانى
- مثال : النظام الاقتصادى تتعدد اشكاله منها الرأسمالية والاقطاع وسيطرة الدولة

6 - تاريخية :

- الظاهرة الاجتماعية تعبر عن فترة معينة في حياة المجتمع
- هى مادة التراث التاريخى وما به من عادات وتقاليد وعرف يتناقلها الخلف عن السلف
- مثال : تطور اشكال الملابس عبر التاريخ البشرى
- مثال : اشكال الفنون والمهن والحرف التى يتميز بها مجتمع ما
- تعبر عن فترة تاريخية حافلة بالعادات والتقاليد ادت الى وجود هذا النوع من الحرف او الفنون

7 - الترابط :

- يؤثر بعضها على بعض ويفسر بعضها البعض.
- لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة بل مترتبة مع الظواهر الاخرى .
- مثال : الحالة الاقتصادية تؤثر على الاسرة من حيث مستوى المعيشة
- مثال : النظام التربوى يتأثر بما يستجد من وسائل التكنولوجيا
- مثل الانترنت والتابلات والسبورة الالكترونية ويؤثر فى الاسرة ويؤثر على الاستهلاك .
- مثال : النظام الترويجى الترفيهى يتأثر بالنظام الاقتصادى ومستوى دخل الاسرة

بنك الاسئلة : علم الاجتماع: الوحدة الاولى: النظرية الاجتماعية

1. الحياة اليومية مليئة بالتناقضات فكل شخص لديه ما يرغبه في حين يبغضه الآخر فكل منا له نظريته في الحياة تدل ذلك المقولة على احد وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - تلخيص الوقائع - النظرية تحدد الاتجاه - التنبؤ بالوقائع)
2. جائحة كورونا جانحة عالمية فرجل الدين يجدها ابتلاء من الله ورجل العلم يجدها خلل في بعض الابحاث العلمية والرجل العادي لا يهتم بها يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - تلخيص الوقائع - النظرية تحدد الاتجاه - التنبؤ بالوقائع)
3. الاختلاف الأساسي بين الشخص العادي والمحارب , أن المحارب ينظر إلى كل شيء باعتباره تحديا , بينما الرجل العادي يعتبر كل شيء إما رحمة أو لعنة. دون خوان . يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - تلخيص الوقائع - النظرية تحدد الاتجاه - التنبؤ بالوقائع)
4. النظرية كالمصباح يهتدى بها الاشخاص يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - تلخيص الوقائع - النظرية تحدد الاتجاه - التنبؤ بالوقائع)
5. المعرفة وحدها لا تكفي , لابد ان يصاحبها التطبيق .جوهان ولفجانج فون جوته . يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - تلخيص الوقائع - النظرية تحدد الاتجاه - ترشيد التطبيق)
6. نصف المعرفة اكثر خطورة من الجهل .جورج برناردشو يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - تلخيص الوقائع - تحديد اوجه النقص - ترشيد التطبيق)
7. بينما يسعى الإنسان الذكي لتبسيط ما هو معقد , يسعى الأحمق لتعقيد ما هو بسيط .يرالد جرومت يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - تلخيص الوقائع - تحديد اوجه النقص - ترشيد التطبيق)
8. فكر في النهاية أكثر من البداية .مثل بوسني يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - تلخيص الوقائع - تحديد اوجه النقص - ترشيد التطبيق)
9. أنا لا أرى أبدا ما تم إنجازه ، أنا أرى ما لم يتم إنجازه بعد .ماري كوري يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - التنبؤ بالوقائع - تحديد اوجه النقص - ترشيد التطبيق)
10. الأفكار مثل الأرانب ، فإذا كان عندك اثنان وتعلمت كيفية التعامل معهما فسوف تحصل على ستة بعد وقت قصير .جون شتاينبك يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
 - (تقديم تصورات - التنبؤ بالوقائع - تحديد اوجه النقص - ترشيد التطبيق)

11. ليس من الضروري معرفة الاحداث بالتفصيل للانسان العادى لذلك يحاول العالم تبسيطها له يمثل وظيفة من وظائف النظرية وهى
- (تقديم تصورات - التنبؤ بالوقائع - تحديد اوجه النقص - تلخيص الوقائع)
12. يقول سقراط (انا لا اعرف سوى شئ واحد هو اني لا اعرف)...يمثل وظيفة النظرية الإجتماعية وهى
- (تحديد اوجه النقص - تقديم تصورات - التنبؤ بالوقائع - تلخيص الوقائع)
13. دراسة الظواهر الاجتماعية والطبيعية يعود الى
- (النظرية الاجتماعية - الظاهرة الاجتماعية - التفاعل الاجتماعى - العمليات الاجتماعية)
14. لا يمكن القيام بالبحث العلمى بدون
- (ظاهرة اجتماعية - نظرية اجتماعية - عملية اجتماعية - تفاعل اجتماعى)
15. لا يمكن التحقق من النظرية الا من خلال
- (البحث العلمى - الفرض العلمى - التأمل العقلي - التأمل الفلسفى)
16. تخضع للتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة المبريقية
- (النظرية الرياضية - النظرية العلمية - النظرية الفلسفية - النظرية التاريخية)
17. تخضع للتحقق من صدقها عن طريق ترابط المقدمات بالنتائج دون الرجوع للواقع
- (النظرية الرياضية - النظرية العلمية - النظرية الفلسفية - النظرية التاريخية)
18. ليست امبريقية فى التحقق منها وليست واقعية
- (النظرية الرياضية - النظرية العلمية - النظرية الفلسفية - النظرية التاريخية)
19. التوصل للقوانين الفريدة ومحاولة التحقق منها باختبارها بشكل تجريبي يرجع الى
- (النظرية الرياضية - النظرية العلمية - النظرية الفلسفية - النظرية التاريخية)
20. العلاقة بين البحث العلمى والنظرية علاقة
- (انفصال - تكامل - تباعد - تنافر)
21. قد لا نفهم اكثر النظريات لكونها معقدة ولكننا دائما نحاول الوصول الى وجه الاستفادة النهائية منها يمثل وظيفة من وظائف النظرية وهى
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - تلخيص الوقائع)
22. عندما نقوم بدراسة الحديد والنحاس والذهب فنطلق عليها معادن حتى نختصر الدراسة يمثل وظيفة من وظائف النظرية وهى
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - تلخيص الوقائع)
23. نطلق على عائلة مكونة من 100 فرد عائلة الحاج فلان لصعوبة التحدث عنهم جميعا هنا انا استخدمت احد وظائف النظرية وهى
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - تلخيص الوقائع)

- 24 من خلال تدريسي لبعض الطلاب ومعرفة القصور في قدراتهم استطعت تدريجيا الوقوف عليها ومحاولة معالجتها حتى يتثنى له مستقبلا التفوق في الحياة العملية يمثل وظيفة من وظائف النظرية
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - التنبؤ بالوقائع)
- 25 من خلال تلخيص الوقائع وتفسيرها نستطيع
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - التنبؤ بالوقائع)
- 26 العزل المنزلي الناتج عن انتشار فيروس كورونا يساعدنا مستقبلا على تقليل الاصابات والحد من انتشار كورونا يمثل وظيفة من وظائف النظرية وهي
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - التنبؤ بالوقائع)
- 27 لا افعل الاخطاء نظرا للتوقع المسبق بعقاب والدي لي يمثل وظيفة من وظائف النظرية وهي
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - التنبؤ بالوقائع)
- 28 استخدام اسلوب التورية في اللغة العربية يمثل
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - تلخيص الوقائع)
- 29 بناء من المعلومات العامة تسمى
- (الظاهرة الاجتماعية - النظرية الاجتماعية - التفاعل الاجتماعي - العلاقات الاجتماعية)
- 30 عند دراسة ظاهرة الطلاق لا نخص بالدراسة شخصين بالذات ولكن ندرس الظاهرة في المجتمع بشكل عام وهذا يؤكد اختصاص دراسة
- (الظاهرة الاجتماعية - النظرية الاجتماعية - التفاعل الاجتماعي - العلاقات الاجتماعية)
- 31 من خلال ملاحظة الطيور في السماء وهي تطير استطعنا اختراع الطائرة يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - التنبؤ بالوقائع)
- 32 من ملاحظة العلماء للأسماك وهي تسبح في المياه تم التوصل الى اختراع السفن يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهي
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - التنبؤ بالوقائع)
- 33 تقييم البناء المنطقي المنهجي التجريبي للنظرية يعتمد على
- - التحليل والتعريفات الاجرائية - التحليل والتفسير للنتائج
- - مجموعة التصورات والاحكام - المنهج والتعريفات الاجرائية
- 34 من دراسة الظواهر نصل الى قوانين ومنها الى نظريات وهذا يمثل وظيفة من وظائف النظرية وهي
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - تلخيص الوقائع)
- 35 عن طريق تحديد نوع الوقائع التي يجب جمعها عن الظاهرة نستطيع في النظرية
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - تحديد الاتجاه)

36. يستخدم لفظ (لخص فى الحوار فى الامثال الشعبية تعبيراً عن احد وظائف النظرية وهى
- (تقديم تصورات - ترشيد التطبيق - تحديد اوجه النقص - تلخيص لوقائع)
37. النظرية الوظيفية تمثل عند دوركايم اسهام
- (الجزء للكل - الكل للكل - الكل للجزء - الجزء للجزء)
38. خدمة الافراد للمجتمع يمثل فى وجهة نظر النظرية البنائية
- (الجزء للكل - الكل للكل - الكل للجزء - الجزء للجزء)
39. لابد ان يهتم المجتمع بمشاكل افراده ويحاول تيسيرها وحلها هذا يمثل فى وجهته نظر النظرية البنائية اسهام
- (الجزء للكل - الكل للكل - الكل للجزء - الجزء للجزء)
40. ارتباط النظام الاقتصادى بالنظام السياسى وعلاقاتهم التبادلية واستفادة كل منهما من الاخر يمثل افتراض اساسى من افتراضات النظرية البنائية وهو
- - ان علاقات السبب والنتيجة مكررة - الانساق الاجتماعية فى حالة توازن ديناميكى مستمر
 - - التكامل التام لا يمكن حدوثه - التغير هو عملية توافقية بطيئة فى الاساس
41. عندما نلاحظ السحب فى السماء نستدل على تساقط الامطار يمثل ذلك احد افتراضات النظرية البنائية
- - ان علاقات السبب والنتيجة مكررة - الانساق الاجتماعية فى حالة توازن ديناميكى مستمر
 - - التكامل التام لا يمكن حدوثه - التغير هو عملية توافقية بطيئة فى الاساس
42. فى بعض الاحيان يحدث خلل فى احد نظم المجتمع فلا يستطيع تلبية الاحتياجات بشكل كامل للمجتمع مما يؤدى الى قصور ملحوظ فى انظمة الدولة يمثل ذلك احد افتراضات النظرية الوظيفية
- - ان علاقات السبب والنتيجة مكررة - الانساق الاجتماعية فى حالة توازن ديناميكى مستمر
 - - التكامل التام لا يمكن حدوثه - التغير هو عملية توافقية بطيئة فى الاساس
43. الابداعات والاختراعات تغير المجتمع ومن امثلة ذلك الموبيلات بجميع انواعها التى نستوردها من الخارج يؤكد ذلك ان التغير الاجتماعى فى النظرية الوظيفية قد يعتمد على تغيرات من
- (داخل النسق - خارج النسق - قلب النسق - اسفل النسق)
44. التغير وفقاً للنظرية البنائية عملية
- (جزئية - تدريجية - سريعة - ثابتة)
45. عند مقابلة شخص ما لأول مرة والتعارف عليه يسمى
- (تغير اجتماعى - تفاعل اجتماعى - علاقة اجتماعية - عملية اجتماعية)
46. القوانين والقيم المتفق عليها التى تقوية الروابط بين أعضاء المجتمع وذلك بسبب
- (تغير اجتماعى - التفاعل اجتماعى - علاقة اجتماعية - عملية اجتماعية)

47. له نتائج إيجابية على شخصية الفرد فى مختلف مراحل حياته
 ○ (تغير اجتماعى - التفاعل اجتماعى - علاقة اجتماعية - عملية اجتماعية)
48. التفاعل الذي يحدث داخل المدرسة بين الطلاب يعتبر تفاعل
 ○ (عرضي - غير مباشر - مباشر - هدام)
49. عمل جمعيات بين الافراد سنوية على ان يتم دفع مبلغ شهري ويستلمها فرد فى نهاية كل شهر
 وقد يكون هناك اعضاء لا يعرفون بعضهم البعض تسمى تفاعل
 ○ (عرضي - غير مباشر - مباشر - هدام)
50. وجدت بعض الافراد مجتمعين على شاطئ احد الانهار وعند سؤالهم اكتشفت ان هناك غريق يمثل
 ذلك احد انواع التفاعل
 ○ (عرضي - غير مباشر - مباشر - هدام)
51. كنت فى رحلة مدرسية وعند الاهرامات عجبني نحت خاص بابو الهول فاقتنيته وحدث هنا نوع من
 التفاعل الاجتماعى هو
 ○ (المباشر - المؤقت - العرضي - الهدام)
52. التفاعل بين الاخوة تفاعل
 ○ (المباشر - المؤقت - العرضي - الهدام)
53. التفاعل بين الاصدقاء تفاعل
 ○ (المباشر - المؤقت - العرضي - الهدام)
54. صباح الخير تعتبر تفاعل
 ○ (تلقائي - المؤقت - العرضي - الهدام)
55. يمتلك احد اصدقائي شركة للادوية فقمت باعطائه مبلغ من المال لاستثماره معه حيث انه يقوم
 بتشغيل الاموال لبعض الاشخاص ايضا هذا يسمى تعاون
 ○ (غير مباشر - المؤقت - العرضي - الهدام)
56. النزاعات التى تحدث بين الاشخاص بشكل مستمر تسمى تفاعلات
 ○ (غير مباشر - المؤقت - العرضي - هدامة)
57. التعاون الذي يحدث بين الافراد فى المناسبات المختلفة من اجل تلبية حاجات الافراد يسمى تفاعل
 ○ (غير مباشر - المؤقت - العرضي - بناء)
58. استمرارية وتماسك المجتمع يتوقف على
 ○ (التفاعل الاجتماعى - التغير الاجتماعى - الظاهرة الاجتماعية - العمليات الاجتماعية)

59. التفاعل الذي يحدث بين قائد الطائرة ومعونه يسمى تفاعل
 ○ (غير مباشر - فردي - جماعي - هدام)
60. التفاعل الذي يحدث بين أعضاء هيئة التدريس لتطوير العملية التعليمية يسمى تفاعل
 ○ (جماعي - هدام - تلقائي - عابر)
61. التحالف بين الدول بعضها البعض يسمى تفاعل
 ○ (جماعي - هدام - تلقائي - عابر)
62. الاتفاقيات الدولية بين مصر وفرنسا تعتبر تفاعلات
 ○ (جماعي - هدام - تلقائي - عابر)
63. في احد الافراح التى كنت مدعوا فيها حدث تصادم بينك وبين شخص اخر عندما كنت تحاول دخول قاعة الزفاف ولكن انتهى بتعارفكم على بعضكم البعض يسمى هذا
 ○ (تغير اجتماعى - تفاعل اجتماعى - علاقة اجتماعية - عملية اجتماعية)
64. أكد ابن خلدون علي أن الإجتماع الإنسانى ضرورة يدل ذلك على ان علاقات الافراد فى
 ○ (انفصال - انعزال - تكامل - تباعد)
65. تبدأ الحياة الإجتماعية بفعل إجتماعى يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل من شخص آخر يسمى
 ○ (تغير اجتماعى - تفاعل اجتماعى - علاقة اجتماعية - عملية اجتماعية)
66. تعد الصلة بين الفرد والمجتمع
 ○ (اساسية - متقطعة - ثانوية - متصلة)
67. العلاقة الاجتماعية تنبثق من
 ○ (التعاون الاجتماعى - التفاعل الاجتماعى - التنافس الاجتماعى - العمليات الاجتماعية)
68. العلاقات الاجتماعية متسلسلة من
 ○ (التعاون الاجتماعى - التفاعل الاجتماعى - التنافس الاجتماعى - العمليات الاجتماعية)
69. العلاقات الاجتماعية نتاج
 ○ (التعاون الاجتماعى - التفاعل الاجتماعى - التنافس الاجتماعى - العمليات الاجتماعية)
70. التفاعل الاجتماعى ينتج
 ○ (التعاون الاجتماعى - علاقات اجتماعى - التنافس الاجتماعى - العمليات الاجتماعية)
71. السلوك الذى يصدر عن مجموعة من الناس بحيث يكون كل فعل من الأفعال أخذاً فى إعتباره المعانى التى تنطوى عليها أفعال الآخرين
 ○ (التعاون الاجتماعى - علاقات اجتماعى - التنافس الاجتماعى - العمليات الاجتماعية)

72. عند تعاملتي مع الافراد لابد ان اكون على دراية بالمعايير التي تتحكم فيهم وما يحبونه وما يكرهونه حتى يتم الترابط يشير ذلك الى مفهوم

○ (التعاون الاجتماعي - العلاقات الاجتماعي - التنافس الاجتماعي - العمليات الاجتماعية)

73. عندما يقدم شخص على خطبة فتاه فيقوم بدراسة سلوكيات والدها حتى يستطيع التعامل معه يشير ذلك لمفهوم

○ (التعاون الاجتماعي - العلاقات الاجتماعي - التنافس الاجتماعي - العمليات الاجتماعية)

74. هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني يشير ذلك

○ (التعاون الاجتماعي - العلاقات الاجتماعي - التنافس الاجتماعي - العمليات الاجتماعية)

75. تبدأ مع الفرد منذ ميلاده وحتى الوفاة وتؤثر علي تفكيره وسلوكه وشخصيته .

○ (التعاون الاجتماعي - العلاقات الاجتماعي - التنافس الاجتماعي - العمليات الاجتماعية)

76. كان لا يستطيع التعامل نهائيا مع الافراد في المجتمع وعند مصاحبتى له استطعت تغييره وتحول من شخص انطوائي الى اجتماعي متفاعل يمثل ذلك جانب من اهمية العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

77. يجسد المثل الشعبي القائل (علمناهم الشحاته سبقونا على الابواب) احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

78. يجسد المثل الشعبي القائل (كان في جره وطلع لبره) احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

79. لا يستطيع التفاعل مع الاخرين يتناقض ذلك مع احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

80. تكيف الفرد داخل الجماعة توافقه معهم احد ابرز جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

81. احترام تعدد الاديان وليس الموافقة عليها يمثل احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

82. تعدد الاراء ووجهات النظر لابد من احترامها لانها احد الجوانب المهمة المستفاده من العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

83. تختلف العادات والتقاليد والقيم والاعراف بين المجتمعات ومع ذلك لابد من احترامها يمثل ذلك احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

84. احترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية والاخلاقية يمثل ذلك احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

85. الاختلاف لا يفسد للود قضية يمثل ذلك احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

86. الطمأنينة والشعور بالامن الداخي نتاج احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

87. عدم شعورك بالخوف عند مصاحبة اصدقائك بعكس عندما تكون وحيدا يمثل احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

○ (الجانب النفسي - الاجتماعي - الاخلاقي - الشخصي)

88. هي النموذج الذي تتسلسل وفقه عدة وقائع وحوادث اجتماعية ناتجة بعضها عن بعض

89. (التفاعل الاجتماعي - العلاقات الاجتماعية - العمليات الاجتماعية - الظاهرة الاجتماعية)

90. هي نتاج للعلاقات الاجتماعية

○ (التفاعل الاجتماعي - العلاقات الاجتماعية - العمليات الاجتماعية - الظاهرة الاجتماعية)

91. العمليات الاجتماعية تسلسل ل.....

○ (التفاعل الاجتماعي - النظرية الاجتماعية - العمليات الاجتماعية - الظاهرة الاجتماعية)

92. يعتبر عملية اجتماعية جماعية

○ (التنافس الاجتماعي - التعاون الاجتماعي - الصراع - التكيف)

93. عملية اجتماعية فردية (التنافس الاجتماعي - التنافس والصراع - الصراع - التكيف)

94. تعاون الافراد لتحقيق المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام للجميع يعد احد عوامل التعاون وهو

○ (العامل العقائدي - البيئي - النفسي - الشخصي)

95. يعبر مصطلح نفع واستنفع عن احد عوامل التعاون الاجتماعي وهو

○ (العامل العقائدي - البيئي - النفسي - الشخصي)

96. يعبر مصطلح تكون معايا النهاردة هكون معاك غدا احد عوامل التعاون الاجتماعي وهو

○ (العامل العقائدي - البيئي - النفسي - الشخصي)

97. انا واخويا على ابن عمي وانا وابن عمي على الغريب يعبر عن احد عوامل التعاون الاجتماعي وهو

○ (العامل العقائدي - البيئي - النفسي - الشخصي)

98. تعاون الاطباء مع بعضهم البعض والمعلمين مع بعضهم البعض والمهندسين مع بعضهم البعض يعبر

عن احد عوامل التعاون الاجتماعي وهو

○ (العامل العقائدي - البيئي - النفسي - الشخصي)

99. انا اساعدك لوجه الله تعبر عن احد عوامل التعاون الاجتماعى وهو
 ○ (العامل العقائدى - البيئى - النفسى - الشخصى)
100. التبرع ابتغاء مرضات الله يعد احد عوامل التعاون الاجتماعى وهو
 ○ (العامل العقائدى - البيئى - النفسى - الشخصى)
101. رغم وجود الانانية في النفس البشرية الا انه هناك غيرية في التعاون تعبر عن احد عوامل التعاون الاجتماعى وهو
 ○ (العامل العقائدى - البيئى - النفسى - الشخصى)
102. (حب لانيك كما تحب لنفسك) تعبر عن احد عوامل التعاون الاجتماعى وهو
 ○ (العامل العقائدى - البيئى - النفسى - الشخصى)
103. يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية للانسان
 ○ (التفاعل الاجتماعى - التعاون الاجتماعى - العلاقات الاجتماعية - التنافس الاجتماعى)
104. يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية للانسان تعبر عن احد عوامل التعاون الاجتماعى وهو
 ○ (العامل العقائدى - البيئى - النفسى - الشخصى)
105. لا ادري لماذا اساعد الاخرين ليس لانى لدي مصالح بينهم ولا لانى متدين ولكن لسبب داخلى لا اعلمه تعبر عن احد عوامل التعاون الاجتماعى وهو
 ○ (العامل العقائدى - البيئى - النفسى - الشخصى)
106. الشعور بالامن يندرج تحت (مفهوم التعاون - عوامل التعاون - اهمية التعاون - اهمية التفاعل)
107. المحافظة على وجود الجماعة وبقائها من اهمية التعاون
 ○ (للفرد - للجماعة - للمجتمع - للأسرة)
108. اكتساب محبة الآخرين وتقديرهم من اهمية التعاون بالنسبة
 ○ (للفرد - للجماعة - للمجتمع - للأسرة)
109. يدعم وحدة المجتمع ويساعد على تطوره وتقدمه يعبر عن اهمية التعاون بالنسبة
 ○ (للفرد - للجماعة - للمجتمع - للأسرة)
110. عند سفري الى احد الدول الاوربية واجهنى فى بداية الامر صعوبة فى التأقلم ولكن بعد عدة اسابيع بدأت فى التوافق يمثل ذلك
 ○ (التعاون الاجتماعى - التنافس الاجتماعى - الصراع الاجتماعى - التكيف الاجتماعى)
111. عند انتقال العروسة الى منزل زوجها يحدث تناقض بين ثقافتها الجديدة والقديمة ولكن مع الوقت تتأقلم وهذا ما يسمى
 ○ (التعاون الاجتماعى - التنافس الاجتماعى - الصراع الاجتماعى - التكيف الاجتماعى)

112. اذا زاد التكيف الاجتماعى الصراع الداخلى (يقل - يزداد - يتساوى - يتكامل)

113. العلاقة بين التكيف الاجتماعى والصراع النفسى علاقة

○ (منحنية - عكسية - طردية - متناقضة)

114. عملية اجتماعية منشطة لقوى وامكانيات الفرد

○ (التعاون الاجتماعى - التنافس الاجتماعى - الصراع الاجتماعى - التكيف الاجتماعى)

115. اذا قل التكيف الاجتماعى الصراع النفسى (يقل - يزداد - يتساوى - يتكامل)

116. من عاشر قوم اربعين يوما سار منهم يدل هذا المثل على

○ (التعاون الاجتماعى - التنافس الاجتماعى - الصراع الاجتماعى - التكيف الاجتماعى)

117. تعاملنا كلنا كزملاء مع هذا النظام الحديث الغير مفهوم بكل ما تحتوي الكلمة يمثل اي من

العمليات الاجتماعية (التنافس - التكيف - الصراع - القيادة)

118. يتولد التنافس عادة عن

○ (التعاون الاجتماعى - الظاهرة الاجتماعى - الصراع الاجتماعى - التكيف الاجتماعى)

119. ويتولد التنافس من التعاون (دائما - عادتا - بشكل مطلق - بشكل نهائي)

120. تنافس العلماء فى الاختراعات يعتبر (ضار - مفيد - هدام - سلبي)

121. التنافس بين تجار المخدرات يعتبر (ضار - مفيد - بناء - علمى)

122. التنافس لتحقيق المصلحة العامة (ضار - مفيد - هدام - سلبي)

123. التنافس لتحقيق المصلحة الخاصة مع الحفاظ على المصلحة العامة تنافس

○ (ضار - مفيد - هدام - سلبي)

124. التنافس لتحقيق المصلحة الخاصة المتناقضة مع المصلحة العامة (ضار - مفيد - بناء - علمى)

125. تنافس البائعين مما يؤدي الى تخفيض السلع الغذائية يعتبر تنافس (ضار - مفيد - هدام - سلبي)

126. لكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية ويقوم بالدور المطلوب منه يجب ان يكون بين قوتين

○ (متناقضتين - متساويتين - متضادتين - مختلفتين)

127. عملية اجتماعية سلبية هدامة (التنافس الاجتماعى - الصراع - التكيف - التعاون)

128. النزاع السياسى بين الاحزاب الذي ينتج عنه في بعض الاوقات لقتل احدهم للاخر يسمى

○ (التنافس الاجتماعى - الصراع - التكيف - التعاون)

129. فى الامتحان وجدت احد الطلاب يتم دخول ورقة الاجابه اليه فتعصبت وحدثت مشاجرة داخل اللجنة

نتيجة هنا يحدث صراع نتيجة

○ (المنافسة غير المشروعة - غياب العدالة الاجتماعية - تعارض المصالح - الصراع الطائفي)

130. في الوقت الذي يتقاضى رجال القضاء أعلى رواتب فى الدولة يتقاضى المعلمين اقل رواتب فى الدولة هنا يحدث صراع نتيجة

○ (المنافسة غير المشروعة - غياب العدالة الاجتماعية - تعارض المصالح - الصراع الطائفي)

131. قام صاحب سوبر ماركت بالابلاغ عن صاحب سوبر ماركت اخر قريب منه هنا يحدث صراع نتيجة

○ (المنافسة غير المشروعة - غياب العدالة الاجتماعية - تعارض المصالح - الصراع الطائفي)

132. فى الامتحان وجدت احد الطلاب يتم دخول ورقة الاجابه اليه فتعصبت وحدثت مشاجرة داخل اللجنة نتيجة.....

○ (للمنافسة المشروعة - منافسة غير مشروعة - تعاون مشروع - تكيف مشروع)

133. فى الامتحان وجدت احد الطلاب يتم دخول ورقة الاجابه اليه فتعصبت وحدثت مشاجرة داخل هنا حدث.....

○ (تنافس - صراع - تعاون - تكيف)

134. فى انتخابات مجلس الشعب اتهم المرشح محمد ابوسويلم للمرشح ابوالذهب بتقديم الرشاوى وانه شخصيه انتهازية ومتسلقه تشير العبارة لأحد العمليات الاجتماعية

135. (تعاون - تكيف - تنافس - صراع)

136. تعد نتيجة حتمية للتفاعلات الاجتماعية التى تنشأ نتيجة علاقات الافراد

○ (الظاهرة الاجتماعية - النظرية الاجتماعية - التعاون الاجتماعى - التنافس الاجتماعى)

137. ضرب من السلوك ثابتا أوغير ثابت يمكن أن يباشر نوعا من الإلزام على الأفراد

○ (الظاهرة الاجتماعية - النظرية الاجتماعية - التعاون الاجتماعى - التنافس الاجتماعى)

138. الممارسة الغير مترددة للظواهر الاجتماعية من جانب الافراد يدل على انها

○ (نسبية - تلقائية - شيئية - عامة)

139. الظاهرة الاجتماعية تنشأ كلما اجتمع الناس وترابطت مصالحهم فهى تعبر عن

○ (العقل الفردى - العقل الجمعى - العقل الانسانى - العقل الفلسفى)

140. المجتمع هو ضمير المجموعة يمثل ذلك احد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهى

○ (نسبية - تلقائية - شيئية - عامة)

141. الظاهرة الاجتماعية خارجه عن ذواتنا اي انها

○ (موضوعية - تلقائية - نسبية - مترابطه)

142. المجتمع لا يتوقف على احد فهو مستمر حتى بعد وفاتك يمثل ذلك احد خصائص الظاهرة

الاجتماعى وهى (موضوعية - تلقائية - نسبية - مترابطه)

143. الفرد يتحكم فى الظاهرة يتعارض ذلك مع احد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهى

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - جبر والزام)

144. الظاهرة نتاج الفرد يتعارض ذلك مع احد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهى

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - تلقائية)

145. العقاب الموجود فى القانون المصري يؤكد على احد خصائص الظاهرة الاجتماعية هى

○ (الجبر والالزام - الشيئية - التلقائية - تاريخية)

146. النظرة المتدنية من قبل المجتمع للشخص سىء الاخلاق يعبر عن احد خصائص الظاهرة الاجتماعية

○ (الجبر المادي - الجبر المعنوي - التلقائية - الشيئية)

147. العقاب الموجود فى القانون المصري يؤكد على احد خصائص الظاهرة الاجتماعية

○ (الجبر المادي - الجبر المعنوي - التلقائية - الشيئية)

148. الظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد لانها

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - جبر والزام)

149. الانتشار بين جميع أفراد المجتمع تقريباً يؤكد ان الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - عامة)

150. تظهر فى صورة واحدة غالباً ، وتكرر خلال فترة طويلة من الزمن . يمكن دراستها وإحصاؤها

وقياسها ومقارنتها بغيرها يؤكد ان الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - عامة)

151. ظاهرة الطلاق لا تظهر فى مجتمع واحد بل فى كل المجتمعات لان من خصائص الظاهرة

الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - عامة)

152. فيروس كورونا من الظواهر الطبية العالمية فيمثل احد خصائص الظاهرة

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - عامة)

153. الزواج فى كل بلدان العالم ولكن عاداته تختلف وذلك يؤكد ان الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - عامة)

154. الخضوع لفكر وثقافة المجتمعات عند السفر اليها يؤكد ان الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - عامة)

155. هناك تباين بين ظاهرة الامطار وظاهرة الطلاق ويفسر ذلك احد خصائص الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - عامة)

156. الظواهر الطبيعية كالزلازل والبراكين ثابتة بعكس

○ (الظواهر البيولوجية - الظواهر العلمية - الظواهر التجريبية - الظواهر الاجتماعية)

157. تتفق الظواهر الاجتماعية مع الظواهر الطبيعية هذا يناقد احد خصائص الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - نسبية - عامة)

158. الظاهرة الاجتماعية تعبر عن فترة معينة في حياة المجتمع يؤكد ان الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - تاريخية - عامة)

159. مادة التراث التاريخي وما به من عادات وتقاليده وعرف يتناقلها الخلف عن السلف يؤكد ان

الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - تاريخية - عامة)

160. النظم الاقتصادية بينها علاقة تأثير وتأثر بالنظم الاخرى وهذا يدل على ان الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - مترابطة - عامة)

161. النظام التربوي دائما الممول الاول للنظم السياسي والاقتصادية من وجهة الموارد البشرية يدل ذلك

على ان الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - مترابطة - عامة)

162. الظاهرة الاجتماعية لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة ذلك على ان الظاهرة الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - مترابطة - عامة)

163. لا نستطيع ان نتحدث في الموبيل او نركب سيارة عند تمثيل احد الافلام الدينيه التي ترجع الى

الرسول صل الله عليه وسلم لان الظواهر الاجتماعية

○ (شيئية - تلقائية - تاريخية - عامة)

164. لم يعد يظهر الطربوش إلا في افلام السينما والمسرحيات ؛ حيث يحرص الكثير من الناس على

إلتقاط صور تذكارية به حتى أصبح نوع من الفلوكور بعد أن كان إحدى سمات المجتمع المصري ؛

تعبّر هذا على ان الظاهرة اجتماعية تتسم بأنها

○ (نسبية تاريخية مترابطة شيئية)

2 - علم الاجتماع وقضايا التنمية



خد من الدنيا

ما يكفيك واعطى لريك
يرضيك واعلم انك راح
وق رقيق فهل صلت
من يشفع

2



خد من الدنيا

ما يكفيك واعطى لريك
ما يرضيك واعلم انك راح
يدون رقيق فهل صليت
على من يشفع فيك

الوحدة الثانية : علم الاجتماع وقضايا التنمية

الوحدة الثانية : سوف ندرس اربعة موضوعات رئيسية هي :

1. الفصل الاول : علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى
2. الفصل الثاني : الثقافة من منظور اجتماعي
3. الفصل الثالث : ثقافة العمل التطوعي
4. الفصل الرابع : ثقافة العمل الحر

الوحدة الثانية : الفصل الاول : علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى :

الفصل الاول : في هذا الموضوع سوف نتعرف على :

- 1 - علاقة علم الاجتماع بالفلسفة
- 2 - علاقة علم الاجتماع بالانثروبولوجيا
- 3 - علاقة علم الاجتماع بعلم النفس
- 4 - علاقة علم الاجتماع بعلم التاريخ
- 5 - علاقة علم الاجتماع بعلم السياسة
- 6 - علاقة علم الاجتماع بعلم الاقتصاد





علم الاجتماع وقضايا التنمية :

الوحدة الثانية :

الفصل الاول : علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى :

الوحدة الثانية :

_ مقدمة :

- ⊖ إذا كان كل علم من العلوم الانسانية يدرس جانب من جوانب الانسان او المجتمع
- ⊖ فان علم الاجتماع يدرس المجتمع ككل في ثباته وتغيره فهو اكثر شمولاً منها
- ⊖ ولا يعنى ذلك ان دراسة كل العلوم الانسانية تعدل دراسة علم الاجتماع
- ⊖ لان الواقع الانسانى ليس مجرد جمع بسيط لاجزائه
- ⊖ مثال : الماء مركب كيميائى مكون من هيدروجين واكسجين
- ⊖ كل عنصر له خصائص مختلفة ولكن ينتج عن تفاعلهم مركب مختلف تماماً
- ⊖ مثال : السيارة تتكون من مجموعة من الاجزاء مثل (الاطارات والهيكل والموتور
- ⊖ ولكن عند تجميع وتركيب هذه الاجزاء تنتج السيارة متكاملة مختلفة عن المكونات
- ⊖ وب نفس الطريقة كل علم من العلوم الإنسانية
- ⊖ يدرس جانباً من الإنسان والمجتمع كالاقتصاد وعلم النفس..مثلاً الخ.
- ⊖ أما علم الاجتماع فيدرس حصاد تفاعل العلاقات بين هذه الجوانب من ناحية
- ⊖ والعلاقة بينها وبين الإنسان من ناحية ثانية

الفلسفة :

اولاً :

- ⊖ هى أقدم من علم الاجتماع ظهرت فى اليونان القديمة
- ⊖ وازدهرت فى القرن الثامن عشر عصر التنوير الذى سبق مباشرة مولد علم الاجتماع.

1. اوجه الشبه بينهما :

- ⊖ كلاهما بمثابة نوعين من الجهد العقلى الانسانى
- ⊖ كلاهما يحاول وصف الواقع وتفسيره وملاحظته واشتقاق التعميمات من الملاحظات

2. اوجه الاختلاف بينهما :

- ⊖ هو اختلاف بين العلم الامبيريقى (التجريبي) والفلسفة ينصب على مستوى التجريد والمعالجة المنهجية

فى علم الاجتماع (الامبيريقى) :

- ⊖ تستمد التعميمات من الوقائع التى يتم ملاحظاتها دون التسليم بالتاكيد او بالنفى
- ⊖ أما الفلسفة : فهى على النقيض من ذلك لأنها تسعى أساساً إلى فهم الحقيقة فى صورة كلية
- ⊖ فالفيلسوف من خلال ملاحظة مجموعات متنوعة من الوقائع يشرع فى
- ⊖ إقامة بعض المبادئ العامة والنهائية التى يحاول بواسطتها تفسير الحقيقة ككل

الانثروبولوجيا (علم الانسان) :

ثانيا :

- ◉ هي علم دراسة الإنسان من خلال النظم الاجتماعية التي يتكون منها المجتمع
- ◉ مثل النظام القرابي والعائلي والاقتصادي والسياسي والقانوني والديني إلخ
- ◉ كما تهتم ثقافياً بدراسة العادات والتقاليد لثقافة المجتمع
- ◉ و دراسة اللغة وعناصر الثقافة المادية وغير المادية
- ◉ فضلاً عن دراسة الجانب الفيزيقي للإنسان من حيث الشكل والملامح إلخ
- ◉ مثال : دراسة العادات والتقاليد لقبائل البدو الذين يعيشون في الصحراء ويعملون بالرعى
- ◉ مثال : دراسة الفن البدوي والثقافة وشكل الملابس والمساكن واللهجة البدوية إلخ
- ◉ مثال : دراسة العادات والتقاليد والفنون والثقافة لاهل النوبة

1. اوجه الاختلاف بينهما :

أ - الانثروبولوجيا :

- ◉ تهتم بدراسة الإنسان البدائي يميلون إلى دراسة المجتمعات من كل جوانبها دراسة كلية شاملة
- ◉ وعادة ما يعيش الأنثروبولوجيون في المجتمع الذي يدرسونه
- ◉ حيث يلاحظون السلوك ملاحظة مباشرة والمنهج الأنثروبولوجي هو منهج كيفي أو علاجي
- ◉ تدرس الأنثروبولوجيا المجتمعات المحلية الصغيرة المكثفة بذاتها
- ◉ مثال : عندما يقوم عالم الانثروبولوجيا بدراسة انسان القرية او القبيلة في الريف
- ◉ فهو يجمع معلومات عن العادات والتقاليد واشكال الملابس والمساكن والثقافة

ب - علم الاجتماع :

- ◉ يتناول دراسة الحضارات الأكثر تقدماً فيدرسوا قطاعات أو اجزاء معينة من المجتمع مثل الأسرة
- ◉ غالباً ما يعتمدون على الإحصاءات والاستبيانات لذلك فإن تحليلاتهم غالباً ما تكون رسمية وكيفية
- ◉ عالم الاجتماع يدرس بمرونة كبيرة التنظيمات الكبرى والعمليات الاجتماعية المعقدة
- ◉ مثال : علم الاجتماع الحضري يدرس شكل الحياة في المدينة وتطورها والكثافة السكانية
- ◉ علم الاجتماع الاقتصادي : يدرس اساليب الانتاج والتوزيع والاستهلاك والتبادل التجاري

ثالثاً : علم النفس :

- هو علم دراسة الشخصية أو السلوك الناتج عنها
- يدرس الشخصية والهوية وعلوم الاعصاب بهدف فهم وتفسير الخبرات والمشكلات الفردية وتقديم الحلول

أ - علم النفس يعالج موضوعات مثل :

- العمليات العقلية كالادراك والتعلم والمشاعر والعواطف والدوافع وتحديد نمط الشخصية
- نجد ارتباطاً واضحاً بين الدراسات التى تتناول العواطف والدافعية .. الخ
- وتلك التى تتناول مشاركة الفرد فى العلاقات الاجتماعية. (علم النفس وعلم الاجتماع)

ب - يلتقي علم الاجتماع وعلم النفس فى علم النفس الاجتماعى :

- يهتم بالوسائل التى من خلالها تخضع الشخصية (أو السلوك)
- للخصائص الاجتماعية (المجتمع) للفرد أو الوضع الاجتماعى الذى يشغله
- ويمكن ان نستشهد على ذلك بدراسة **سولومون اش** عن الامتثال والادراك
- فقد وضع كيف ان العملية السيكلوجية للادراك تتأثر بالمواقف والسياق الاجتماعى
- مما يؤدى الى اختلاف الادراك باختلاف المواقف
- مثال : يدرس علم النفس الاجتماعى موضوعات مثل القيادة والتعاون والتنافس والدعايا والاتجاهات والشائعات والمحاكاة والثورات والحروب

ج - علم الاجتماع :

- فيهتم بالأثر الاجتماعى على الشخصية والهوية ولا يسعى للكشف عن الآثار النفسية أو العصبية
- بل أنه يقدم حلولاً تستهدف إحداث التغيرات على المستوى المجتمعى وليس الفردى .

رابعاً : علم التاريخ :

1 - علم التاريخ :

- يدرس الماضى الإنسانى بوصفه سابقاً من الأحداث
- يحاول المؤرخ أن يعيد بناء الماضى مستخدماً التفصيلات الإمبريقية كما حدثت
- مثال : كيف اشتعلت ثورة يوليو 1952 وكيف اندلعت حرب أكتوبر 1973 ..؟

2 - علم الاجتماع :

- العقل الإنسانى يسعى للكشف عن أنماط التكرار خلف الإطار الفردى والتاريخى والزمانى لهذه الأحداث
- وهذه الأنماط المتكررة هى موضوع دراسة العلوم الاجتماعية وبالاخص علم الاجتماع
- حيث تقوم العلوم الاجتماعية على ان النظام مسلمة تعتبر مقدمة منطقية لكل دراسة تسمو فوق مستوى الوصف
- مثال الثورات والحروب وتقلبات الاسعار عديدة
- لكن هل يوجد نمط تكرارى لنشأتها واثارها على المجتمعات التى قامت بها أو النتائج التى تترتب عليها

علم السياسة :

خامسا :

ينقسم هذا العلم إلى مبحثين أساسيين هما : 1- النظرية السياسية 2- الإدارة الحكومية

1- النظرية السياسية :

- تتناول الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة كتلك التي قدمها أفلاطون وميكيا فيللى وروسو
- مثال : نظرية العقد الاجتماعي عند جان جاك روسو التي يرجع فيها قيام الحكومة
- على أساس اتفاق الناس مقابل التنازل عن بعض الحقوق لتوفير الأمن والسلام للمواطن

2- برامج الإدارة :

- تزود الدارس بوصف شامل لبناء الهيئات الحكومية ووظائفها.
- مثال : التدرج الوظيفي داخل الجهاز الإداري الحكومي مثل مجلس الوزراء على رأسه
- رئيس الوزراء ثم الوزراء ثم النواب ثم معاونين وهكذا.... الخ

3 - أوجه الاختلاف بينهما :

أ - علم السياسة	ب - علم الاجتماع
<ul style="list-style-type: none"> يكرس كل اهتمامه لدراسة القوة كما تتجسد في التنظيمات الرسمية 	<ul style="list-style-type: none"> يهتم بالعلاقات المتبادلة بين مجموعة النظم بما في ذلك الحكومة
<ul style="list-style-type: none"> علم السياسة : يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية أي العمليات التي تحدث داخل الحكومة مثال : وضع القوانين العامة التي يلتزم بها الأفراد مثال : دراسة النظام السياسي والأحزاب السياسية 	<ul style="list-style-type: none"> علم الاجتماع السياسي : يشارك مع علم السياسة في دراسة كثير من الموضوعات. مثال : دراسة أثر النظام السياسي وما يتخذ من قرارات على الأفراد والجماعات والمجتمع

علم الاقتصاد :

سادسا :

- يهتم علم الاقتصاد بوجه عام بدراسة إنتاج وتوزيع السلع والخدمات وتطور في ظل المجتمع
- يتناول العلاقات المتبادلة بين المتغيرات الاقتصادية
- خاصة كالعلاقات بين الأسعار والعرض وتدفق النقود .. الخ.
- مثال : دراسة الاقتصاد الحر والرأسمالية والبورصة وحركة سوق المال والبنوك
- وقوة الاقتصاد في مواجهة الازمات وانخفاض وارتفاع التضخم

1. اوجه الشبه بينهما :

- أن علماء الاقتصاد شأنهم في ذلك شأن علماء الاجتماع
- يؤكدون العلاقات بين الاجزاء و الأخص أنماط الاعتماد والسيطرة والتبادل.
- فالعلمان يهتمان بالقياس وبالعلاقات بين المتغيرات المختلفة
- أى أنهما يستعينان بالنماذج الرياضية في تحليل البيانات
- مثال : قول احد علماء الاقتصاد (انخفاض نسبة التضخم 5%) فيمثل ذلك التعبير الكمي

2. اوجه الاختلاف بينهما :

علم الاقتصاد :

- يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية
- مثل : قيام الدولة بتخصيص جانب من الميزانية للصحة وآخر للتعليم وآخر للمشروعات

أما علم الاجتماع :

- فلا يهتم فقط بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثرواتها
- لكن أيضا بشرح وتفسير السبب وراء قيامهم بذلك وما الذى يؤثر فيه
- مثال : مناقشة اعضاء مجلس الشعب لميزانية الدولة وتحديد اسباب توزيع الثروة

قال الإمام علي عليه السلام

إذا نطقت	فاصدق
إذا رزقت	فأنفق
إذا أعطيت	فاشكر
إذا ابتليت	فاصبر
إذا عاقبت	فارق
إذا عاتبت	فاستبق
إذا ذممت	فاقتصر
إذا مدحت	فاختصر
إذا أحببت	فلا تكثر
إذا أبغضت	فلا تهجر

الوحدة الثانية : الفصل الثانى : الثقافة من منظور اجتماعى :

• فى هذا الفصل نتعرف على :

1. مفهوم الثقافة والرؤى المتعلقة بها

2. خصائص الثقافة وعناصرها وأشكالها ووظيفتها

مقدمة

- تنطوي الثقافة على دلالات تعكس شكل العلاقات الاجتماعية
- يكتسبها الفرد أثناء عملية التنشئة الاجتماعية
- تعد أسلوب حياة بمعنى أنها الوسيلة التي يمارس المجتمع فى طقوسه الاجتماعية اليومية
- وتتضمن آداب الحديث والعادات والمأكل والملبس ... إلخ
- وكذلك الرؤى المتعلقة بالثقافة وخصائصها وعناصرها وأشكالها ووظائفها
- مثال : الملابس (الزى البدوى) التي يرتديها سكان الصحراء تعبر عن ثقافة معينة
- مثال : الفن البدوى والسينما والمسرح تعبر عن ثقافة معينة
- مثال : السلام باليد فى مجتمع والسلام بالانحناء فى مجتمع آخر والسلام بالإشارة يعد ثقافة



أولاً : مفهوم الثقافة :

- هي ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعارف والمعتقدات والفنون والآداب والاعراف والقوانين وغير ذلك من انجازات الإنسان كفرد أو كمجتمع
- وقد عرفت منظمة الي ونيسكو بأنها : جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة والمجتمع
- مثال : آداب الطعام وعادات الزواج وعادات وتقاليد الاعياد تعد بمثابة ثقافة

ثانياً : الرؤى المتعلقة بالثقافة :

- 1. الثقافة كمعرفة عبارة عن تراكم للمعلومات
- 2. الثقافة كبناء من المفاهيم الأساسية التي تعد بمثابة الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه.
- 3. الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة والمتوافقة مع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص

ثالثاً : خصائص الثقافة :

1- الثقافة عملية إنسانية :

- أي أنها تخص الإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية.
- مثال : اداب الطعام تخص الانسان اما الحيوان فليس لديه اداب فى الطعام

2- الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة :

- تنشأ عن طريق التفاعل بين الافراد فالإنسان يكتسب ثقافته من مجتمعه
- ولا يوجد مجتمع بلا ثقافة ولا ثقافة خارج المجتمع
- والتراث الثقافي الذي أبدعه الإنسان ينتقل من جيل إلى جيل عن طريق التعليم.
- مثال : يتعلم الطفل داخل أسرته عادات وتقاليد الأسرة كذلك عندما ينتقل الى المدرسة

3- الثقافة عملية متغيرة :

- وهي تتحرك معظم الأحيان نحو الأفضل إلا أن درجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر
- فتكون بطيئة تبعاً لصغر المجتمع أو انغلاقه أو سريعة تبعاً لاتساع المجتمع وانفتاحه وتوافر الحوافز فيه
- مثال : وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الكمبيوتر والتليفون المحمول والانترنت
- ساهمت فى وجود ثقافة جديدة وتراجع ثقافة قديمة مثلاً قراءة الصحف والمجلات قليل من الناس يهتم بها الان

4- الثقافة عملية متنوعة المضمون :

- تختلف الثقافات فى مضمونها تبلغ أحياناً حد التناقض
- فما هو إيجابي فى مجتمع قد يبدو سلبياً فى مجتمع آخر
- مثال : كثير من العادات والتقاليد والفنون والاداب يعد ايجابى فى المجتمع الاوروبى
- ولكن يعد سلبياً فى مجتمعنا المصرى صاحب الهوية العربية والقيم الاصيلية

5- الثقافة عملية تحدد أسلوب الحياة :

- فهي تفرض على المشاركين فيها نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية
- مثال : عندما يهاجر مصرى الى مجتمع اوروبى لابد ان يكتسب ثقافة المجتمع الجديد
- حتى يستطيع الحياة والتعايش معهم
- مثال : الفرد الذى يخالف ثقافة مجتمعه يشعر بالغربة والعزلة الاجتماعية



عناصر الثقافة :

رابعاً :

1_ العموميات	2_ الخصوصيات	3_ المتغيرات البديلة
<ul style="list-style-type: none"> يشترك فيها غالبية افراد المجتمع الواحد من أمثلتها اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب الاحتفال في المناسبات تساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع وتحقيق أهدافه مثال : اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب الاحتفال في المناسبات 	<ul style="list-style-type: none"> وتختص بها جماعة معينة من افراد المجتمع دون غيرها من الجماعات تسود بين افراد مهن أو بين افراد طبقات معينة ويكون لدى بقية افراد المجتمع فكرة عنها مثال : الاداب الخاصة بالمعلمين او الاطباء او المهندسين . تخصصهم دون غيرهم 	<ul style="list-style-type: none"> التجديدات والاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة فإذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عمومياتها وإذا لم تنتشر فإنها تبقى على حالها أو تندثر مثال : الانترنت ووسائل التكنولوجيا أصبحت تمثل ثقافة في بعض المجتمعات مثال : استخدام مكبرات الصوت في الفرح والحزن أصبح يمثل ثقافة لدى البعض

اشكال الثقافة :

خامساً :

1_ الثقافة المادية	2_ الثقافة غير المادية
<ul style="list-style-type: none"> الطبيعة التراكمية للثقافة يمكن أن نلاحظها بوضوح أكثر فيما يتعلق بالثقافة المادية مثل (الأدوات والمباني والآثار) مثال : بناء المصري القديم لاهرامات والمعابد التي لا زالت موجودة حتى يومنا هذا يعبر عن ثقافة المصري القديم 	<ul style="list-style-type: none"> أما الثقافة غير المادية فمثالها آداب السلوك والسياسة والقانون والقيم مثال : مختلف ألوان الفنون والعادات والتقاليد التي تنتشر في مجتمع معين لفترة من الزمن

سادسا : وظيفة الثقافة :

- 1- تُحدد ثقافة أي مجتمع أسلوب الحياة فيه :
 - ⊖ سواء من ناحية وسائل الإنتاج وعلاقات الإنتاج والأنظمة السياسية والاجتماعية
 - ⊖ او من ناحية الأفكار والقيم والعادات والتقاليد وأداب السلوك وغير ذلك
- 2- تعبر عناصر الثقافة في أي مجتمع عن خلاصة التجارب :
 - ⊖ تعبر عن الخبرات التي عاشها الافراد في الماضي
 - ⊖ فضلاً عما تعرضوا له من أزمات وما حددوه من أهداف وما تمسكوا به من قيم ومعايير
- 3- تعد الثقافة أساسا للوجود الإنساني :
 - ⊖ اساسية للفرد والمجتمع الذي ينتمي إليه
- 4- أنها توفر للفرد الاتجاهات والقيم :
 - ⊖ التي تساعد في تكوين ضميره الذي يتواءم به مع جماعته ويعيش متكيفا معها
 - ⊖ لتمييزهم عن سائر الجماعات الأخرى



حاجتين في جسمك
مرتبطتين ببعض قلبك وقفاك
تفتح قلبك تأخذ علي قفاك

الوحدة الثانية : الفصل الثالث : العمل التطوعي :



في هذا الفصل سوف نتعرف على :

- 1- مفهوم التطوع وقيمة العمل التطوعي
- 2- اشكال العمل التطوعي وانواع المشاركة فيه
- 3- نماذج من العمل التطوعي

مقدمة :



- العمل التطوعي سمة من سمات الحضارة وأحد الأسس المهمة لنهضتها
- وسيلة مهمة لتكاتف افراد المجتمع ومؤسسات و قوة محركة للمجتمع تنبع من داخله
- وتقوم على جهود افراده وجماعاته ومؤسساته
- لتحقيق نهضته وتطوره وتقدمه فضلا عن علاج مشكلاته
- مثال : التطوع لمساعدة الفقراء والمساكين
- كما يفعل مشاهير النجوم لمكافحة الفقر والجوع والجهل في افريقيا

اولا : مفهوم التطوع :



- هو أن يتعهد الشخص بكامل إرادته دون اجبار
- بمنح جانب من وقته أو ماله أو طاقته لخدمة مجتمعه
- الشاعر الهندي طاغور يرى ان :
- المتطوع كالزهرة التي تملأ الفضاء بعطرها
- وهكذا الافراد الذين يندرون أنفسهم لمساعدة الآخرين وخدمة المجتمع
- روزاريون يرى ان التطوع :
- هو الاندماج في نشاطات خيرية تتضمن عنصر الالتزام
- ولا يقف عند الشخص المتطوع فقط بل يشمل إعطاء الوقت والمال وتفضيل الصالح العام
- مثال : قيام الافراد في الجمعيات الخيرية ببناء بيوت الفقراء وتوصيل المياه
- العمل التطوعي :
- فرض كفاية ذو بعد تنموي يتسم بالجودة ويقوم به الإنسان بشكل فردي أو مؤسسي
- دون مقابل بهدف مساعدة الآخرين وتحسين حياتهم
- مثال : قيام الجمعيات الخيرية بعمل موائد افطار للصائمين وتوفير لحوم العيد للمساكين

ثانياً :

قيمة العمل التطوعى :

- 1- إبراز الدور الهام الذي تلعبه المجتمعات الأهلية غير الحكومية
 - تلبية الاحتياجات الأساسية للفئات والشرائح الاجتماعية
 - والسعي إلى تنمية المجتمع وتقديمه من جانب آخر.
- 2- العمل التطوعي ليس برامج وأنشطة ومشروعات
 - ليست أنشطة تقوم بها الجمعيات الأهلية غير الحكومية فحسب
 - وانما هو عملية هادفة لترسيخ قيم مثل قيم العطاء والانتماء والولاء.
- 3- ترسخ ثقافة التطوع لدى الشباب التوازن بين الروح الفردية والجماعية
 - فينمى لديهم الإيثار وانكار الذات وخدمة المجتمع
- 4- نشر ثقافة التطوع تحدد كثيراً من المشكلات
 - التي تعاني منها المجتمعات المحلية وكذلك الشباب في هذه المجتمعات
- 5- نشر ثقافة التطوع يعكس الدور المهم الذي تلعبه النظم الاجتماعية
 - مثل دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية لأبنائها،
 - ودور المدرسة والمؤسسات التعليمية المتعددة والمتنوعة في التنشئة التربوية
 - كذلك الدور الذي تلعبه وسائل الاتصال الجمعي المكتوبة والمسموعة والمرئية
 - ومنظمات المجتمع المدني في ترسيخ قيم التطوع ونشر ثقافته.
 - مثال : قيام الجمعيات الخيرية والأهلية بتوفير الملابس والغذاء للأسر الفقيرة

ثالثاً :

اشكال العمل التطوعى :

1- السلوك التطوعي (غير المقصود)

2- الفعل التطوعي (المقصود)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> هو الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان بأهمية هذا العمل وضرورته لا يأتي نتيجة لحوادث طارئة وانما هو عمل قائم بذاته. مثال : الجمعيات الأهلية الخيرية المنظمة لمساعدة المرضى واليتام والفقرء | <ul style="list-style-type: none"> هو الممارسات التطوعية التي يمارسها الافراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية مثال : اسعاف جريح او انقاذ غريق او مساعدة مصابى الزلازل ومنطلق هذه الممارسات التطوعية هو الشعور الإنساني أو الموقف الأخلاقي أو الدافع الديني أو كل ذلك معاً دون انتظار لأي مردود مادي |
|--|--|

رابعاً : أنواع المشاركة في العمل التطوعي :

1- المشاركة المعنوية:	2- المشاركة المالية	3- المشاركة العضوية:
<ul style="list-style-type: none"> وذلك من خلال الدعم المعنوي للمشروع الخيري سواء بالتشجيع أو الدفاع عنه أو التعريف به في المحافل العامة مثال : عمل دعايا للعمل الخيري في القرية أو المدينة او على وسائل التواصل الاجتماعي او قنوات التلفزيون 	<ul style="list-style-type: none"> دعم المشاريع الخيرية بالمال حيث يمثل المال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية مثال : تبرع رجال الأعمال او مشاهير الفن والرياضة او الافراد العاديين بالمال لمساعدة الفقراء مثلما حدث في أزمة كورونا 	<ul style="list-style-type: none"> أن يكون الفرد عضواً فعالاً في الأعمال التطوعية وذلك عبر انتسابه لإحدى المؤسسات الخيرية وهذا يتطلب بذل الجهد والتضحية بالوقت والتفكير الجاد من أجل خدمة المجتمع مثال : قيام الشباب بالانضمام للجمعيات الخيرية والمشاركة في مساعدة الآخرين

خامساً : نماذج العمل التطوعي :

1- داخل المدرسة:

- تنظيف الحدائق وزراعة أشجار داخل المدرسة. - أعمال تنظيف المدارس
- تزيين المدارس والممرات ورسم لوحات جدارية
- أعمال دهان وإقامة مسابقات طلابية لكتابة مقالات وشعارات.
- إقامة حملات توعية داخل المدرسة (الأيام العالمية والتوعية عامة)
- فقرات في إذاعة المدرسة عن مشاريع وأخبار العمل التطوعي.

2 - خارج المدرسة:

- زيارات وحفلات لدور المسنين والأيتام
- المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة والاطفال المرضى.

3- بعض آليات التحفيز والتشجيع :

- معادلة الساعة التطوعية أو العمل التطوعي بدرجة تضاف للطلاب حسب معايير تحددها إدارة المدرسة.
- تقديم الدروع والشهادات للطلاب المتميزين في البرامج التطوعية .

الوحدة الثانية : الفصل الرابع : ثقافة العمل الحر :

• فى هذا الفصل سوف نتعرف على :

1- تعريف العمل الحر وبيئة العمل الحر

2- متطلبات العمل الحر ومزاياه



اولا : تعريف العمل الحر :

أ- تعريفه :

• هو عمل اختياري يقع عبء مسؤولياته على صاحبه

• وتعود إليه مخرجاته المادية والأدبية والمعنوية

• وقد يكون عملا فى مجال واحد أو تتعدد المجالات

• حسب اهتمامات من يقوم به أو تفرضه عليه ظروف السوق

• وفى العادة يكون عملا تنافسيا يتأثر أساسا

• بأحد عوامل السوق مثل : العرض والطلب والإمكانات المتاحة.

• مثال : قيام بعض الشباب بعمل مطعم يقدم اطعمة ووجبات سريعة يعد عمل حر

• مثال : قيام بعض الشباب بالعمل الحر عبر الانترنت مثلا تدريس اون لاين او دورات اخرى



ب- خصائص العمل الحر :

• لا يتبع أى جهة سواء حكومية أو خاصة

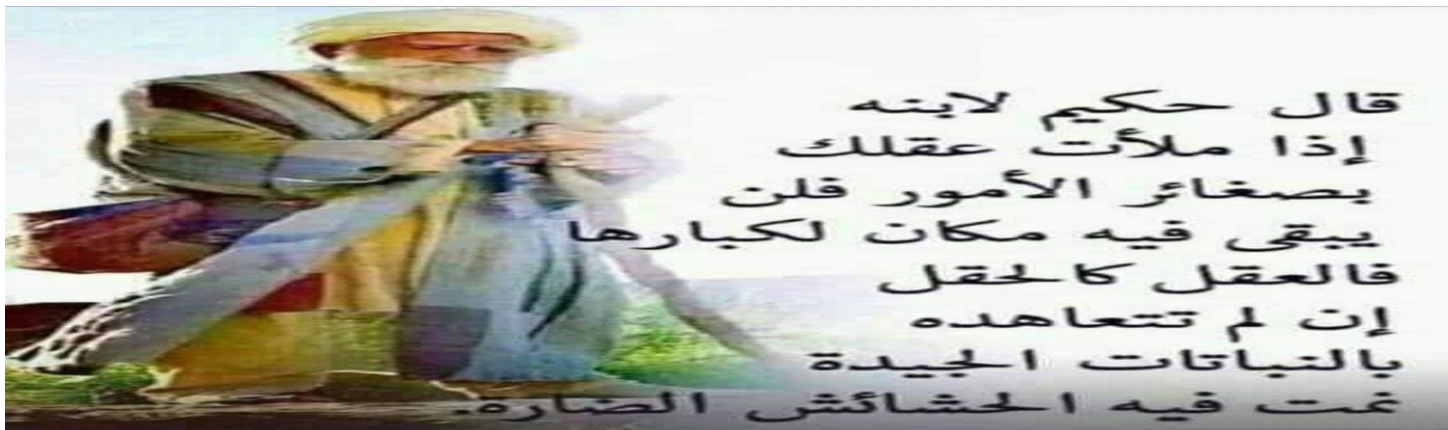
• يقوم الشخص به بنفسه لحسابه الخاص

• يستثمر جهده وماله فى الحصول على أقصى ربح ممكن من هذا العمل

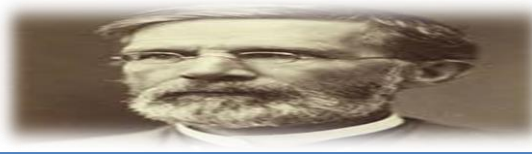
• مثال :- الشاب الذى قام بعمل محل لبيع اجهزة التليفون المحمول والتابلت

• مثال : اخصائى الاشعة الذى يقوم بعمل مركز للاشعة

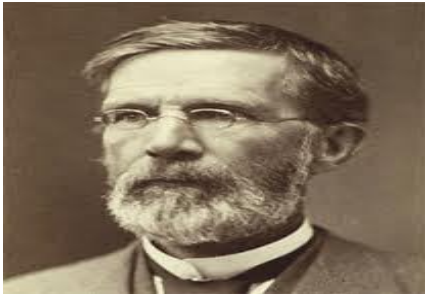
• مثال : اخصائى التحاليل الذى يقوم بعمل معمل لتحليل الدم



قال حكيم لابنه
إذا ملأت عقلك
بصغائر الأمور قلن
يبقى فيه مكان لكبارها
فالعقل كالخقل
إن لم تتعاهده
بالتبائنات الجيدة
نمت فيه الحشائش الضارة.



ثانياً: بيئة العمل الحر :



- تتعتمد نسبة العمل الحر في المجتمع على الفرص التي توفرها البيئة
- وتتأثر بالتكنولوجيا المتوفرة ومستوى النمو الاقتصادي والثقافة والمؤسسات
- حيث تلعب الحالة الاقتصادية دوراً أساسياً في ممارسة العمل الحر

1. وجهة نظر (بلو) في بيئة العمل الحر :

- إلى أن هناك عاملان اقتصاديان أساسيان يؤثران على بيئة العمل الحر هما
- التغيرات التكنولوجية وتغير البيئة الصناعية
- قد حدثت من مزايا الشركات الكبرى وخلقت فرصاً أفضل للشركات الصغيرة
- أن القيم الثقافية تؤثر بشكل أساسي على سلوك العمل
- مثال : قيام بعض الشباب بعمل (تطبيق) شهير على الانترنت
- كشركة موصلات وحققوا نجاحاً كبيراً وأرباحاً جيدة



2. دافيدسون :

- حدد رؤيتين عامتين فيما يختص بالعلاقة بين القيم الثقافية وسلوك العمل
- الأولى : شرح السمات النفسية : الكلية لعملية الشراكة والتي تقوم على فرضيتين :

ب - على المستوى الكلي

- فكلما زاد مثل هؤلاء الأفراد في المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر
- ومن الواضح أن تلك الرؤية تقوم على المنظور الفردي للثقافة
- مثال : اتجاه كثير من الأفراد للعمل الحرة والمشاريع الصغيرة

أ - على المستوى الفردي

- والتي ترى أن الفرد الذي يتمتع بقيم الشراكة
- سيكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر
- مثال : قيام بعض الشباب بتأسيس شركة لبيع الأجهزة الكهربائية أو تصنيعها

الثانية : الشرعية الاجتماعية :

- وتفترض أن القيم والمعتقدات التي تفرض نفسها على المجتمع سوف تؤثر على سلوكيات العمل الحر
- بغض النظر عن قيم ومعتقدات هؤلاء الأفراد أنفسهم.
- مثال : قيام الدولة بدعم وتشجيع العمل الحر ينشر ثقافة التقدير والاحترام له
- حيث يتطلب من الدولة توفير التمويل اللازم لدعم المشروعات

متطلبات العمل الحر :

ثالثا :

1_ التخطيط

2_ الأداء

- 1_ تحديد السوق : من هم العملاء وماذا يريدون؟
- 2_ تحديد الأولويات : كيف يمكن تقديم كل ما يرغبه العملاء وبأى أولوية
- 3_ مسائل التمويل : كيف يمكن دفع المال الكافى لدعم خطة العمل ؟
- 4_ طاقم العمل : فهل يمكن مثلا استقدام طاقم عمل من سوق أو شركات منافسة؟
- 5_ التنظيم والإدارة : هل التنظيم مصمم بحيث يضمن الجودة ؟
- 6_ إدارة التمويل : كيف يمكن القيام بالمحاسبية على الأموال
- 1_ حساب التكلفة والكفاءة : كيف يمكن تحقيق أفضل المخرجات بأقل التكاليف
- 2_ المواءمة :
- كيف يمكن أن تتواءم مع المجموعات المختلفة من العملاء فى السوق
- 3_ الإبقاء على نفس خط الأداء: ما الذى تحتاج لمعرفته
- 4_ الشفافية والمحاسبة : كيف يمكن اظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذى تتبعه كتنظيم ؟
- 5_ التخطيط الاستراتيجى : كيف يمكن القيام بالعمل الجماعى لتحسين البرامج ؟

مزاي العمل الحر :

رابعا :

- تتمثل في أن صاحب العمل :
- 1_ ينفذ حلمه ويعمل ما يحب
- 2_ ينظم ساعات العمل بنفسه .
- 3_ يصبح صانع قراره
- 4_ يستطيع إدارة العمل من المنزل.
- 5_ يعطيه العمل الحر الثقة بالذات .
- 6_ يعمل بقدر ما يتحصل عليه من هذا العمل.
- 7_ يشعر بالسعادة عند تقدير الناس لمنتجه
- 8_ لا يكون موظفا لدى أحد فله الحرية فى التصرف
- 9_ يجد المتعة فى مسئوليته عن عمله.



نموذج مقترح للعمل الحر :

لاحظ جيدا :

- لكيفية تصميم نموذج " لمشروعك المستقبلي "والذي يشبه على سبيل المثال:
- نموذج عمل تجاري ناجح يشبه مخطط هيكلية يتضمن عناصر أساسية هي:
- 1_ شرائح العملاء التي سيتم تقديم الخدمة لهم.
- 2_ القيم المقترحة من خلال النموذج لحل مشكلات العملاء
- 3_ القنوات التي سيتم توصيل تلك القيم أو الحلول من خلالها للعملاء
- 4_ مصادر الإي رادات للمشروعات.
- 5_ الموارد الرئيسية والأنشطة الرئيسية والشريكات الرئيسية
- من الجدير بالذكر عزيزي الطالب أن هذا النموذج يستخدم عملياً في كبرى الشركات
- في العالم مثل شركة الهواتف المحمول اريكسون (E ricsson). والشركة العالمية للتكنولوجيا اى بي ام

بنك الاسئلة :الوحدة الثانية : علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى

1. تعتبر من أقدم العلوم التي بحث بها الإنسان، فهي أول منهج نظري لعلاقة الفرد بالفرد الآخر، وعلاقته بالمجتمع والبيئة التي يعيش فيها.
○ (العلوم الاجتماعية – العلوم الطبيعية – العلوم الفيزيائية – العلوم البيولوجية)
2. هو الدراسة العلمية لسلوك الأفراد الاجتماعي، وللأساليب التي ينتظم بها المجتمع باتباع أسس المنهج العلمي، حيث يهتم بالأفراد والمجتمع ودراسة العلاقة بينهم، وتأثير هذه العلاقة في كل طرف منهما
○ (علم الاقتصاد – علم الاجتماع – علم الفلسفة – علم التاريخ)
3. العلم الذي يتناول دراسة المجتمع الإنساني؛ ويبحث في علاقة الناس مع بعضهم البعض، وما ينتج عن هذه العلاقات من ظواهر اجتماعية تختلف باختلاف المجتمعات الإنسانية، وتتغير بتغير الزمان والمكان
○ (علم الاقتصاد – علم الاجتماع – علم الفلسفة – علم التاريخ)
4. التأكيد على العلاقات بين الظواهر المختلفة ومحاولة معرفة الوظائف الاجتماعية لها وأساليب تطورها. يمثل ذلك
○ (علم الاقتصاد – علم الاجتماع – علم الفلسفة – علم التاريخ)
5. يدرس المجتمع ككل في ثباته وتغيره فهو أكثر شمولاً منها ظهر في العصر الحديث، وتحديدًا في بداية القرن التاسع عشر للميلاد، وهو يقوم على الاهتمام بجميع القواعد والأسس الاجتماعية التي يرتبط أو ينفصل بها الأفراد مع بعضهم البعض، ولا تقتصر على الأفراد بل تتعدى كونهم أعضاء في جمعيات ومؤسسات
○ (علم الاقتصاد – علم الاجتماع – علم الفلسفة – علم التاريخ)
6. ظهرت في القرن التاسع عشر وهي جزء من العلوم التي تدرس مظاهر الحياة البشرية وتعني الإنسان تحديدًا وتميل إلى دراسة الحاضر والمستقبل وجميع تخصصاتها.
○ (العلوم الاجتماعية – العلوم الطبيعية – العلوم الفيزيائية – العلوم البيولوجية)
7. مجموعة فروع تتصل بعلم الاجتماع الذي يعد علماً محورياً من بين هذه العلوم، كما أنها تتخذ من الظاهرة الاجتماعية التي ينتجها الأفراد موضوعاً لدراساتها والمجتمعات البشرية مجالاً لتحقيقها.
○ (العلوم الاجتماعية – العلوم الطبيعية – العلوم الفيزيائية – العلوم البيولوجية)
8. تلك العلوم التي تهتم بالإنسان مهما اختلفت زوايا رؤيتها أو مناهجها في دراسة ذلك الإنسان وفي علاقته بالإنسان الآخر أو جماعة أو دولة أو مؤسسة.
○ (العلوم الاجتماعية – العلوم الطبيعية – العلوم الفيزيائية – العلوم البيولوجية)

9. الكشف عن القوانين والنظريات الاجتماعية التي تخضع لها الظواهر الاجتماعية سواء في أصلها ونشأتها، أو في تغيرها وتطورها، أو في تأثيراتها المتبادلة ويدرس حصاد تفاعل العلاقات بين علم الاقتصاد والسياسة والتاريخ وعلم النفس..... الخ من ناحية وبينها وبين الإنسان من ناحية ثانية
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - علم الفلسفة - علم التاريخ)
10. أقدم من علم الاجتماع ظهر في اليونان القديمة وازدهر في القرن الثامن عشر، عصر التنوير الذي سبق مباشرة مولد علم الاجتماع.
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الفلسفة - علم التاريخ)
11. تسعى أساسا إلى فهم الحقيقة في صورة كلية
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الفلسفة - علم التاريخ)
12. الاختلاف بينهما يشبه الاختلاف بين العلم المبيريقى والفلسفة
- علم النفس والاجتماع - علم الاجتماع والاقتصاد
- - علم الاجتماع والفلسفة - علم التاريخ وعلم النفس
13. يلاحظ مجموعات متنوعة من الوقائع ويشعر في إقامة بعض المبادئ العامة والنهائية التي يحاول بواسطتها تفسير الحقيقة ككل.
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الفلسفة - علم التاريخ)
14. تستمد التعميمات من الوقائع التي يتم ملاحظاتها دون التسليم بالتاكيد أو بالنفي
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الفلسفة - علم التاريخ)
15. كلاهما يحاول وصف الواقع وتفسيره وملاحظته واشتقاق التعميمات من الملاحظات
- علم النفس والاجتماع - علم الاجتماع والاقتصاد
- - علم الاجتماع والفلسفة - علم التاريخ وعلم النفس
16. علم دراسة الإنسان من خلال النظم الاجتماعية. يهتم بدراسة الإنسان البدائي
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجيا - علم التاريخ)
17. يميلون إلى دراسة المجتمعات من كل جوانبها دراسة كلية شاملة. علماء يعيشون في المجتمع الذي يدرسونه حيث يلاحظون السلوك ملاحظة مباشرة والمنهج المستخدم في هذا العلم منهج كيفي أو علاجي
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجيا - علم التاريخ)
18. يتناول دراسة الحضارات الأكثر تقدما
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجيا - علم التاريخ)
19. علماء يميلون إلى دراسة قطاعات أو أجزاء معينة من المجتمع كأن يدرسوا نظاما بعينه مثل الأسرة (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجيا - علم التاريخ)

20- غالبا ما يعتمدون على الإحصاءات والاستبيانات لذلك فإن تحليلاتهم غالبا ما تكون رسمية وكيفية

○ (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجى - علم التاريخ)

21- علم الإنسان والحضارات والمجتمعات البشرية، وسلوكيات الإنسان وأعماله

○ (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجى - علم التاريخ)

22- طبيعيا يرتبط بالعلوم الطبيعية كعلم وظائف الأعضاء وعلم التشريح، ومن أبرز وأهم تخصصاته "العظام" و"مقاييس جسم الإنسان"، و"البناء الإنساني"، و"علم الجراحة الإنساني"، ويدرس في كليات العلوم والطب

○ (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجى - علم التاريخ)

23- اجتماعيا يتناول ظهور الإنسان كسلالة متميزة على الأرض، وميزاته المدهشة كاستخدام اليدين، والسير منتصبا على قدمين اثنتين، وقدرته على التعبير والكلام، والتفكير، وكذلك يتناول هذا العلم تطور حياته، وطرق تكاثره وانتشاره، وتطوره عبر العصور، واختلاف شكله وحجمه ومقاييسه عبر القارات والأزمنة أيضا

○ (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجى - علم التاريخ)

24- ثقافيا تهتم باختراعات الشعوب البدائية، وأدوات وأسلحة وألبسة وأجهزة ومساكن، وآداب وأساطير وخرافات وعادات تلك الشعوب، والتغيرات الاجتماعية، والتطور الحضاري لها.

○ (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجى - علم التاريخ)

25- دراسة السلوك البشري وكافة الممارسات في مختلف المجتمعات، وطريقة العيش ونظامها، كما يعنى بدراسة المعتقدات الثقافية المختلفة وتطورها عند كافة الشعوب والأمم من دون استثناء، والتي تعتبر هوية مميزة لها مثل العادات والتقاليد، الفنون، القانون والأخلاق وأية عادات سائدة في المجتمعات.

○ (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجى - علم التاريخ)

26- دراسة الأمور المادية الجسدية للإنسان في المجتمعات المختلفة، مثل دراسة الأمراض، نوعية الغذاء وأمور الوراثة، بالإضافة لدراسة التطور البشري عبر دراسة الأحافير والتشريح البشري لفهم مسار التطور البشري والأسس المؤثرة عليه.

○ (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجى - علم التاريخ)

27- هتم بدراسة اللغة وطريقة تأثيرها على أنماط التواصل بين المجتمعات المختلفة، حيث تنطوي على فهم الأساليب اللفظية والغير لفظية من إيماءات ولفترات وأثرها في الحياة الاجتماعية.

○ (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجى - علم التاريخ)

- 28 دراسة علم الآثار، والحضارات القديمة، للقدرة على فهم الحضارات البشرية القديمة، عبر إعادة بناء الأحداث في تلك المجتمعات، وتأثيرها على البشر، حيث يتم جمع المعلومات من النصوص المكتوبة والجوانب الثقافية المتضمنة للهندسة والفنون آنذاك، من أجل ضمان تفسير الماضي بشكل منهجي..
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجي - علم التاريخ)
- 29 يدرس بمرونة كبيرة التنظيمات الكبرى والعمليات الاجتماعية المعقدة.
- (علم الاقتصاد - علم الاجتماع - الانثروبولوجي - علم التاريخ)
- 30 علم دراسة الشخصية أو السلوك الناتج عنها.
- (علم الاقتصاد - علم النفس - الانثروبولوجي - علم التاريخ)
- 31 يعالج العمليات العقلية كالادراك، والتعلم، والمشاعر، والعواطف، والدوافع، والحوافز، وتحديد نمط الشخصية..
- (علم الاقتصاد - علم النفس - الانثروبولوجي - علم التاريخ)
- 32 نجد ارتباطا واضحا بين الدراسات التي تتناول العواطف والدافعية.. الخ، وتلك التي تتناول مشاركة الفرد في العلاقات الاجتماعية هذا انتج
- علم الاجتماع السياسي - علم الاجتماع الاقتصادي
- - علم النفس الاجتماعي - علم الاجتماع الفلسفي
- 33 يهتم بالوسائل التي من خلالها تخضع الشخصية) أو السلوك (للخصائص الاجتماعية (المجتمع) للفرد أو الوضع الاجتماعي الذي يشغله
- علم الاجتماع السياسي - علم الاجتماع الاقتصادي
- - علم النفس الاجتماعي - علم الاجتماع الفلسفي
- 34 يهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية.
- (علم الاقتصاد - علم النفس - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
- 35 لا يسعى للكشف عن الآثار النفسية أو العصبية، بل أنه يقدم حلولاً تستهدف إحداث التغيرات على المستوى المجتمعي وليس الفردي.
- (علم الاقتصاد - علم النفس - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
- 36 يسعى للكشف عن الآثار النفسية أو العصبية.
- (علم الاقتصاد - علم النفس - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
- 37 هو ذلك العلم من العلوم الاجتماعية التي تدرس الأفراد في حالات منعزلة ويهتم بدراسة مظاهر السلوكيات التي تعبر عن شخصيات الأفراد الذين يتأثرون بالأوضاع الاجتماعية المختلفة.
- علم الاجتماع السياسي - علم الاجتماع الاقتصادي
- - علم النفس الاجتماعي - علم الاجتماع التاريخي

38- أنه العلم الذي يدرس الحياة النفسية، وما تتضمنه من أفكار ومشاعر وإحساسات وميول ورغبات وذكريات وانفعالات.

○ (علم الاقتصاد - علم النفس - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

39- أنه العلم الذي يدرس سلوك الإنسان، أي ما يصدر عنه من أفعال وأقوال وحركات ظاهرة.

○ (علم الاقتصاد - علم النفس - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

40- هو العلم الذي يبحث في كل ما يفعله الإنسان وكل ما يصدر عنه من سلوك حركي أو لفظي، وكل ما يصدر عنه من نشاط عقلي كالإدراك والتخيل والتفكير، وكل ما يستشعره من تأثيرات وجدانية وانفعالية كالإحساس بالذلة والألم وكالشعور بالضيق أو القلق أو الارتياح أو بالحزن أو بالفرح وبالخوف والغضب

○ (علم الاقتصاد - علم النفس - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

41- يدرس الماضي الإنساني بوصفه سباقا من الأحداث

○ (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

42- يعيد بناء الماضي مستخدما التفاصيل الإمبيريقية كما حدثت

○ (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

43- العقل الإنساني لا يقف عند إعادة تصوير الأحداث الفريدة غير المتكررة، وإنما يسعى إلى الكشف عن أنماط التكرار خلف الإطار الفردي، والتاريخي، والزمانى لهذه الأحداث يختص بذلك

○ (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

44- العلم الذي يهتم بدراسة السجل الزمني للأحداث التي أثرت على أمة ما، إذ يستند على الفحص النقدي لمصادر المعلومات المختلفة

○ (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

45- دراسة الماضي البشري من خلال الوثائق المكتوبة التي تركها البشر

○ (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

46- والكافيحي يعرفه بأنه : "هو تعيين الوقت لينسب إليه زمان مطلقا، سواء كان قد مضى أو كان حاضرا أو سيأتي يقصد هنا

○ (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

47- هو وصف وتسجيل وتحليل الحدث الذي وقع في الماضي بالاعتماد على أسس علمية من أجل الوصول إلى قواعد وحقائق تساهم في التنبؤ بالمستقبل وفهم الحاضر

○ (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

48. هو فرع من فروع علم الاجتماع يركز على كيفية تطور المجتمعات عبر التاريخ. ويبحث في كيفية تشكل البنى الاجتماعية التي يعتبرها الكثيرون طبيعية، لكنها في الواقع نتجت عن عمليات اجتماعية معقدة يعبر ذلك عن
- علم الاجتماع السياسي - علم الاجتماع الاقتصادي
 - - علم النفس الاجتماعي - علم الاجتماع التاريخي
49. هو علم إنساني اجتماعي في نفس الوقت ويصنف بأنه أبو العلوم لأنه من أقدمها، كما يعرف بأنه "ذلك العلم الذي يتخذ من الوقائع والأحداث التاريخية التي تظهر في مسرح الحياة البشرية موضوعاً، و يهدف إلى استخلاص العبر من تجارب السابقين".
- (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
50. الفهم الشمولي للعمليات الاجتماعية المتكررة بالنسبة للجماعة أو المجتمع.
- (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
51. الوقوف عند العلاقات العملية التي تربط الماضي والحاضر وكيف تفسر وتؤثر في المستقبل بمعنى أن يهتم بالماضي لكي يفسر به الحاضر وكلاهما (الماضي والحاضر) يعمل صورة تنبؤية للمستقبل..
- (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
52. يسعى إلى إقامة تتابع الأحداث في تسلسلها الزمني يحاول ترتيب وتصنيف السلوك عبر الزمن.
- (علم الاقتصاد - علم التاريخ - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
53. العلم الذي يقوم بدراسة الحكومات والمؤسسات، وعدد من السلوكيات والممارسات التي يقوم بها السياسيون..
- (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
54. ذا العلم يهتم بدراسة آلية الحكم والمؤسسات السياسية بكلتا نوعيها (التشريعية والتنفيذية)، وبعض التنظيمات غير الرسمية كجماعات الرأي العام والأحزاب
- (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
55. العلم الذي يقوم بدراسة المجتمعات البشرية أو الإنسانية، أي بمعنى آخر عرف على أنه علم حكم الدول.
- (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)
56. عرف الأميركي إيستن بأنه العلم الذي يقوم بدراسة التوزيع (السلطوي الإلزامي) لجميع القيم في المجتمعات يقصد هنا.
- (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

57. جميع العلاقات الاجتماعية التي تشمل الحكم والسلطة، كتلك العلاقة بين الحاكم والمحكوم، أو علاقة دولة معينة بجيرانها.

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجى - علم الاجتماع)

58. لتي تشمل على الفلسفة السياسية الكلاسيكية، ووجهات النظر السياسية المعاصرة؛ كالنظرية النقدية، وما بعد الحداثة، والبنوية. يمثل ذلك

○ (الادارة الحكومية - النظرية السياسية - منظومة الحكومة - الادارة العامة)

59. يكرس كل اهتمامه لدراسة القوة كما تتجسد فى التنظيمات الرسمية.

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجى - علم الاجتماع)

60. علم السياسة يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية، أى العمليات التى تحدث داخل الحكومة

مثلا. (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجى - علم الاجتماع)

61. يهتم بالعلاقات المتبادلة بين مجموعة النظم بما فى ذلك الحكومة.

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجى - علم الاجتماع)

62. تزود الدارس بوصف شامل لبناء الهيئات الحكومية ووظائفها.

○ (الادارة الحكومية - النظرية السياسية - منظومة الحكومة - الاراء السياسية)

63. تعريف لبيمست يقول دراسة الظواهر و النظم السياسية فى ضوء البناء الاجتماعى و الثقافى السائد فى المجتمع يمثل ذلك ..

○ علم الاجتماعى السياسى - علم الاجتماع الاقتصادى

○ - علم النفس الاجتماعى - علم الاجتماع التاريخى

64. دراسة المجتمع، وكيف يؤثر ذلك فى الدولة، أو يدرس العلاقة الموجودة بين المواطنين والدولة ومؤسساتها، أو يدرس العلاقة التى تجمع الرعية بالراعى، أو يدرس أشكال الهيمنة التى يمارسها الأفراد ضد الجماعات الإنسانية.

○ علم الاجتماعى السياسى - علم الاجتماع الاقتصادى

○ - علم النفس الاجتماعى - علم الاجتماع التاريخى

65. يدرس الظاهرة السياسية فى حوض المجتمع، ويبين مختلف التأثيرات التى يمارسها المجتمع فى الفعل السياسى.

○ علم الاجتماعى السياسى - علم الاجتماع الاقتصادى

○ - علم النفس الاجتماعى - علم الاجتماع التاريخى

66. يدرس النظام السياسى أو النظم السياسية وتأثيرها فى المجتمع.

○ علم الاجتماعى السياسى - علم الاجتماع الاقتصادى

○ - علم النفس الاجتماعى - علم الاجتماع التاريخى

67. يهتم بدراسة إنتاج وتوزيع السلع والخدمات وتطور في ظل المجتمع".

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

68. يتناول العلاقات المتبادلة بين المتغيرات الاقتصادية خاصة كالعلاقات بين الأسعار والعرض وتدفق النقود".

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

69. هو مجموعة من النظريات والنماذج الفكرية التي تسعى إلى شرح كيفية بناء ثروة، وتوزيعها ضمن المجتمعات، وفهم طريقة تعامل الأفراد مع الموارد وخصوصا مع ندرة وجودها و الأسلوب المستخدم لتنظيم مجموعة من القطاعات، مثل القطاع المالي، والصناعي، والتجاري

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

70. الأسلوب الذي يساعد على اتخاذ القرارات حول كيفية استخدام الموارد المحدودة في تلبية الحاجات والرغبات

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

71. هو دراسة ندرة الموارد وكيفية استخدام الناس لها

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

72. عرفه العالم الانكليزي الفريد مارشال من القرن التاسع عشر على أنه "دراسة البشر لأعمال الحياة الطبيعية. حيث يفحص الجزء المتعلق بالعمل الفردي او الجماعي الذي يرتبط بالمكسب وذلك باستخدام المستلزمات المادية

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

73. هو العلم الذي يهتم بمشكلة الموارد النادرة أو المحدودة واستعمالها على نحو يسمح بالحصول على أكبر إشباع لحاجات المجتمع غير المحدودة.

○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجي - علم الاجتماع)

74. يؤكدون العلاقات بين الاجزاء و الأخص أنماط الاعتماد والسيطرة والتبادل.

75. فالعلمان يهتمان بالقياس وبالعلاقات بين المتغيرات المختلفة، أى أنهما يستعينان بالنماذج الرياضية في تحليل البيانات .

○ علم الاجتماعى السياسى - علم الاجتماع الاقتصادى

○ - علم النفس الاجتماعى - علم الاجتماع التاريخى

76. فالعلمان يهتمان بالقياس وبالعلاقات بين المتغيرات المختلفة، أى أنهما يستعينان بالنماذج الرياضية في تحليل البيانات

○ علم الاجتماعى السياسى - علم الاجتماع الاقتصادى

○ - علم النفس الاجتماعى - علم الاجتماع التاريخى

77. يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية
 ○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجى - علم الاجتماع)
78. الاجتماع فلا يهتم فقط بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثرواتها، لكن أيضا بشرح وتفسير
 السبب وراء قيامهم بذلك، وما الذى يؤثر فيه
 ○ (علم الاقتصاد - علم السياسة - الانثروبولوجى - علم الاجتماع)
79. الكل المعقد الذي يتضمن المعارف، والمعتقدات، والفنون، والآداب، والاعراف والقوانين وغير ذلك
 من انجازات الإنسان كفرد، أو كمجتمع
 ○ (الثقافة - علم النفس - الاقتصاد - الفلسفة)
80. أنها نظام يتكون من مجموعة من المعتقدات، والإجراءات، والمعارف، والسلوكيات يمثل ذلك تعريف
 ○ (العلم - الثقافة - المنهج - الفلسفة)
81. جموعة من السمات التي تميز أي مجتمع عن غيره، منها: الفنون، والموسيقى التي تشتهر بها، والدين،
 والأعراف، والعادات والتقاليد السائدة، والقيم، وغيرها يمثل ذلك تعريف
 ○ (العلم - الثقافة - المنهج - الفلسفة)
82. يعرفها مالىنوفسكي على أنها وسيلة تحسن من وضع الإنسان، حيث يستطيع مواكبة التغيرات
 الحاصلة في مجتمعه أو بيئته عند تلبية حاجاته الأساسية. يمثل ذلك تعريف
 ○ (العلم - الثقافة - المنهج - الفلسفة)
83. يرى تايلور أنها نظام متكامل يشتمل على كل من المعرفة، والفن، والقانون، والعادات والتقاليد،
 والأخلاق، وغيرها من الأمور التي يكتسبها الإنسان بوصفه أحد أفراد المجتمع يمثل ذلك تعريف
 ○ (العلم - الثقافة - المنهج - الفلسفة)
84. عرفها سابير على انها مجموعة من الأفكار والمعلومات والخبرات التي تنتشر في مجتمع ما بسبب
 التأييد الاجتماعي لها، ويكون أساسها التراث. يمثل ذلك تعريف
 ○ (العلم - الثقافة - المنهج - الفلسفة)
85. عرفها سابير على انها مجموعة من الأفكار التي تدور حول الحياة والاتجاهات العامة ومظاهر
 الحضارة التي يتميز بها شعب ما، وتكسبه مكانة خاصة في العالم.. يمثل ذلك تعريف
 ○ (العلم - الثقافة - المنهج - الفلسفة)
86. عرفها كلايد كلوكهون على أنها إرث اجتماعي وصل إلى الأفراد من المجتمع الذي ينتمون إليه،
 والذي خلف أساليب حياة الشعوب التي عاشت في ظل ذلك المجتمع، يمثل ذلك تعريف
 ○ (العلم - الثقافة - المنهج - الفلسفة)

87. عرفها ترى ليزلي هوايت على أنها وسيلة تساعد الأفراد على تنظيم معتقداتهم، وقيمهم، ومعارفهم، وجميع الأشياء التي تعلموها في حياتهم، والذي يشكل في النهاية أنماط سلوكهم. يمثل ذلك تعريف (العلم - الثقافة - المنهج - الفلسفة).

88. التقنية كالاتصالات، والنقل، والطاقة التي تتوفر في مجتمع ما، والتي يؤدي توافرها أو عدمه إلى إحداث تغيرات مرغوبة أو غير مرغوبة في ثقافة أي مجتمع. تعتبر ثقافة

○ (معنوية - غير مادية - مادية - مجردة)

89. المعتقدات والعادات والتقاليد والموروثات الثقافية والاجتماعية، حيث تساهم في تشكيل الحالة الثقافية للشعوب الإنسانية تمثل ثقافة

○ (لملموسة - غير مادية - مادية - محسوسة)

90. الثقافة تعد بمثابة الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه. تعبر عن احد رؤي الثقافة وهو

○ - تراكم المعرفة

○ - الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة

○ - الثقافة العامة

91. تعتبر الثقافة عملية (متعلمة - فطرية - موروثة - يولد بها الفرد)

92. إن الثقافة تعني تحول الكائن من مجرد الوجود الطبيعي إلى الوعي بهذا الوجود (نصر حامد أبو زيد)

(تعتبر عن الثقافة (لملموسة - غير مادية - مادية - محسوسة)

93. ما بين 80% الى 90% من الثقافة نحصل عليها عن طريق القراءة (جمال الملا) تعبر عن احد رؤي الثقافة وهي

○ - تراكم المعرفة

○ - الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة

○ - الثقافة العامة

94. خلاصة ما أصف به الثقافة أنها هي ترويض الوظائف الإنسانية على استيفاء نصيبها من الحياة الفضلى (عباس محمود العقاد) تعبر عن احد رؤي الثقافة وهي

○ - تراكم المعرفة

○ - الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة

○ - الثقافة العامة

95. كلما احترم المهاجر ثقافته الأصلية، انفتح على ثقافة البلد المضيف. (أمين معلوف) تعبر عن احد رؤي الثقافة وهي

○ - تراكم المعرفة

○ - الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة

○ - الثقافة العامة

96. الثقافة تتحرك معظم الأحيان نحو الأفضل، إلا أن درجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر، يمثل ذلك احد خصائص الثقافة وهي

○ (عملية انسانية - عملية متغيرة - مكتسبة - متنوعة المضمون)

97. الثقافة تكون بطيئة تبعا لصغر المجتمع أو انغلاقه أو سريعة تبعا لاتساع المجتمع وانفتاحه وتوافر الحوافز فيه. يمثل ذلك احد خصائص الثقافة وهى

○ (عملية انسانية - عملية متغيرة - مكتسبة - متنوعة المضمون)

98. المجتمعات الريفية تستمر ثقافتها على مدي طويل نظرا لانغلاقها عن العالم وضعف الامكانيات التكنولوجية وذلك بعكس المدينه التى تتوافر فيها التكنولوجيا يمثل ذلك احد خصائص الثقافة وهى

○ (عملية انسانية - عملية متغيرة - مكتسبة - متنوعة المضمون)

99. شرب الخمر فى المجتمع المصري حرام شرعا بينما فى الدول الغربية لا يعد حرام بل انه شيء طبيعى يمثل ذلك احد خصائص الثقافة وهى

○ (عملية انسانية - عملية متغيرة - مكتسبة - متنوعة المضمون)

100. الرغبات الجنسية وطريقة اشباعها فى المجتمع الاوروبي ليس مقيد بقواعد دينية اصيله كما هو فى المجتمع المصري يمثل ذلك احد خصائص الثقافة وهى

○ (عملية انسانية - عملية متغيرة - مكتسبة - متنوعة المضمون)

101. تختلف الثقافات إلى أن تبلغ أحيانا حد التناقض، فما هو إيجابي في مجتمع قد يبدو سلبيا في مجتمع آخر يمثل ذلك احد خصائص الثقافة وهى

○ (عملية انسانية - عملية متغيرة - مكتسبة - متنوعة المضمون)

102. الثقافة تفرض على المشاركين فيها نمطا معيناً من الممارسات الحياتية يمثل ذلك احد خصائص الثقافة وهى

○ (عملية انسانية - عملية متغيرة - مكتسبة - تحدد اسلوب الحياة)

103. يشترك فيها غالبية افراد المجتمع الواحد الثقافة.....

○ (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

104. الاشتراك فى اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب الاحتفال فى المناسبات تمثل احد عناصر الثقافة

○ (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

105. تساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع وتحقيق أهدافه . تمثل احد عناصر

الثقافة (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

106. وتختص بها جماعة معينة من افراد المجتمع دون غيرها من الجماعات تمثل احد عناصر الثقافة

○ (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

107. تسود بين افراد مهن أو بين افراد طبقات معينة ويكون لدى بقية افراد المجتمع فكرة عنها تمثل احد عناصر الثقافة

○ (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

108. التجديدات الاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة تمثل احد عناصر الثقافة

○ (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

109. ثقافة إذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عمومياتها وإذا لم تنتشر فإنها تبقى على حالها أو تندثر تمثل احد عناصر الثقافة

○ (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

110. لم يخلق الله الأصابع العشر متشابهة (مثل فارسي) يعبر ذلك عن احد خصائص الثقافة وهو

○ (عملية انسانية - عملية متغيرة - مكتسبة - تحدد اسلوب الحياة)

111. هي العناصر التي تظهر حديثا، وتجرب لأول مرة في ثقافة المجتمع، ويكون الخيار مفتوحا أمام الإنسان في تبنيها أو تركها، كظهور شكل جديدة في الملابس، أو طريقة لإعداد الطعام لم تكن موجودة من قبل تمثل احد عناصر الثقافة

○ (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

112. الطبقة الأرستقراطية في المجتمع تختلف ثقافتها عن الطبقة المتوسطة. تمثل احد عناصر الثقافة

○ (العامة - الخاصة - البديلة - السلبية)

113. أن يتعهد الشخص بكامل إرادته دون قهر أو إجبار بمنح جانب من وقته أو ماله أو طاقته لخدمة مجتمعه يعبر ذلك عن تعريف

○ (الثقافة - العمل الحر - العمل التطوعي - المنهج)

114. فالمتطوع كالزهرة التي تملأ الفضاء بعطرها كما يراها

○ (روزاريون - طاغور - ابن خلدون - اوجست كونت)

115. التطوع هو الاندماج في نشاطات خيرية تتضمن عنصر إعطاء الوقت والمال وتفضيل الصالح العام. كما يراها

○ (روزاريون - طاغور - ابن خلدون - اوجست كونت)

116. فرض كفاية ذو بعد تنموي، يتسم بالجودة، ويقوم به الإنسان بشكل فردي أو مؤسسي دون مقابل بهدف مساعدة الآخرين وتحسين حياتهم يعبر ذلك عن تعريف

○ (الثقافة - العمل الحر - العمل التطوعي - المنهج)

117. هو تقديم المساعدة والعون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عموما ولأفرادة خصوصا يعبر ذلك عن تعريف

○ (الثقافة - العمل الحر - العمل التطوعي - المنهج)

118. عرفه اللحياني هو الجهد الذي يقدمه الإنسان دون مقابل للمساهمة في تحمل المسؤولية العامة، يعبر ذلك عن تعريف

○ (الثقافة - العمل الحر - العمل التطوعي - المنهج)

119. عرفه العلي على أنه: "بذل مالي أو عيني أو بدني أو فكري يقدمه المسلم عن رضا وقناعة، بدافع من دينه، دون مقابل بقصد الإسهام في مصالح معتبرة شرعاً، يحتاج إليها قطاع من المسلمين"، يعبر ذلك عن تعريف

○ (الثقافة - العمل الحر - العمل التطوعي - المنهج)

120. الممارسات التطوعية التي يمارسها الافراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية يمثل ذلك

○ (السلوك التطوعي - الفعل التطوعي - التطوع مقصود - التطوع السلبي)

121. إسعاف جريح في حالة خطرة إثر حادث سير، أو السقوط من مكان مرتفع، أو إنقاذ غريق مشرف على يمثل ذلك

○ (السلوك التطوعي - الفعل التطوعي - التطوع مقصود - التطوع السلبي)

122. منطلق هذه الممارسات التطوعية هو الشعور الإنساني، أو الموقف الأخلاقي، أو الدافع الديني، أو كل ذلك معاً، دون انتظار لأي مردود مادي. يمثل ذلك

○ (السلوك التطوعي - الفعل التطوعي - التطوع مقصود - التطوع السلبي)

123. ويقصد به الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان بأهمية هذا العمل وضرورته يمثل ذلك

○ (السلوك التطوعي - الفعل التطوعي - التطوع الغير مقصود - التطوع السلبي)

124. لا يأتي نتيجة لحوادث طارئة، وإنما هو عمل قائم بذاته. وضرورته يمثل ذلك

○ (السلوك التطوعي - الفعل التطوعي - التطوع الغير مقصود - التطوع السلبي)

125. الدعم المعنوي للمشروع الخيري سواءً بالتشجيع، أو الدفاع عنه أو التعريف به في المحافل العامة، يمثل مشاركة تطوعية

○ (مادية - عضوية - معنوية - اجتماعية)

126. دعم المشاريع الخيرية بالمال، حيث يمثل المال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية يمثل مشاركة تطوعية.....

○ (مادية - عضوية - معنوية - اجتماعية)

127. انتسابه الفرد لإحدى المؤسسات الخيرية، وهذا يتطلب بذل الجهد، والتضحية بالوقت، والتفكير الجاد من أجل خدمة المجتمع يمثل مشاركة تطوعية

○ (مادية - عضوية - معنوية - اجتماعية)

128. حضور اجتماعات الخاصة بالجمعية الخيرية والمشاركة في وضع الخطط يمثل مشاركة

تطوعية..... (مادية - عضوية - معنوية - اجتماعية)

129. لا امتلاك المال اللازم للتبرع به لبناء مسجد ولكن قمت بارشاد بعض الافراد للتبرع يمثل مشاركة تطوعية.....

○ (مادية - عضوية - معنوية - اجتماعية)

130. التبرع باطنان من الاسمنت والحديد لبناء مسجد يمثل مشاركة تطوعية

○ (مادية - عضوية - معنوية - اجتماعية)

131. هو عمل اختياري يقع عبء مسؤولياته على صاحبه، وتعود إليه مخرجاته المادية، والأدبية،

والمعنوية، يمثل تعريف

○ (العمل التطوعي - العمل الحر - العمل الحكومي - الثقافة)

132. عملا في مجال واحد أو تتعدد المجالات حسب اهتمامات من يقوم به أو تفرضه عليه ظروف السوق ،

يمثل تعريف

○ (العمل التطوعي - العمل الحر - العمل الحكومي - الثقافة)

133. عملا تنافسيا يتأثر أساسا بأحد عوامل السوق مثل: العرض، والطلب، والإمكانات المتاحة . يمثل

تعريف

○ (العمل التطوعي - العمل الحر - العمل الحكومي - الثقافة)

134. العمل الذي لا يتبع أى جهة سواء حكومية أو خاصة، ويقوم الشخص به بنفسه لحسابه الخاص،

ويستثمر جهده، وماله في الحصول على أقصى ربح ممكن من هذا العمل يمثل تعريف

○ (العمل التطوعي - العمل الحر - العمل الحكومي - الثقافة)

135. هو عمل تديره أنت بمهاره تملكها وتتنقنها وتكون أنت مدير نفسك وأنت حرفي تحديد المقابل

الذي تريده على مقدار إتقانك لهذا العمل وحر أيضا في تحديد الوقت الذي تستطيع إنجاز العمل تماما

خلاله وقادر على تسليمه في هذا الوقت العمل يمثل تعريف

○ (العمل التطوعي - العمل الحر - العمل الحكومي - الثقافة)

136. العمل مستقلا دون الالتزام بقواعد عمل خاصة بشركة أو مؤسسة ما أو مدير يصدر أوامره

الصارمة لك يمثل تعريف

○ (العمل التطوعي - العمل الحر - العمل الحكومي - الثقافة)

3 - علم الاجتماع والقضايا المجتمعية

3



الوحدة الثالثة: علم الاجتماع والقضايا المجتمعية



الوحدة الثالثة : سوف ندرس ثلاثة موضوعات رئيسية هي :

1. الفصل الاول : توظيف البحوث الاجتماعية فى خدمة قضايا المجتمع

2. الفصل الثانى : العولمة

3. الفصل الثالث : التطرف



الوحدة الثالثة : الفصل الاول : توظيف البحث العلمى لخدمة المجتمع :

الفصل الاول : فى هذا الموضوع سوف نتعرف على :

1 - سبل تحقيق البحث العلمى للتنمية

2 - مقومات البحث العلمى

3 - البحث العلمى لخدمة قضايا التنمية





علم الاجتماع والقضايا المجتمعية :

الوحدة الثالثة :

الفصل الاول :توظيف البحث العلمى لخدمة المجتمع :

الوحدة الثالثة :

مقدمة :

- تهتم الدول المتقدمة بالبحث العلمى لادراكها
- أن عظمة الأمم في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية
- والبحث العلمى أساسى لتنمية الدول وتطورها ومعالجة مشكلاتها
- فالببحث العلمى لم يعد مقصورا على ميادين العلوم الطبيعية وحدها
- مثل : الابحاث العلمية الاجتماعية لحل مشكلات البطالة والكثافة السكانية... الخ

سبل تحقيق البحث العلم للمساهمة فى قضايا التنمية :



- 1- تقديم المشورة العلمية والحلول العلمية والعملية للمشكلات المجتمع
- 2- نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها
- لتلائم الظروف المحلية لخدمة اغراض التنمية.
- 3- ربط البحث العلمى بأهداف الدولة وخطط التنمية
- والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة.
- 4- تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة
- ذات المستوى الرفيع وذلك عن طريق اشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية
- مثل : استخدام الابحاث العلمية فى حل مشكلة المياه عن طريق استخدام التكنولوجيا فى تحلية مياه البحر وحفر الابار واكتشاف اماكن المياه الجوفية

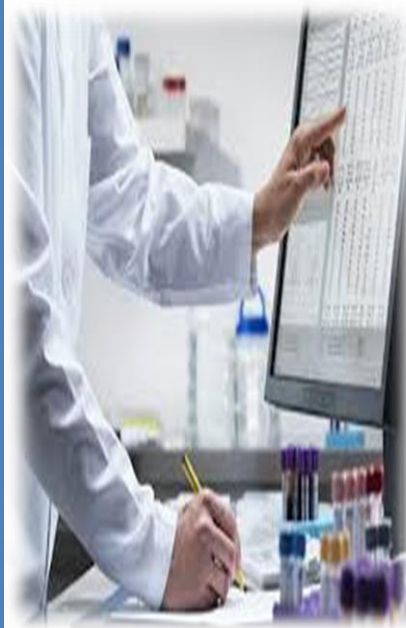
مقومات البحث العلمى :



- 1- توفير الدعم المالى الكافى لتجهيز البنية التحتية المتضمنة مرافق ومختبرات وأجهزة وأدوات بحثية ووسائل اتصالات حديثة وغيرها .
- 2- تدريب الكوادر الفنية والكفاءات الوطنية والبشرية
- 3- الاعداد الجيد للبرامج التدريبية والعمل على استقطاب العقول المهاجرة
- للاستفادة من خبراتها العلمية والعملية فى مختلف المجالات.
- 4- تطوير منظومة التشريعات والسياسات الحازمة
- واللازمة لتطوير البحث العلمى والمنظمة لعملياته وخطواته
- مثل : الاهتمام بعلماء مصر فى الداخل والخارج للاستفادة من قدراتهم العلمية
- فى حل مشكلات المجتمع مثلا دكتور مجدى يعقوب جراح القلب الشهير وغيره من العلماء

البحث العلمى لخدمة قضايا التنمية :

ج -



- 1- ضرورة توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها المعنية
- وبين الأجهزة والهيئات والمراكز العلمية بالمجتمع مصر.
- 2- الاهتمام بالتخطيط الجيد للعمالة لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع ثورة المعلومات وشبكات الإنترنت للاستفادة منها
- 3- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل وزيادة إنتاجيته
- عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء
- 4- وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج تقوم على أساس جودة المنتج
- وتحديد مواصفاته القياسية وسلامة عمليات الصنع مع الحفاظ على البيئة
- 5- الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والمعلومات الحديثة
- تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات
- مثال : استخدام التكنولوجيا الحديثة فى المصانع وتنفيذ المشروعات العملاقة
- لتوفير الوقت والجهد والمال وإنشاء مدارس وجامعات فنية متخصصة للتكنولوجيا

الأصدقاء

الحقيقون يتميزون بثلاث صفات:
يصعب إيجادهم،
يصعب تركهم،
ويستحيل نسيانهم.

@lkmat.0

قراارك

كان خاطئ حين اندفعت
بكامل عفويتك ، كان
عليك وضع مسافة آمنة
تحملك.

@lkmat.0

الفصل الثانى : العولمة :

الوحدة الثالثة :



• فى هذا الفصل سوف نتعرف على :

1 - تعريف العولمة

2 - مزايا (ايجابيات) وسلبيات العولمة

3 - آليات العولمة (الانترنت والفضائيات والهاتف المحمول)

تعريف العولمة :

اولا :

- هي حرية انتقال الأفكار والاتجاهات القيمية والسلوكية فيما بين الثقافات
- وهي عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى مجتمع واحد تتعدد ثقافته وحضاراته ولكن تتشابه فيه
- نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية والاعتماد على نظم الاتصال الحديثة
- مثال : لعبة كرة القدم تعبر عن لغة واحدة يفهمها جميع شعوب العالم ممن يهتمون بها
- مثال : الانترنت والقنوات الفضائية تنقل الاحداث فى العالم فور وقوعها او مباشرة
- مثال : العولمة الثقافية مثل انتشار الثقافة الاوربية وغزوها لدول العالم
- مثال : العولمة السياسية مثل انتشار الديمقراطية والنظام الديمقراطى فى دول العالم

شرح التعريف :

1- العولمة عملية مستمرة :

- وهي عملية تلقائية لا تحدث بتخطيط مسبق
- وانما تحدث نتيجة التطور في وسائل الاتصال والمواصلات بين الشعوب
- وصور الاحتكاك الثقافي بينها عن طريق الغزو أو الهجرة
- مثال : يعرف (مالكوم وترز) مؤلف (كتاب العولمة) العولمة بأنها
- كل المستجدات التى تسعى لدمج سكان العالم بقصد او بدون قصد فى مجتمع عالمى واحد

2- النتيجة النهائية لهذه العملية هي :

- إحداث صور من التشابه في أنماط الانتاج ونظم الحكم والادارة والتجارة
- والاستهلاك وغياب الخصوصيات الثقافية المحلية والهوية الوطنية للدول
- هذا التشابه لا يلغى الاختلاف في الثقافة حيث تتنوع الثقافات داخل منظومة العولمة
- مثال : (رونالد روبرتسون) المفكر البريطانى يعرف العولمة بانها :
- اتجاه تاريخى نحو انكماش العالم وزيادة وعى الافراد والمجتمعات بهذا الانكماش

ثانياً : مزايا العولمة (الإيجابيات) :



تحول العالم الى قرية كونية صغيرة بحيث يمكن للشعوب :

- 1- أن تستفيد من خبرات الشعوب الأخرى
- 2- أن تستفيد من بعض الأفكار التي تطرح على مستوى دولي
- حول الإصلاح وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين
- 3- ملاحظة ركب التقدم والانفتاح على العالم لان العولمة تتيح للشعوب انفتاحاً على العالم
- ولذلك فإن هذه الشعوب إذا ما انغلقت على نفسها فسوف تجد نفسها متخلفة عن ركب التقدم
- ملحوظة : لذلك من الأهمية أن تتفاعل الشعوب مع الظروف العالمية:



- تأخذ وتعطي في علاقات بناءه دون أن تفقد هويتها الداخلية
- لا تفرط في الأسس التي تقوم عليها ثقافة المجتمع
- وأن تكون على وعي بالآثار المختلفة للعولمة .

ثالثاً : اثار العولمة (السلبيات) :

ويهتم علم الاجتماع بدراسة آثار العولمة من الناحية الاجتماعية

والثقافية ويمكن أن نلخص فيما يلي بعض هذه الآثار

1- التباين (الاختلاف) في مستوى التنمية :

- في الوقت الذي تعمل فيه العولمة على توحيد العالم
- فإنها تؤدي إلى تعميق بعض صور التباين عبر العالم
- من هذه الصور الاختلاف بين دول الشمال ودول الجنوب في مستوى التنمية الاجتماعية
- فالدول الغنية في الشمال تزدد في الغنى وتتقدم على نحو مذهل
- في حين تفشل دول الجنوب في اللحاق بها
- نظراً لانخفاض معدلات النمو الاقتصادي وتخلف التكنولوجيا
- لذلك تنادى دول الجنوب بضرورة إقامة نظام دولي
- جديد يقرب بين الدول الغنية والدول الفقيرة.
- مثال : الدول الأفريقية فقيرة وتزداد فقراً بينما تزداد دول مثل الصين قوة وغنى

2- انتشار النزعة الاستهلاكية :

- يصاحب نشر ثقافة العولمة انتشار قيم الاستهلاك حيث يتحول الاستهلاك إلى قيمة في حد ذاته.
- صحيح أن الإنسان لابد وأن يستهلك وهو بحاجة إلى أن يسد حاجاته الأساسية
- لكن العولمة تفرض على البشر صورا من الاستهلاك تتجاوز حاجاتهم الأساسية
- بل تتجاوز الحاجات الكمالية ويصبح الاستهلاك هدفاً في حد ذاته
- مثال : شراء السيارات غالية الثمن بمئات الآلاف من الدولارات وغيرها من ادوات الترفيه
- وهناك بعض العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك منه ما يلي :

اسباب وعوامل التنافس في ميدان الاستهلاك :



1- التقليد :

- حيث يندفع الافراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك
- وكما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى.
- مثال : تقليد الافراد العاديين للنجوم والمشاهير في شراء السيارات والقصور والفلل

2- التقدم في فنون الدعاية والإعلان :

- وأسلوب عرض السلع حيث تستخدم هذه الفنون
- كل صور الاغراء لجذب الافراد إلى عالم الاستهلاك.
- مثال : استخدام الانترنت والقنوات الفضائية للدعاية للمنتجات التكنولوجية الحديثة
- مثل الموبايل والاجهزة المختلفة والسيارات... الخ

3- الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية :

- حيث يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر
- وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة.
- مثال : حديث الناس عن شخص يمتلك قصر او اشترى طائرة خاصة



رابعاً : اليات العولمة :

1- الانترنت والفضائيات والهاتف المحمول :

- الانترنت والفضائيات والهاتف المحمول تعتبر أكثر اغراء وجذباً
- لكونها تعتمد على ثقافة الصورة لذلك
- فهي أشد تعبيرا والتصاقاً بالعقل لأنها لغة عالمية لجميع الشعوب
- فالتقنيات المختلفة جاءت لخدمة البشرية كافة ولتكون وسيلة للتطور والرقى
- مثال : ينجذب كثير من الشباب والناس للمحتوى المرئي والمسموع (تقنية الفيديو)
- المتاحة على الانترنت والفضائيات والموبايل كذلك برامج التواصل الاجتماعي
- ولكن في بعض الأحيان تم استغلال تلك التقنيات لأغراض أخرى
- تضر البشرية ونظامها الثقافي والقيمي في سبيل تحقيق أكبر قدر من الأرباح.
- مثال : استخدام الانترنت للغش والنصب والاحتيال وجمع الاموال بدعوى علاج الامراض
- مثال : الاستخدام الخاطي للانترنت من بعض الشباب والدخول على مواقع ضارة
- مثال : بعض القنوات الفضائية قد تنقل اخبارا كاذبة لجذب المشاهد

الانترنت :



- ◉ شبكة الانترنت هي اختصار لكلمتين هما International Network
- ◉ Internet أي الشبكة العالمية ويطلق عليها (النت) the net
- ◉ وللانترنت خدمات كثيرة مثل : الشبكة العنكبوتية اولفيس بوك
- ◉ اولبريد الالكتروني وتقنيات التخاطب وبروتوكولات نقل الملفات FTP وغيرها
- ◉ أصبحت شبكة الانترنت ظاهرة ذات تأثير اجتماعي وثقافي في جميع بقاع الأرض
- ◉ أدت إلى تغيير المفاهيم التقليدية لمجالات العمل والتعليم والتجارة
- ◉ والإعلام وبروز شكل آخر لمجتمع المعلومات.

١. اسباب سرعة انتشار الانترنت :

1- الاندماج والشمول :

- ◉ بين خصائص الوسائل الإعلامية الأخرى من كتب واوداعة وتلفاز وصحف ومجلات
- ◉ مثال : مشاهدة القنوات الفضائية والبرامج المفضلة ومباريات كرة القدم عبر (يوتيوب)
- ◉ مثال : قراءة وبيع وشراء الكتب عبر التطبيق الالكتروني (جوجل بلاي)

2 - الانتشار :

- ◉ حيث وصلت إلى كل بيت في العالم حتى إلى أكثر الدول انغلاقاً
- ◉ مثال :اهتمام شركات الاتصالات بتوصيل شبكات الانترنت للمنازل
- ◉ مثال : انخفاض اسعار التليفون المحمول جعل الانترنت متاحا لكل فرد عبر تليفونه الشخصي

3 - التفاعلية :

- ◉ أحدثت شبكة الإنترنت نوعاً من التفاعل بين المشاهد ومصدر المعلومات
- ◉ مثال :البث المباشر للاحداث فور وقوعها والبث المباشر لمباريات كرة القدم
- ◉ يجذب المشاهد ويحدث نوع كبير من التفاعل بين المشاهدين

سهولة الاتصال :

- ◉ والنقل والتخزين حيث يعد من أسرع وأرخص وسائل الاتصال في العالم
- ◉ مثل : يمكنك عبر الانترنت الاتصال بأي شخص في العالم صوت وصورة
- ◉ عبر برامج مختلفة منها (سكايب وماسنجر وواتس اب ... الخ)

الفصائيات :

ب -

- ⊖ دخول البث الفضائي معظم البيوت إن لم يكن كلها
- ⊖ أسهم في إحداث تغيير ملموس للمجتمع في بنائه ووظائفه وقيمه
- ⊖ فمنه ما زاد من تطور وتقدم المجتمع والآخر قد زاد من إعاقة وهدم المجتمع وتمزيق
- ⊖ مثال : القنوات الفضائية التعليمية التي تشرح المواد التعليمية لمختلف المراحل
- ⊖ تساعد في تطور المجتمع وتقدمه
- ⊖ مثال : القنوات الفضائية الاخبارية (التي تنشر اخبار كاذبة)
- ⊖ بهدف هدم الدول واشاعة الفتنة بين ابناء المجتمع الواحد

الهاتف المحمول :

ج -

- ⊖ يعد من الوسائل التي تدمج بين أكثر من وسيلة اتصال
- ⊖ حيث يحتوي الهاتف المحمول حديثا على تلفاز وانترنت والفيديو وغيرها
- ⊖ بالإضافة إلى الكاميرا و" البولتوتو " والذاكرة
- ⊖ وبذلك يكون بإمكان الشخص أن يتواصل مع أي شخص وفي أي مكان على سطح الكرة الأرضية
- ⊖ وأن ينشر ثقافة معينة من خلال ملفات الموسيقى والفيديو والأفلام وغيرها
- ⊖ مثال : قيام بعض الافراد باستخدام تليفونهم الخاص بإنشاء قنوات على يوتيوب متخصصة في
- ⊖ مجالات مختلفة مثل قنوات الطبخ او الالعاب او قنوات تعليمية والتواصل مع جمهورهم الخاص

قل لي من تعاشر
أقل لك من أنت



ميغيل دي ثيربانتس / Hekams.com

الوحدة الثالثة : الفصل الثالث : التطرف والعنف :

• في هذا الفصل سوف نتعرف على :



1 • مفهوم التطرف ومستوياته

2 • اسباب التطرف

3 • سبل (طرق) مواجهة التطرف



• مقدمة :



- يزخر التاريخ السياسي بأشكال التطرف و يعني البعد عن الاعتدال مثل الأفكار الشيوعية والفاشية التي تبعد عن الوسطية والاعتدال ويُنظر للمتطرفين على أنهم الاطراف السياسية الفاعلة التي تنزع لتجاهل حكم القانون ورفض التعددية في المجتمع.
- مثال : هتلر الزعيم الالماني الذي قاد حروب دمار شاملة في اوربا بسبب افكاره المتطرفة



أ . الشخص المتطرف :

- يسعى نحو مجتمع متجانس قائم على عقائد أيديولوجية متصلة
- ويسعى لجعل المجتمع يوافق على قمع المعارضة واخضاعها
- مثال : الجماعات الارهابية المتطرفة تحت اى مسمى سواء ديني او سياسى او فكرى

ب . الأشخاص الراديكاليين :

- الذين يقبلون بالتنوع ويؤمنون بقوة المنطق وليس التعصب وقد أكد المفكرين وعلماء الاجتماع أن تلك العقائد الأيديولوجية المتصلة هي المنبع الرئيس لظاهرة العنف
- بشتى أنواعه (الفكرية او لسياسية او الدينية او الأسرية... الخ)،
- ومن ثم يعد التطرف والعنف وجهين لعملة واحدة لا يمكن مناقشة أحدهما واستثناء الآخر

اولا : مفهوم العنف :



- هو الاستخدام العمدي للقوة البدنية أو النفوذ تهديداً أو فعلاً
- ضد شخص ما أو ضد الذات أو ضد مجموعة من الناس أو جماعة محلية معينة والذي قد ينجم عنه الإصابة أو الموت أو الاضرار النفسي أو سوء النمو أو القمع
- مثال : العنف ضد المرأة أو الطفل بسبب الافكار المتطرفة والمتشددة
- ملحوظة : ظاهرة العنف عالمية لا تقتصر على مجتمع بعينه
- وانما تشمل كافة المجتمعات فهي تعد ظاهرة عالمية
- تتكرر في مختلف بلدان العالم وتتعدد أنماطها وأسبابها وأساليبها .



مفهوم التطرف :

ثانياً :

أ - يقصد بالتطرف الفكري :

- الفكر المتشدد الذي يبتعد عن الاعتدال والوسطية والسماحة
- و يترتب علي ذلك سلوك عنيف بين بعض البشر هذا العنف
- اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية ودينية
- وما يصاحبها من تداعيات سلبية على أمن ومستقبل الوطن

ب - ويشير مفهوم التطرف إلى :

- حالة من التعصب للرأى تعصباً لا يعترف معه بوجود الآخرين وجمود الشخص جموداً
- لايسمح برؤية واضحة لمصالح غيره ولا بفتح نافذة للحوار مع الآخرين
- مثال : التعصب الكروى لتشجيع نادى كرة قدم معين ومهاجمة الاندية الاخرى

ج - خصائص التطرف :

- الغلظة في التعامل والخشونة في الأسلوب والفضاظة في الدعوة
- الخروج عن القواعد الفكرية والقيم والمعايير والأساليب السلوكية الشائعة في المجتمع
- أسلوب مغلق في التفكير يتسم بعدم تقبل أية أفكار من الآخرين تختلف عن أفكاره أو أفكار جماعته
- مثال : التعصب الفكرى مثل تعصب النساء للنساء والرجال للرجال



مستويات التطرف :

ثالثاً :

1- معرفي	2- وجداني	3- سلوكي
<ul style="list-style-type: none"> يتسم المتطرف : بانعدام القدرة على التأمل والتفكير واعمال العقل بطريقة مبدعة وبناءة. مثال : سيطرة نظريات ارسطو على العلم ما يقرب من 4 قرون بسبب تعصب الناس له 	<ul style="list-style-type: none"> يتسم المتطرف : بشدة الاندفاع والمبالغة والكراهية المطلقة للمخالف فى الراى بما فى ذلك الذات مثال : كراهية الناس فى العصر القديم لنظريات جاليليو وحرق كتبه لانها جاءت مخالفة لنظريات من يحبونه وهو ارسطو 	<ul style="list-style-type: none"> يتسم المتطرف : بالاندفاعية دون تعقل ويميل سلوكه دائماً إلى العنف. مثال : حرق الناس فى العصور القديمة لكتب جاليليو مثال : حرق الملك لكتب ابن رشد الفيلسوف والفقيه الاسلامى

رابعاً : الأسباب التي تدفع الشباب الى التطرف :

1- من أهم الأسباب (التطرف او العنف او الإرهاب)

- ⦿ ثلاث قضايا أخرى هي (الرفض والإحباط والتبرير الموجه)
- ⦿ وهناك العديد من القوى أصحاب المصالح يستغل ذلك لتحقيق أهدافهم وخططهم التخريبية
- ⦿ ولذا فالمظاهر تتسع بدءاً من التطرف في الرأي مروراً بالعنف في الممارسة وصولاً إلى الإرهاب

2- العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتياً :

- ❖ يعود لخاصية الشباب نفسه وما تتميز به بنيته النفسية من خصائص
- ❖ وما تأثرت به تنشئته الاجتماعية من قبل الأسرة وجماعة الرفاق
- ❖ فضلاً عن الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه يدعم ثقافة الاستعلاء ورفض الآخر

3- يواجه الشباب العديد من التحديات :

- ⦿ التي تجعله غير قادر على الاندماج في المجتمع
- ⦿ مما يزيد من شعوره بالعزلة الاجتماعية ومن أهم تلك التحديات:
- ⦿ أ- **افتقاد** الشباب للقدوة وغيابها سواء في البيت أو في المدرسة أو في الجامعة
- ⦿ ب- **الجهل** وسوء الفهم للدين **ضعف** ثقة الشباب في كثير من أجهزة الدولة
- ⦿ ج- **ضعف** انتماء هؤلاء الشباب لأوطانهم **والإحباط** من أهم أسباب التطرف.

4- التفاوت الطبقي نتيجة غياب العدالة في توزيع الدخل :

- ⦿ تولد عنه الفجوة بين الأمل والواقع فيسيطر الإحباط على الشباب فينتج عنه سلوك عدواني

5- الفراغ الفكري هو مفسدة للشباب :

- ⦿ فإذا لم تشغل الشباب بما ينفع سيشغل بما لا ينفع فالفراغ أرض خصبة للفكر الهدام

6- استخدام وسائل التطور التكنولوجي وخصوصاً الإنترنت دون رقيب :

- ⦿ فالشباب يحصلون على المعلومات ويكتسبون الخبرات من خلال شبكات التواصل الاجتماعي.
- ⦿ مثال : يعاني الشباب من البطالة وقلة فرص العمل وفي هذه الحالة قد يقع فريسة في لدول معادية تعمل على نشر العنف وتحقيق اغراضها الخبيثة
- ⦿ مثال : شاب نشأ وتربى في اسرة متشددة فمن المؤكد ان يؤثر هذا على سلوكه مستقبلاً

في اللغة العربية
كلمة امرأة ليس لها جمع
وكلمة نساء ليس لها مفرد



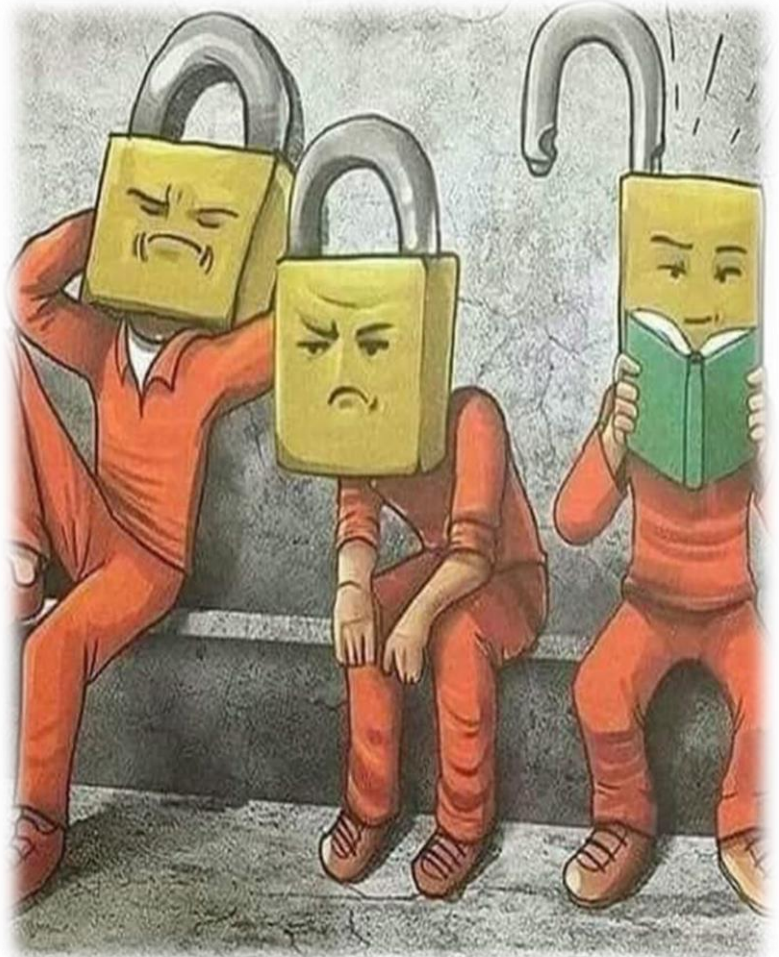
حتى العربي مش قادر عليكوا

خامسا : سبل مواجهة العنف والتطرف :

- 1- فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب من قبل العلماء والدعاة
 - 2- تجديد الخطاب الديني ليشمل إجابات وحلولاً وسطية لإشكاليات الواقع.
 - 3- تضمين المقررات التعليمية الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة.
 - 4- إشاعة جو الحرية وروح النصيحة حتى لا يجد الشباب طرق أخرى للتعبير عن النقد والمعارضة.
 - 5- معالجة صور الانحراف الأخلاقي بين الشباب
 - 6- تنفيذ شبكات الغلو والتطرف بأسلوب شرعي على نحو وسطي معتدل.
 - 7- إيجاد مرجعية صحيحة ومقبولة تنال ثقة الشباب.
 - 8- توحيد مصدر الفتوى في القضايا الكبرى على مستوى الدولة أو المجتمع.
 - 9- نشر دراسات وبحوث تتناول شبكات فكرة الغلو والتطرف والرد عليها
 - 10- تدعيم دور المؤسسات التربوية لمواجهة الأفكار المنحرفة وخاصة الجامعة والأسرة والمدرسة ودور العبادة.
 - 11- تفريغ طاقات الشباب من خلال الأنشطة الطلابية المتنوعة.
 - 12- تدريب الطلاب على الحوار وقبول الآخر والتفاعل الإيجابي معه والبعد عن التشدد
- مثال : المؤتمرات والندوات وبرامج التليفزيون التي يقدم فيها شيخ الأزهر التوعية لأفراد المجتمع وخاصة الشباب ضد العنف والتطرف ويقدم أيضا المنهج الوسطي المعتدل



عجبا لهذا الزمان
تفرح ولا تجد من يهنيك
تحزن ولا تجد من يواسيك
تبكي ولا تجد من يمسح دمع عينيك
ولكن أغلط وسوف تجد
الكل ينظر إليك



بنك الاسئلة :الوحدة الثالثة : علم الاجتماع وقضايا المجتمع

1. تقديم المشورة العلمية ، والحلول العلمية والعملية للمشكلات المجتمع احد النقاط الهامة من
 - - مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية
 - - البحث العلمى وقضايا المجتمع
2. اللجوء الى الوزارات والاكاديميات المنوطه بالبحث العلمى التى تقدم حلول للمشكلات التى تواجه المجتمع كمشكلة الصرف الصحى او مشكلات الكهرباء احد النقاط الهامة من
 - - مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية
 - - البحث العلمى وقضايا المجتمع
3. يتولى البحث في مصر الجامعات والعديد من المراكز البحثية. أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا هي الهيئة القومية المسؤولة عن العلوم والتكنولوجيا في مصر وهى مسئولة عن تقديم كل ما يفيد البحث العلمى والوقوف على المشكلات المجتمعية ومحاولة حلها تعد احد عناصر
 - - مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية
 - - البحث العلمى وقضايا المجتمع
4. يمثل تقديم المشورة العلمية لدعم وضع المواصفات الدولية الخاصة بالأغذية عنصراً أساسياً في الحوكمة العالمية لسلامة الأغذية. وبدون المشورة الموثوقة وذات الصلة على النطاق العالمي من قبل أجهزة الخبراء المشتركة بين منظمة الأغذية والزراعة ومنظمة الصحة لن يكون وضع العديد من مواصفات الدستور الغذائي ممكناً.تعد احد النقاط الهامة من
 - - مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية
 - - البحث العلمى وقضايا المجتمع
5. تدعو البلدان الأعضاء والشركات والمنظمات لتزويدهم بالآراء والمشورة العلمية المستقلة، في ما يتعلق مثلاً بآثار التكنولوجيات الجديدة مثل التكنولوجيا الحيوية على سلامة الأغذية. تعد احد النقاط الهامة من
 - - مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية
 - - البحث العلمى وقضايا المجتمع
6. يقول بيتر جلوكمان، لن تتطلب بعد الآن إضافة حمض الفوليك للمنتجات المشتقة من الدقيق؛ لتساعد في الوقاية من عيوب القناة العصبية في الأطفال حديثي الولادة، رغم وجود اتفاق مسبق لإضافته. كنت قد قمت بتوجيه المشورة إلى الحكومة بوجوب تنفيذ مشروع إضافة مكملات حمض الفوليك، لكن هناك جماعات أثارت قلقاً عاماً كبيراً بشأن القضية، يتعلق بالمخاطر الصحية والتدخل بمواد طبية في المواد الغذائية. تعد احد النقاط الهامة من
 - - مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية
 - - البحث العلمى وقضايا المجتمع

7. تقييم سلامة المواد الكيميائية في الأغذية (مثل المواد المضافة إلى الأغذية؛ ومخلفات العقاقير البيطرية، ومخلفات مبيدات الآفات؛ والملوثات والسموم الطبيعية) ومدى تأثيرها على الصحة العمومية لحل المشاكل المرتبطة بالجانب الصحي تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

8. البحث العلمي يقوم بالمساعدة في حل المشكلات الناتجة عن سلامة العوامل البيولوجية في الأغذية (مثل الكائنات الحية الدقيقة والفطريات والطفيليات والبريونات)؛ وتقديم المشورة العلمية ومدى تأثيرها على الصحة تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

9. نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها، لتلائم الظروف المحلية لخدمة اغراض التنمية. أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

10. يعد نقل العلوم والتكنولوجيا إلى الدول النامية أحد السبل الهامة التي تسمح لهذه الدول القضاء على الفوارق الاقتصادية والاجتماعية التي تفصل بينها وبين الدول المتقدمة. تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

11. توطین التقنية الحديثة كان مقترنا بصورة دائمة بأمر في غاية الأهمية ألا وهو السعي إلى ملائمة هذه التقنية للظروف البيئية، والقيم والموروثات الاجتماعية، والمفاهيم الإسلامية التي يعايشها المجتمع تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

12. لقد تباينت اتجاهات وآراء العلماء والمفكرين حول نقل التقنية الحديثة؛ إذ يرى المتفائلون منهم أنها ستسهم بدور فعال في دفع العجلة الاقتصادية والصناعية خطوات إلى الأمام لإنجاز الأعمال، وتحسين وسائل الإنتاج، وتحقيق مستويات أفضل للحياة الإنسانية.. بينما يذهب المتشائمون منهم إلى أنها قد تسهم في تجميد طاقات الإنسان الذاتية، وتعطيل قدراته العقلية وملكاته الإبداعية. تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

13. ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة. احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي - خصائص البحث العلمي

○ - سبل البحث العلمي في عملية التنمية - البحث العلمي وقضايا المجتمع

14. الاهتمام بالدراسات السابقة يساعد على إعطاء الباحث فكرة عن الصعوبات التي واجهها الباحثون السابقون والطرق التي اتبعوها والنظريات التي تبناها لتجاوز الصعوبات. تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي - خصائص البحث العلمي

○ - سبل البحث العلمي في عملية التنمية - البحث العلمي وقضايا المجتمع

15. على الباحثين الاستفادة من النتائج النهائية التي توصلت إليها البحوث السابقة، لبناء فروض البحث الجديد أو تغطية الجوانب التي لم تشملها الدراسات السابقة. تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي - خصائص البحث العلمي

○ - سبل البحث العلمي في عملية التنمية - البحث العلمي وقضايا المجتمع

16. الاهتمام بالدراسات السابقة يساعد الباحث على تكوين أساس قوي ودقيق لدراسته العلمية، من خلال القراءة التحليلية للأبحاث السابقة لتحديد الجوانب التي تستلزم بحثاً أكبر وتفصيلاً أكثر، وتوفير الوقت والجهد عن طريق الابتعاد عن النقاط التي يبدو من الواضح أنها ليست ذات أثر كبير على الدراسة. تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي - خصائص البحث العلمي

○ - سبل البحث العلمي في عملية التنمية - البحث العلمي وقضايا المجتمع

17. أكدته الدكتور شيماء عرفه، أخصائي الطب النفسي، "دائماً ما يحرم الفرد على الناس ما يحلله لنفسه، ويعتبر هذا التعبير هو أبسط تعريف للازدواجية التي ما زالت تعاني منها الشعوب الشرقية، والتي كانت نتيجة التربية الخاطئة، تعبر عن احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي - خصائص البحث العلمي

○ - سبل البحث العلمي في عملية التنمية - البحث العلمي وقضايا المجتمع

18. الفرد يتمسك بفرض المحظورات على غيره، في حين عدم مقدرته على تطبيق تلك المحظورات على نفسه. يسمى ذلك اذدواجية فكهرو هذا يعبر عن احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي - خصائص البحث العلمي

○ - سبل البحث العلمي في عملية التنمية - البحث العلمي وقضايا المجتمع

19. تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة ذات المستوى الرفيع وذلك عن طريق اشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية. احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي - خصائص البحث العلمي

○ - سبل البحث العلمي في عملية التنمية - البحث العلمي وقضايا المجتمع

20- طلبت وزارة التربية والتعليم المصرية من الطلاب فى جميع المراحل التعليمية عمل ابحاث وكان شرط اساسي للنجاح لبيث فى الطلاب تقنية جديدة لابد من توافرها لدى الطلاب وهى تنمية جيل يعتمد على البحث العلمى تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمى - خصائص البحث العلمى

○ - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع

21- توفير الدعم المالى الكافي لتجهيز البنية التحتية المتضمنة مرافق، ومختبرات وأجهزة، وأدوات بحثية ووسائل اتصالات حديثة، وغيرها. تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمى - خصائص البحث العلمى

○ - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع

22- تولى أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا برامج الاستثمار فى شباب الباحثين والمبتكرين من طلاب المدارس والجامعات وغيرهم اهتماماً كبيراً تنفيذاً لاستراتيجية الدولة، وذلك من خلال تبنيها وتشجيعها للابتكارات والاختراعات المصرية المتميزة. وعليه تدعو الأكاديمية جميع الباحثين المنتمين لمجتمع البحث العلمى من الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية المصرية والطلاب والفرق من المدارس والجامعات التقدم بطلباتهم للحصول على الدعم الكرتونيا تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمى - خصائص البحث العلمى

○ - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع

23- تدريب الكوادر الفنية والكفاءات الوطنية والبشرية تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمى - خصائص البحث العلمى

○ - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع

24- ما تقوم به وزارة التربية والتعليم من تدريب الكوادر ليتثنى الارتقاء بمنظومة التعليم الجديد تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمى - خصائص البحث العلمى

○ - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع

25- الاعداد الجيد للبرامج التدريبية، والعمل على استقطاب العقول المهاجرة للاستفادة من خبراتها العلمية والعملية فى مختلف المجالات. تعد احد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمى - خصائص البحث العلمى

○ - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع

26_ يتعين على صانعي السياسة وضع البرامج والسياسات التي تعمل على استقطاب ذوي الكفاءات، عن طريق تقديم حوافز لهم للبقاء في الوطن سواء بإعادة النظر في مستويات العوائد أو الدخول الملائمة لهم، أو من خلال توفير موارد أكثر ومناخ أفضل للبحث العلمي في مصر، علماً بأن أحد دوافع هجرة ذوي المهارات العالية هو البحث عن عوائد. تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

27_ تشجيع التواصل مع الكفاءات المهاجرة للاستفادة من خبراتها، حيث يمكن للجامعات أن تتبنى فكرة مشاركة العقول، بدعوة أصحاب الكفاءات إلى إلقاء المحاضرات والاشتراك في المؤتمرات وورش العمل، والاستفادة منهم في مجالات البحث والتعليم والتدريب. تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

28_ تطوير منظومة التشريعات، والسياسات الحازمة، واللازمة لتطوير البحث العلمي والمنظمة لعملياته، وخطواته تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

29_ ضرورة توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها المعنية وبين الأجهزة والهيئات والمراكز العلمية بالمجتمع مصر. تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

30_ الاهتمام بالتخطيط الجيد للعمالة لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع ثورة المعلومات، وشبكات الإنترنت، للاستفادة منها. تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

31_ رفع مستوى كفاءة الفرد العامل، وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء. تعد أحد النقاط الهامة من

○ مقومات البحث العلمي – خصائص البحث العلمي

○ – سبل البحث العلمي في عملية التنمية – البحث العلمي وقضايا المجتمع

32. وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج تقوم على أساس جودة المنتج وتحديد مواصفاته القياسية وسلامة عمليات الصنع مع الحفاظ على البيئة . تعد احد النقاط الهامة من
- مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع
33. الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات ، تعد احد النقاط الهامة من
- مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع
34. اثر التكنولوجيا على عملية التسويق الالكترونى ومدي انتشار عملية البيع والشراء تعد احد النقاط الهامة من
- مقومات البحث العلمى
 - - خصائص البحث العلمى
 - - سبل البحث العلمى فى عملية التنمية - البحث العلمى وقضايا المجتمع
35. هي ظاهرة عالمية تسعى إلى تعزيز التكامل بين مجموعة من المجالات المالية، والتجارية، والاقتصادية وغيرها، كما تساهم في الربط بين القطاعات المحلية والعالمية؛ من خلال تعزيز انتقال الخدمات، والسلع، ورؤوس الأموال يشير الى
- (التكنولوجيا - العولمة - التقدم - التغير الاجتماعى)
36. مصطلح جديد يعبر عن ظاهرة قديمة، أدت إلى جعل العالم قرية إلكترونية صغيرة تتربط أجزاؤها عن طريق الأقمار الصناعية والاتصالات الفضائية والقنوات التلفزيونية يشير الى
- (التكنولوجيا - العولمة - التقدم - التغير الاجتماعى)
37. عرّفها صندوق النقد الدولي على أنها التعاون الاقتصادي المتنامي لدول العالم أجمعها، والذي يوثقه زيادة حجم تبادل السلع والخدمات وتنوعها عبر الحدود بالإضافة إلى زيادة تدفق رؤوس الأموال بين الدول، وانتشار التكنولوجيا في مختلف أنحاء العالم يشير الى
- (التكنولوجيا - العولمة - التقدم - التغير الاجتماعى)
38. هي حرية انتقال الأفكار والاتجاهات القيمية والسلوكية فيما بين الثقافات ، وهي عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى مجتمع واحد تتعدد ثقافته وحضاراته ولكن تتشابه فيه نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية والاعتماد على نظم الاتصال الحديثة . يشير الى
- (التكنولوجيا - العولمة - التقدم - التغير الاجتماعى)
39. تعتبر العولمة (مخطط لها - غير مخطط لها - منظمة - متناقضة)
40. العولمة عملية (منظمة - تلقائية - متناقضة - خاصة)
41. الفكر الثقافى داخل العولمة (ثابت - متغير - مطلق - عام)

42. العولمة عملية (متقطعة - متناقضة - مستمرة - منظمة)

43. عصرنا هذا هو عصر محنة العولمة والثقافات ، فالتواصل الشديد بين اطراف العالم وضع كل الثقافات - على درجات متفاوتة - أمام امتحان صعب ، و صار مطلوبا في كل ثقافة ترغب في أن تحافظ على خصوصياتها أن تكتسب بعض الملامح العالمية من خلال قدرتها على تجاوز محيطها و قابليتها للشرح وتمثل منطق المعلوم من الثقافات لها . (نجيب محفوظ) يعبر ذلك عن

○ (ايجابيات العولمة سلبيات العولمة مميزات العولمة محاسن العولمة)

44. هذا ما تفعله العولمة في عالمنا المعاصر ، انها تعد الجميع بالمتعة و تطالبهم بملاحقة (روح العصر) .. و روح العصر لا تعني سوى : زيادة الاستهلاك . مصطفى السباعي . يعبر ذلك عن

○ (وظائف العولمة اضرار العولمة مميزات العولمة ايجابيات العولمة)

45. الانترنت ثورة في عالم المعلومات و ميدان لامتحان الإيمان و الأخلاق ، بل و العقول ، فالخير مفتوح والشر معروض ، و بإمكان الذي يتعامل معه أن يطلق لسانه بما شاء ، فإن تسامى و نظر في العاقبة و استحضر رقابة ربه أفلح و نجح . (محمد الحمد) تتكلم العبارة عن احد اليات العولمة ()

○ (العبارة صحيحة)

46. التلفزيون ... سيل من الصور و الكلام المتدفق ، يصبح شيئا فشيئا بديلا عن العمل الذهني ، وتضمربذلك القدرة على التفكير . (ادوارد سعيد) تدل العبارة عن احد اليات العولمة ()

○ (العبارة صحيحة)

47. إن تقنيات المؤثرات الخاصة في الفيديو و التلفزيون تثير الجمهور و تجعله يتخلى عن التعمق في النص لمصلحة السحر التقني . (هافيار) تتكلم العبارة عن احد اليات العولمة ()

○ (العبارة صحيحة)

48. اصبح التلفزيون مؤسسة يقوم نشاطها ، ليس على بيع برامج الى المشاهدين ، ولكن على بيع الجمهور الى المعلنين . (دالاس سميث) تدل العبارة على احد اليات العولمة يمثل سلاح ذو حدين ()

○ (العبارة صحيحة)

49. التقليد حيث يندفع الافراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك ، وكلما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى . تعد من

○ (ايجابيات العولمة - سلبيات العولمة - خصائص العولمة - اليات العولمة)

50. التقدم في فنون الدعاية والإعلان وأسلوب عرض السلع؛ حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الاغراء لجذب الافراد إلى عالم الاستهلاك. تعد من

○ (ايجابيات العولمة - سلبيات العولمة - خصائص العولمة - اليات العولمة)

51. الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية حيث يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر، وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة. تعد من

○ (ايجابيات العولمة - سلبيات العولمة - خصائص العولمة - اليات العولمة)

52. الانترنت يعد من

○ (ايجابيات العولمة - سلبيات العولمة - خصائص العولمة - اليات العولمة)

53. يشمل جميع اليات العولمة يتمثل فى

○ (الفضائيات - الانترنت - المحمول - الجرائد)

54. من الآثار الثقافية للعولمة

○ الاستفادة من الخبرات بين الدول - التباين فى مستوى التنمية

○ - الانترنت والفضائيات - التقدم العلمى والتكنولوجى

55. من الآثار الثقافية للعولمة

○ الاستفادة من الخبرات بين الدول - انتشار النزعة الاستهلاكية

○ - الانترنت والفضائيات - التقدم العلمى والتكنولوجى

56. التباين فى التنمية من

○ (ايجابيات العولمة - سلبيات العولمة - اليات العولمة - خصائص العولمة)

57. انتشار النزعة الاستهلاكية من

○ (ايجابيات العولمة - سلبيات العولمة - اليات العولمة - خصائص العولمة)

58. الإنترنت أصبحت الساحة العامة للقريبة العالمية . (بيل غيتس) تعبر المقولة عن احد

○ (ايجابيات العولمة - سلبيات العولمة - اليات العولمة - خصائص العولمة)

59. أخشى اليوم الذي ستتجاوز فيه التكنولوجيا تفاعلنا البشري .. فإنه سيكون للعالم يومئذ جيل

من البلهاء . (ألبرت أينشتاين) يدل ذلك على احد اليات العولمة ()

○ (العبارة صحيحة)

60. بين التدين والتشدد شعرة دقيقة .. وبين التشدد والتطرف شعرة أدق .. وديننا دين الوسطية

والاعتدال (عبدالرحمن جمال المراكبي) تناقض العبارة الفكر المتطرف ()

○ (العبارة صحيحة)

61. البعض يظن أن التطرف إسلامي بينما ثم تطرف علماني إقصائي لا بد من تقليص أظفاره ! (سلمان

العودة) يعبر ذلك عن التطرف قد يظهر فى اى مجتمع ()

○ (العبارة صحيحة)

62. انعدام القدرة على التأمل والتفكير يعبر عن احد مستويات التطرف وهو

○ (الوجدانى - السلوكى - المعرفى - الانفعالى)

63. اعمال العقل بطريقة مبدعة وبناءة . يعبر عن احد مستويات التطرف وهو

○ (الوجدانى - السلوكى - المعرفى - الانفعالى)

64. شدة الاندفاع، والمبالغة يعبر عن احد مستويات التطرف وهو

○ (الوجدانى - السلوكى - المعرفى - العلمى)

65. الكراهية المطلقة للمخالف فى الراى بما فى ذلك الذات يعبر عن احد مستويات التطرف وهو

○ (الوجدانى - السلوكى - المعرفى - العلمى)

66. ويتسم المتطرف بالاندفاعية دون تعقل، ويميل سلوكه دائماً إلى العنف يعبر عن احد مستويات التطرف وهو

○ (الوجدانى - السلوكى - المعرفى - العلمى)

67. يقصد بأسباب التطرف هذه، أن يعاني الفرد المتطرف من اضطرابات عصبية، أو اضطرابات فى

الشخصية، يكون التطرف فيها طوق الخلاص الذي يساعد المتطرف للخروج من دوامة القلق والاكتئاب المسيطر على حياته وتفكيره. هذه اسباب للتطرف وهى

○ (اسباب اجتماعية - ذاتية - عامة - بيولوجية)

68. ينشأ الفرد فى بيئة مجتمعية فقيرة والمستوى المعيشي المتدني، مليئة بالجهل والتخلف، مما يزعزع

وحدة العائلة فى أوقات الشدة ويدفع بأفرادها للجوء إلى التطرف؟ يعبر ذلك عن ان العامل المسبب

للتطرف قد يكون ذاتياً ()

○ (العبارة صحيحة)

69. القدوة الحسنة خير نصيحة. مثل إنكليزي تعد المقولة تعد المقولة احد الحلول للتحديات التى

تواجه الشباب وهى افتقاد الشباب للقدوة ()

○ (العبارة صحيحة)

70. من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن يسمع، والمعارضة قبل أن يفهم، والحكم بما لا يعلم. (جعفر بن

محمد) تدل العبارة عن احد تحديات الشباب التى تؤدى الى التطرف وهى الجهل وسوء الفهم للدين ()

○ (العبارة صحيحة)